

育成を目指す資質・能力			知識及び技能						思考力、判断力、表現力等						学びに向かう力、人間性等						1 学 期	2 学 期	3 学 期	計	
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体的姿)			生きてはたらく知識・技能 ○基礎的・基本的な知識・技能を着実に獲得できる。 ○既存の知識・技能と関連付けたり組み合わせたりし、知識・技能の定着を図ることができる。 ○生活や社会の様々な場面で活用できる。						課題を解決し、発信する力 課題を解決するために、見通しをもち、比べたり変化をとらえたりして考えることで問題を解決したり、教科等で学んだ表現方法で伝えたりすることができる。						主体的に学び、協働する力 ・意欲的に学習し、粘り強く取り組むことができる。 ・様々な人々と自分から関わったり協力したりすることができる。										
Ⅰ 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																									
カリキュラムマップに位置付けた単元等																									
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月	
		単元名等	時数	単元名等	時数	単元名等	時数	単元名等	時数	単元名等	時数	単元名等	時数	単元名等	時数	単元名等	時数	単元名等	時数	単元名等	時数	単元名等	時数	単元名等	時数
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係性、言葉の意味、働き、使い方に着目して捉えたり明瞭に直したりして、言葉への自覚を高めること	①「さなぎたちの教室」漢字を使うお1 社会教育施設へ行くこ2	2	意見を書いて考えよう 三字以上の熟語の構成 漢字を使うお1 漢字を使うお2 情報のとりば 原因と結果	2	いざというときのために 文と文のつながり 漢字に親しもう 文字の移り変わり 「風切るとつばき」	2	漢字を使うお3 つなぐ言葉の使い分け 「イナウキッポ」の段組を読み比べよう 六年生の本だな	2	話し合って考えを深めよう 漢字を使うお4 場面に応じた言葉づかい 「模写のまち」	2	「模写のまち」 漢字を使うお5 その修飾は、どこにかかっている？ 「月永遠のごみ」プラスチック 情報のとりば。情報の信頼性と著作権	2	「模写のまち」 漢字を使うお6 複合語 「海のいのち」	2	⑧町人の文化と新しい学園 ⑨明治の国づくりを進めた人々 ⑩世界に歩み出した日本	2	⑧町の文化と新しい学園 ⑨明治の国づくりを進めた人々 ⑩世界に歩み出した日本	2	古典芸能への招待状 言葉の移り変わり 「宇宙への思い」 漢字を使うお9 情報のとりば。未来への情報活用	2	どう立ち向かう？もしもの世界 表現をくふうする 「伝えよう、感謝の気持ち」	2	成長を振り返って未来へ進もう 「君たちに伝えたいこと」(俳句)	2
	書写	おかしいプログラム 書きの学び方 学習の準備をしよう 点画のつながり	1	点画のつながり	3	文字と文字のつながり	3	書く速さ インタビューのメモを取ろう	1	組み立て方(三つの部分)	3	用紙に合った文字の大きさ 分かりやすく伝える書き方	3	発表のためのポスターを書く 書き初めをしよう	3	書き初めをしよう	2	配列(小筆)	3	六年生のまとめ	3	書写展覧会を開こう	2		
社会	社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	①わたしたちのくらしと日本国憲法 ②国の政治のしくみと選挙	1	②国の政治のしくみと選挙 いかなう	4	②日本の歴史 導入(オリエンテーション) ①縄文の暮らしから古墳のくへ ②天皇中心の国づくり	4	④武士の世界の中へ 今に伝わる室町文化 ⑥戦国の世から天下統一へ	6	④武士の世界の中へ 今に伝わる室町文化 ⑥戦国の世から天下統一へ	6	⑥戦国の世から天下統一へ ⑦江戸幕府と政治の安定	6	⑧町人の文化と新しい学園 ⑨明治の国づくりを進めた人々 ⑩世界に歩み出した日本	6	⑧町人の文化と新しい学園 ⑨明治の国づくりを進めた人々 ⑩世界に歩み出した日本	6	⑧町人の文化と新しい学園 ⑨明治の国づくりを進めた人々 ⑩世界に歩み出した日本	6	⑧町人の文化と新しい学園 ⑨明治の国づくりを進めた人々 ⑩世界に歩み出した日本	6	⑧町人の文化と新しい学園 ⑨明治の国づくりを進めた人々 ⑩世界に歩み出した日本	6	⑧町人の文化と新しい学園 ⑨明治の国づくりを進めた人々 ⑩世界に歩み出した日本	6
	算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	①対称な図形 ②文字と式	1	②文字と式 3. 分数×整数、分数÷整数 4. 分数×分数	5	③数の性質 4. 分数×分数 6. 場合を順序よく整理して	5	③数の性質 4. 分数×分数 6. 場合を順序よく整理して	5	③数の性質 4. 分数×分数 6. 場合を順序よく整理して	5	③数の性質 4. 分数×分数 6. 場合を順序よく整理して	5	③数の性質 4. 分数×分数 6. 場合を順序よく整理して	5	③数の性質 4. 分数×分数 6. 場合を順序よく整理して	5	③数の性質 4. 分数×分数 6. 場合を順序よく整理して	5	③数の性質 4. 分数×分数 6. 場合を順序よく整理して	5	③数の性質 4. 分数×分数 6. 場合を順序よく整理して	5	③数の性質 4. 分数×分数 6. 場合を順序よく整理して
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【見方】 自然環境の形成・変遷の中で用いる。比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること	①ものの燃え方のしくみ ②ものの燃え方のしくみ ③植物と空気 ④動物と空気 ⑤植物と土壌 ⑥動物と土壌	1	②ヒトや動物の体 ③食べ物や飲み物 ④ヒトや動物と空気 ⑤植物と土壌 ⑥動物と土壌	8	②ヒトや動物の体 ③食べ物や飲み物 ④ヒトや動物と空気 ⑤植物と土壌 ⑥動物と土壌	8	②ヒトや動物の体 ③食べ物や飲み物 ④ヒトや動物と空気 ⑤植物と土壌 ⑥動物と土壌	8	②ヒトや動物の体 ③食べ物や飲み物 ④ヒトや動物と空気 ⑤植物と土壌 ⑥動物と土壌	8	②ヒトや動物の体 ③食べ物や飲み物 ④ヒトや動物と空気 ⑤植物と土壌 ⑥動物と土壌	8	②ヒトや動物の体 ③食べ物や飲み物 ④ヒトや動物と空気 ⑤植物と土壌 ⑥動物と土壌	8	②ヒトや動物の体 ③食べ物や飲み物 ④ヒトや動物と空気 ⑤植物と土壌 ⑥動物と土壌	8	②ヒトや動物の体 ③食べ物や飲み物 ④ヒトや動物と空気 ⑤植物と土壌 ⑥動物と土壌	8	②ヒトや動物の体 ③食べ物や飲み物 ④ヒトや動物と空気 ⑤植物と土壌 ⑥動物と土壌	8	②ヒトや動物の体 ③食べ物や飲み物 ④ヒトや動物と空気 ⑤植物と土壌 ⑥動物と土壌	8	②ヒトや動物の体 ③食べ物や飲み物 ④ヒトや動物と空気 ⑤植物と土壌 ⑥動物と土壌	8
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けすること	心をつなぐ歌声 つばきをください 1. 歌をひびかせて心を繋げよう ペガサス	2	(共)おぼろ月夜 2. いらいな音のひびきを味わおう 木星	2	ラバーズ コンフェルト ボイスアンサンブル	2	ラバーズ コンフェルト ボイスアンサンブル	2	星の世界 雨のうた	3	「雨のうた」の和音で旋律づくり 4. 曲想の変化を楽しもう 思い出のメロディー	3	ハンガリー舞曲 第五番 5. 詩と音楽との関わりを味わおう 花	3	箱根八里ノ荒城の月 (共) ふるさと	2	6. 日本や世界の音楽に親しもう (共) 越天楽今様 雅楽「越天楽」 世界の国々の音楽	2	貴7. 音楽で思いを伝えよう きっと届ける メッセ 街にだかれて	2	あおげばとうし 「君が代」、「呉市歌」 (年間)歌いつこう 日本の歌 (年間) みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	2	17 19 13 49
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくり出すこと	紙が奏でる形と色のハーモニー	4	絵のお話で プレゼント 【選択①】いつも学校が変身	2	【選択②】不思議な瞳のまわりの光 【選択③】不思議な瞳のまわりの光	2	【選択④】不思議な瞳のまわりの光 【選択⑤】不思議な瞳のまわりの光	2	【選択⑥】不思議な瞳のまわりの光 【選択⑦】不思議な瞳のまわりの光	2	【選択⑧】不思議な瞳のまわりの光 【選択⑨】不思議な瞳のまわりの光	2	【選択⑩】不思議な瞳のまわりの光 【選択⑪】不思議な瞳のまわりの光	2	【選択⑫】不思議な瞳のまわりの光 【選択⑬】不思議な瞳のまわりの光	2	【選択⑭】不思議な瞳のまわりの光 【選択⑮】不思議な瞳のまわりの光	2	【選択⑯】不思議な瞳のまわりの光 【選択⑰】不思議な瞳のまわりの光	2	【選択⑱】不思議な瞳のまわりの光 【選択⑲】不思議な瞳のまわりの光	2	【選択⑳】不思議な瞳のまわりの光 【選択㉑】不思議な瞳のまわりの光	2
	家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できよう、よりよい生活を営むために工夫すること	1 生活時間をマネジメント ①どのように時間を使っているのだろう ②時間の使い方に課題はないだろうか ③生活時間を工夫しよう	2	2 できることを増やしてクッキング ①ゆでるといわれるのはどうだろうか ②ためておかずを作ろう ③朝食に生かそう	2	3 クリーン大作戦 ①なぜそうじをするのだろう ②知っているか、そうじの仕方 ③身の回りを快適にしよう 4 すずしく快適に過ごそう	2	5 すずしく快適に過ごそう ①どのような着方がすずしいだろう ②暑い季節を快適にしよう ③快適な衣生活を工夫しよう	2	6 生活を豊かに ソーイング ①どのように着ようか ②目的に合ったふくを作ろう	2	6 生活を豊かに ソーイング ①どのように着ようか ②目的に合ったふくを作ろう	2	7 こんだてを工夫して ①料理や食品の組み合わせ ②1食分のこんだてを立てよう ③工夫して毎日の食生活に生かそう	2	7 こんだてを工夫して ①工夫して毎日の食生活に生かそう ②生活と環境のつながりを見よう ③地域でできることは何だろう ④やってみよう・ふり返ろう	2	8 共に生きる地域での生活 ①地域の人のくらしの関わりを見よう ②地域でできることは何だろう ③やってみよう・ふり返ろう	2	9 持続可能な社会を生きて ①生活と環境のつながりを見よう ②物やエネルギーをどう使おう ③環境のことを考えた生活を続けよう	2	2年間の学習をふり返って 中学校の学習に生かそう	2	23 22 10 55
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けすること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること	1 体づく運動(泳ぎ)の運動 陸上運動(短距離走・リレー) 器械運動(鉄棒運動)	3	2 体づく運動(体の動きを高める運動) 表現運動(フォークダンス)	3	3 器械運動(マット運動) 水泳運動(クロール)	3	4 器械運動(跳び箱運動) 陸上運動(走り高跳び)	3	5 器械運動(跳び箱運動) 陸上運動(走り高跳び)	3	6 器械運動(跳び箱運動) 陸上運動(走り高跳び)	3	7 器械運動(跳び箱運動) 陸上運動(走り高跳び)	3	8 器械運動(跳び箱運動) 陸上運動(走り高跳び)	3	9 器械運動(跳び箱運動) 陸上運動(走り高跳び)	3	10 器械運動(跳び箱運動) 陸上運動(走り高跳び)	3	11 器械運動(跳び箱運動) 陸上運動(走り高跳び)	3	12 器械運動(跳び箱運動) 陸上運動(走り高跳び)	3
	保健	病気の予防 1 病気の起こり方	1	2 感染症の予防	1	3 生活習慣病の予防	1	4 喫煙の害と健康	1	5 飲酒の害と健康	1	6 薬物乱用の害と健康 7 地域の保健活動	1	7 薬物乱用の害と健康 8 地域の保健活動	1	8 薬物乱用の害と健康 9 地域の保健活動	1	9 薬物乱用の害と健康 10 地域の保健活動	1	10 薬物乱用の害と健康 11 地域の保健活動	1	11 薬物乱用の害と健康 12 地域の保健活動	1	12 薬物乱用の害と健康 13 地域の保健活動	1
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 This is me! 2 My Daily Schedule	6	1 This is me! 2 My Daily Schedule	6	2 My Daily Schedule 3 My Weekend	6	3 My Weekend 4 Let's see the world.	6	4 Let's see the world. 5 Where is it from?	6	5 Where is it from? 6 Save the animals.	6	6 Save the animals. 7 My Best Memory	6	7 My Best Memory 8 My Future, My Dream	6	8 My Future, My Dream 9 My Best Memory	6	9 My Best Memory 10 My Future, My Dream	6	10 My Future, My Dream 11 My Best Memory	6	11 My Best Memory 12 My Future, My Dream	6
	特別の 教科 道徳	A 2 正直、誠実 A 11 善悪の判断、自律、自由と責任 B 11 相互理解、寛容 B 7 親切、思いやり C 17 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	1	B 10 1 泣いた赤鬼 A 2 3 見えた答案 C 14 3 お父さんは救急救命士	1	A 3 4 変身して探検しよう A 1 5 遠足の子どもたち A 4 10 雨上りの日のこと	1	C 13 7 どうすればいいんだ B 10 8 ばかじゃん! C 12 9 駅前広場は自転車置き場？ D 19 10 クマのあたりまえ	1	A 1 11 共有しちゃえ! D 20 14 タマゾン川	1	D 19 13 たった一つの命だから C 16 22 せんぱいの心を大切に A 3 15 流行おくれ D 20 16 一ふみ十年	1	B 19 17 オーストラリアで学んだこと C 15 21 ぼくの名前呼んで C 18 16 ほんにくだらなさが A 3 15 プランコ乗りとピエロ C 17 24 歴史の見える丘から見た未来	1	A 5 18 ほんにくだらなさが B 7 21 ぼくの名前呼んで B 11 23 プランコ乗りとピエロ D 22 26 歴史の見える丘から見た未来	1	B 7 27 ありかどう上手に B 7 28 ほんにくだらなさが A 5 6 ベンゼンが友達の心を癒す	1	B 7 27 ありかどう上手に B 7 28 ほんにくだらなさが A 5 6 ベンゼンが友達の心を癒す	1	A 6 28 ほんにくだらなさが C 18 31 ベルギーは面白い D 19 33 東京大空襲の中で C 14 35 3つの心(3つの心)	1	D 21 34 一本松は語った C 16 35 バトンをつなげ	1
総合的な 学習の 時間	【育成を目指す資質・能力】 【生きてはたらく知識・技能】 【最適解を見だし、発信する力】 【主体的に学び、協働する力】	御手洗地区観光大使への道！(地域) (4 2)		御手洗地区観光大使への道！(地域) (4 2)		御手洗地区観光大使への道！(地域) (4 2)		御手洗地区観光大使への道！(地域) (4 2)		御手洗地区観光大使への道！(地域) (4 2)		御手洗地区観光大使への道！(地域) (4 2)		御手洗地区観光大使への道！(地域) (4 2)		御手洗地区観光大使への道！(地域) (4 2)		御手洗地区観光大使への道！(地域) (4 2)		御手洗地区観光大使への道！(地域) (4 2)		御手洗地区観光大使への道！(地域) (4 2)		御手洗地区観光大使への道！(地域) (4 2)	
	学習活動	御手洗地区観光大使としての、御手洗地区をより多くの人に知ってもらう方法を考え、発信する。		御手洗地区観光大使としての、御手洗地区をより多くの人に知ってもらう方法を考え、発信する。		御手洗地区観光大使としての、御手洗地区をより多くの人に知ってもらう方法を考え、発信する。		御手洗地区観光大使としての、御手洗地区をより多くの人に知ってもらう方法を考え、発信する。		御手洗地区観光大使としての、御手洗地区をより多くの人に知ってもらう方法を考え、発信する。		御手洗地区観光大使としての、御手洗地区をより多くの人に知ってもらう方法を考え、発信する。		御手洗地区観光大使としての、御手洗地区をより多くの人に知ってもらう方法を考え、発信する。		御手洗地区観光大使としての、御手洗地区をより多くの人に知ってもらう方法を考え、発信する。		御手洗地区観光大使としての、御手洗地区をより多くの人に知ってもらう方法を考え、発信する。		御手洗地区観光大使としての、御手洗地区をより多くの人に知ってもらう方法を考え、発信する。		御手洗地区観光大使としての、御手洗地区をより多くの人に知ってもらう方法を考え、発信する。		御手洗地区観光大使としての、御手洗地区をより多くの人に知ってもらう方法を考え、発信する。	
学級活動		1ウ 最高学年として 1ウ 学級の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう	1	1ウ クラブや委員会を決めよう 1ウ 全校集会に向けて 2ウ バランス良く食べよう 1ウ 運動会に向けて	1	2ウ お互いの良さを見つめよう 3ウ プールのまわり 2ウ 歯の衛生 1ウ 学級集会を開こう	1	1ウ 1学期を振り返って 2ウ 夏休みの生活	1	1ウ 2学期の目標を決めよう 1ウ 係の仕事を見直そう 1ウ 楽しい修学旅行にしよう	1	1ウ 全校集会に向けて 3ウ 本をしつくり読もう 2ウ よい睡眠をとろう	1	1ウ 学習発表会に向けて 2ウ 気持ちのよい睡眠をとろう 2ウ お互いの良さを認め合おう	1	1ウ 学級集会を開こう 1ウ 2学期の振り返り 2ウ 冬休みの生活	1	1ウ 3学期の目標を決めよう 1ウ 係の仕事を見直そう 2ウ 自分を見つめて	1	1ウ 感謝の気持ちを表す活動をしよう 1ウ 学級集会を開こう	1	1ウ もうすぐ中学生	1	13 15 7 35	
	特別活動	学級活動	始業式・就任式 入学式	1	終業式	1	始業式	1	終業式	1	始業式	1	終業式	1	始業式	1	終業式	1	始業式	1	終業式	1	始業式	1	終業式
学校行事等		健康的・身体的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	4	新体力テスト	2	修学旅行	6	修学旅行	6	修学旅行	6	修学旅行	6	修学旅行	6	修学旅行	6	修学旅行	6	修学旅行	6	修学旅行	6	修学旅行	6
自校の 特色	健康安全・身体的行事(健康安全行事等)	身体測定 耳鼻科検診 視力色覚測定	1	避難訓練(不審者対応) 内科検診	1	眼科検診・歯科検診 防災訓練	1	眼科検診・歯科検診 防災訓練	1	眼科検診・歯科検診 防災訓練	1	眼科検診・歯科検診 防災訓練	1	眼科検診・歯科検診 防災訓練	1	眼科検診・歯科検診 防災訓練	1	眼科検診・歯科検診 防災訓練	1	眼科検診・歯科検診 防災訓練	1	眼科検診・歯科検診 防災訓練	1	眼科検診・歯科検診 防災訓練	1
	児童会活動等	クラブ 委員会	1	1年生を迎える会 クラブ 委員会	2	クラブ 委員会	1	クラブ 委員会	1	クラブ 委員会	1	クラブ 委員会	1	クラブ 委員会	1	クラブ 委員会	1	クラブ 委員会	1	クラブ 委員会	1	クラブ 委員会	1	クラブ 委員会	1
自校の 特色	その他																								
	参観日 PTA総会	参観日 PTA総会	参観日 PTA総会	参観日 PTA総会	参観日 PTA総会	参観日 PTA総会	参観日 PTA総会	参観日 PTA総会	参観日 PTA総会	参観日 PTA総会	参観日 PTA総会	参観日 PTA総会	参観日 PTA総会	参観日 PTA総会	参観日 PTA総会	参観日 PTA総会	参観日 PTA総会	参観日 PTA総会	参観日 PTA総会	参観日 PTA総会	参観日 PTA総会	参観日 PTA総会	参観日 PTA総会	参観日 PTA総会	参観日 PTA総会