

育成を目指す資質・能力		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等												1 学 期	2 学 期	3 学 期	計				
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体的姿)		生きてはたらく知識・技能 各教科に関する個別の知識や技能を身に付けることができる。 ○基礎的・基本的な知識・技能を確実に獲得できる。 ○既存の知識・技能と関連付けたり組み合わせたりし、知識・技能の定着を図ることができる。 ○生活や社会の様々な場面で活用できる。		課題を解決し、発信する力 課題を解決するために、見通しをもち、比べたり変化をとらえたりして考えることで問題を解決したり、教科等で学んだ表現方法で伝えたりすることができる。		主体的に学び、協働する力 ・意欲的に学習し、粘り強く取り組むことができる。 ・様々な人々と自分から関わったり協力したりすることができる。																			
Ⅰ 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																									
カリキュラムマップに位置付けた単元等																									
各教科等	各教科の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月	
各教科等	各教科の見方・考え方	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	集めよう、よいところ 「おにぎり石の伝説」 漢字を使う1 図書館へ行こう	2 5 1 2	1 知りたいことを聞き出そう 2 敬語 3 漢字を使う2 4 「インターネットは冒険だ」 情報のとびら 事実と考	2 2 1 1	1 地域のめりよくを伝えよう 2 漢字の成り立ち 3 いこえの言葉に親しもう 4 「世界でいちばんやかましい音」 漢字を使う3	7 3 1 5 1	1 思考に関わる言葉 2 「新聞記事を読み比べよう」 3 五年生の本だな 4 漢字を使う4 5 「注文の多い料理店」	1 5 1 4	1 「未知へ」 2 心の動きを短歌で表そう 3 問題を解決するために話し合おう 4 漢字を使う4 5 「注文の多い料理店」	3 4 6 1 4	1 熟語の構成と意味 2 漢字を使う6 3 提案します、一週間チャレンジ 4 和語、漢語、外来語 5 「大造じいさんとがん」	3 2 4 1 5	1 漢字を使う6 2 心情を表す言葉 3 日本語と外国語 4 読書の世界を広げよう 5 漢字を使う7	2 4 2 8 1	1 いこえの人のえがく世界 2 「強いロボット」だからできること 3 漢字を使う8 4 情報のとびら 考えのちがひ 5	3 7 1 1	1 どう考える？もしもの技術 2 方言と共通語 3 漢字を使う9 4 資料を見て考えたことを話そう 5 漢字を使う9	3 2 6 1	1 「手塚治虫」 2 漢字を使う10 3 わたしの文集見本帳	5 1 4				
	書写	おかしなバースデーカード 書写の学び方 学習の準備をしよう 組み立て方(によう)	1 1 1	1 組み立て方(によう) 2 点画のつながり 3 点画のつながり	3 1 1	1 点画のつながり 2 点画のつながり 3 点画のつながり	2 1 1	1 筆順と点画のつながり 2 ノートを書こう	1 1	1 筆順と接し方 2 漢字どうしの大きさ 3 目的に合った筆記具	3 1 1	1 漢字どうしの大きさ 2 目的に合った筆記具 3 目的に合った筆記具	2 1 1	1 委員会活動の伝える力 2 書きぞめをしよう 3 書きぞめをしよう	2 1 1	1 書きぞめをしよう 2 書きぞめをしよう 3 書きぞめをしよう	2 1 1	1 書きぞめをしよう 2 書きぞめをしよう 3 書きぞめをしよう	2 1 1	1 書きぞめをしよう 2 書きぞめをしよう 3 書きぞめをしよう	2 1 1	1 書きぞめをしよう 2 書きぞめをしよう 3 書きぞめをしよう	2 1 1		
社会	社会的事象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1 わたしたちの国土 2 導入(オリエンテーション) 3 ①世界の中の国土 4 ②国土の地形の特色	2 1 4 3	1 ①国土の気候の特色 2 ②国土の気候の特色 3 ③国土の気候の特色 4 ④国土の気候の特色	5 3 3 3	1 ①国土の気候の特色 2 ②国土の気候の特色 3 ③国土の気候の特色 4 ④国土の気候の特色	4 3 1 4 1	1 ①国土の気候の特色 2 ②国土の気候の特色 3 ③国土の気候の特色 4 ④国土の気候の特色	7 3 1 4 1	1 ①国土の気候の特色 2 ②国土の気候の特色 3 ③国土の気候の特色 4 ④国土の気候の特色	7 3 1 4 1	1 ①国土の気候の特色 2 ②国土の気候の特色 3 ③国土の気候の特色 4 ④国土の気候の特色	7 3 1 4 1	1 ①国土の気候の特色 2 ②国土の気候の特色 3 ③国土の気候の特色 4 ④国土の気候の特色	7 3 1 4 1	1 ①国土の気候の特色 2 ②国土の気候の特色 3 ③国土の気候の特色 4 ④国土の気候の特色	7 3 1 4 1	1 ①国土の気候の特色 2 ②国土の気候の特色 3 ③国土の気候の特色 4 ④国土の気候の特色	7 3 1 4 1	1 ①国土の気候の特色 2 ②国土の気候の特色 3 ③国土の気候の特色 4 ④国土の気候の特色	7 3 1 4 1	1 ①国土の気候の特色 2 ②国土の気候の特色 3 ③国土の気候の特色 4 ④国土の気候の特色	7 3 1 4 1		
	算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1. 整数と小数 2. 体積	1 9 9	1 2. 体積 2 3. 比例 3 4. 小数のかけ算 4 5. 小数のわり算	1 9 9	1 2. 体積 2 3. 比例 3 4. 小数のかけ算 4 5. 小数のわり算	1 9 9	1 2. 体積 2 3. 比例 3 4. 小数のかけ算 4 5. 小数のわり算	1 9 9	1 2. 体積 2 3. 比例 3 4. 小数のかけ算 4 5. 小数のわり算	1 9 9	1 2. 体積 2 3. 比例 3 4. 小数のかけ算 4 5. 小数のわり算	1 9 9	1 2. 体積 2 3. 比例 3 4. 小数のかけ算 4 5. 小数のわり算	1 9 9	1 2. 体積 2 3. 比例 3 4. 小数のかけ算 4 5. 小数のわり算	1 9 9	1 2. 体積 2 3. 比例 3 4. 小数のかけ算 4 5. 小数のわり算	1 9 9	1 2. 体積 2 3. 比例 3 4. 小数のかけ算 4 5. 小数のわり算	1 9 9	1 2. 体積 2 3. 比例 3 4. 小数のかけ算 4 5. 小数のわり算	1 9 9	1 2. 体積 2 3. 比例 3 4. 小数のかけ算 4 5. 小数のわり算
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えらる 「生物」を柱とする領域 主として質的・量的な視点で捉えらる 「地質」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えらる 【考え】 現象の観察・説明の過程の中で用いる、比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること	1 理科のガイダンス 2 花のつくり 3 雲と天気の変化 4 雲のようすと天気の変化 5 天気の変化のきまり	1 2 6 6	1 雲と天気の変化 2 天気の変化のきまり 3 植物の発芽と成長 4 植物の発芽と成長 5 植物の発芽と成長	2 2 7 7	1 雲と天気の変化 2 天気の変化のきまり 3 植物の発芽と成長 4 植物の発芽と成長 5 植物の発芽と成長	2 2 7 7	1 雲と天気の変化 2 天気の変化のきまり 3 植物の発芽と成長 4 植物の発芽と成長 5 植物の発芽と成長	2 2 7 7	1 雲と天気の変化 2 天気の変化のきまり 3 植物の発芽と成長 4 植物の発芽と成長 5 植物の発芽と成長	2 2 7 7	1 雲と天気の変化 2 天気の変化のきまり 3 植物の発芽と成長 4 植物の発芽と成長 5 植物の発芽と成長	2 2 7 7	1 雲と天気の変化 2 天気の変化のきまり 3 植物の発芽と成長 4 植物の発芽と成長 5 植物の発芽と成長	2 2 7 7	1 雲と天気の変化 2 天気の変化のきまり 3 植物の発芽と成長 4 植物の発芽と成長 5 植物の発芽と成長	2 2 7 7	1 雲と天気の変化 2 天気の変化のきまり 3 植物の発芽と成長 4 植物の発芽と成長 5 植物の発芽と成長	2 2 7 7	1 雲と天気の変化 2 天気の変化のきまり 3 植物の発芽と成長 4 植物の発芽と成長 5 植物の発芽と成長	2 2 7 7	1 雲と天気の変化 2 天気の変化のきまり 3 植物の発芽と成長 4 植物の発芽と成長 5 植物の発芽と成長	2 2 7 7	1 雲と天気の変化 2 天気の変化のきまり 3 植物の発芽と成長 4 植物の発芽と成長 5 植物の発芽と成長	2 2 7 7
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づけている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けすること	1. 歌声をひびかせて心をつなげよう 2. オークストラとシンクアップしよう 3. Come to Play 4. ふるさと 5. (共)こいのぼり	1 1 1 1 2	1. 音の重なりを感じ取ろう (小さな約束) 2. 美しく青きドナウ 3. ハンガリー舞曲第5番 4. 交響曲「カルメル」(から「闘牛士の歌」)	1 1 1 1 1	1. 音の重なりを感じ取ろう (小さな約束) 2. 美しく青きドナウ 3. ハンガリー舞曲第5番 4. 交響曲「カルメル」(から「闘牛士の歌」)	1 1 1 1 1	1. 音の重なりを感じ取ろう (小さな約束) 2. 美しく青きドナウ 3. ハンガリー舞曲第5番 4. 交響曲「カルメル」(から「闘牛士の歌」)	1 1 1 1 1	1. 音の重なりを感じ取ろう (小さな約束) 2. 美しく青きドナウ 3. ハンガリー舞曲第5番 4. 交響曲「カルメル」(から「闘牛士の歌」)	1 1 1 1 1	1. 音の重なりを感じ取ろう (小さな約束) 2. 美しく青きドナウ 3. ハンガリー舞曲第5番 4. 交響曲「カルメル」(から「闘牛士の歌」)	1 1 1 1 1	1. 音の重なりを感じ取ろう (小さな約束) 2. 美しく青きドナウ 3. ハンガリー舞曲第5番 4. 交響曲「カルメル」(から「闘牛士の歌」)	1 1 1 1 1	1. 音の重なりを感じ取ろう (小さな約束) 2. 美しく青きドナウ 3. ハンガリー舞曲第5番 4. 交響曲「カルメル」(から「闘牛士の歌」)	1 1 1 1 1	1. 音の重なりを感じ取ろう (小さな約束) 2. 美しく青きドナウ 3. ハンガリー舞曲第5番 4. 交響曲「カルメル」(から「闘牛士の歌」)	1 1 1 1 1	1. 音の重なりを感じ取ろう (小さな約束) 2. 美しく青きドナウ 3. ハンガリー舞曲第5番 4. 交響曲「カルメル」(から「闘牛士の歌」)	1 1 1 1 1	1. 音の重なりを感じ取ろう (小さな約束) 2. 美しく青きドナウ 3. ハンガリー舞曲第5番 4. 交響曲「カルメル」(から「闘牛士の歌」)	1 1 1 1 1	
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	1 季節を感じて 2 季節を感じて 3 季節を感じて 4 季節を感じて	1 1 1 1	1 季節を感じて 2 季節を感じて 3 季節を感じて 4 季節を感じて	1 1 1 1	1 季節を感じて 2 季節を感じて 3 季節を感じて 4 季節を感じて	1 1 1 1	1 季節を感じて 2 季節を感じて 3 季節を感じて 4 季節を感じて	1 1 1 1	1 季節を感じて 2 季節を感じて 3 季節を感じて 4 季節を感じて	1 1 1 1	1 季節を感じて 2 季節を感じて 3 季節を感じて 4 季節を感じて	1 1 1 1	1 季節を感じて 2 季節を感じて 3 季節を感じて 4 季節を感じて	1 1 1 1	1 季節を感じて 2 季節を感じて 3 季節を感じて 4 季節を感じて	1 1 1 1	1 季節を感じて 2 季節を感じて 3 季節を感じて 4 季節を感じて	1 1 1 1	1 季節を感じて 2 季節を感じて 3 季節を感じて 4 季節を感じて	1 1 1 1	1 季節を感じて 2 季節を感じて 3 季節を感じて 4 季節を感じて	1 1 1 1	1 季節を感じて 2 季節を感じて 3 季節を感じて 4 季節を感じて	1 1 1 1
	家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	1 学んで変わるよ わたしたち 2 毎日の生活を見つめよう 3 ①毎日の生活を見つめよう 4 ②生活を支える家庭の仕事	1 1 1 1	1 学んで変わるよ わたしたち 2 毎日の生活を見つめよう 3 ①毎日の生活を見つめよう 4 ②生活を支える家庭の仕事	1 1 1 1	1 学んで変わるよ わたしたち 2 毎日の生活を見つめよう 3 ①毎日の生活を見つめよう 4 ②生活を支える家庭の仕事	1 1 1 1	1 学んで変わるよ わたしたち 2 毎日の生活を見つめよう 3 ①毎日の生活を見つめよう 4 ②生活を支える家庭の仕事	1 1 1 1	1 学んで変わるよ わたしたち 2 毎日の生活を見つめよう 3 ①毎日の生活を見つめよう 4 ②生活を支える家庭の仕事	1 1 1 1	1 学んで変わるよ わたしたち 2 毎日の生活を見つめよう 3 ①毎日の生活を見つめよう 4 ②生活を支える家庭の仕事	1 1 1 1	1 学んで変わるよ わたしたち 2 毎日の生活を見つめよう 3 ①毎日の生活を見つめよう 4 ②生活を支える家庭の仕事	1 1 1 1	1 学んで変わるよ わたしたち 2 毎日の生活を見つめよう 3 ①毎日の生活を見つめよう 4 ②生活を支える家庭の仕事	1 1 1 1	1 学んで変わるよ わたしたち 2 毎日の生活を見つめよう 3 ①毎日の生活を見つめよう 4 ②生活を支える家庭の仕事	1 1 1 1	1 学んで変わるよ わたしたち 2 毎日の生活を見つめよう 3 ①毎日の生活を見つめよう 4 ②生活を支える家庭の仕事	1 1 1 1	1 学んで変わるよ わたしたち 2 毎日の生活を見つめよう 3 ①毎日の生活を見つめよう 4 ②生活を支える家庭の仕事	1 1 1 1	1 学んで変わるよ わたしたち 2 毎日の生活を見つめよう 3 ①毎日の生活を見つめよう 4 ②生活を支える家庭の仕事
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じて「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けすること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けすること	1 体づくり運動(体ほぐしの運動) 2 陸上運動(ハードル走) 3 陸上運動(短距離走・リレー)	2 3 3	1 表現運動(フォークダンス) 2 ボール運動(ネット型) 3 ボール運動(ネット型)	3 2 2	1 表現運動(フォークダンス) 2 ボール運動(ネット型) 3 ボール運動(ネット型)	3 2 2	1 表現運動(フォークダンス) 2 ボール運動(ネット型) 3 ボール運動(ネット型)	3 2 2	1 表現運動(フォークダンス) 2 ボール運動(ネット型) 3 ボール運動(ネット型)	3 2 2	1 表現運動(フォークダンス) 2 ボール運動(ネット型) 3 ボール運動(ネット型)	3 2 2	1 表現運動(フォークダンス) 2 ボール運動(ネット型) 3 ボール運動(ネット型)	3 2 2	1 表現運動(フォークダンス) 2 ボール運動(ネット型) 3 ボール運動(ネット型)	3 2 2	1 表現運動(フォークダンス) 2 ボール運動(ネット型) 3 ボール運動(ネット型)	3 2 2	1 表現運動(フォークダンス) 2 ボール運動(ネット型) 3 ボール運動(ネット型)	3 2 2	1 表現運動(フォークダンス) 2 ボール運動(ネット型) 3 ボール運動(ネット型)	3 2 2	1 表現運動(フォークダンス) 2 ボール運動(ネット型) 3 ボール運動(ネット型)	3 2 2
	保健		心の健康 1. 心の発達	1 1	2. 心と体のつながり 3. 不安や悩みがあるとき	1 1	2. 心と体のつながり 3. 不安や悩みがあるとき	1 1	2. 心と体のつながり 3. 不安や悩みがあるとき	1 1	2. 心と体のつながり 3. 不安や悩みがあるとき	1 1	2. 心と体のつながり 3. 不安や悩みがあるとき	1 1	2. 心と体のつながり 3. 不安や悩みがあるとき	1 1	2. 心と体のつながり 3. 不安や悩みがあるとき	1 1	2. 心と体のつながり 3. 不安や悩みがあるとき	1 1	2. 心と体のつながり 3. 不安や悩みがあるとき	1 1	2. 心と体のつながり 3. 不安や悩みがあるとき	1 1	2. 心と体のつながり 3. 不安や悩みがあるとき
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 Hello, friends! 2 Hello, friends! 3 Hello, friends!	6 6 6	1 Hello, friends! 2 Hello, friends! 3 Hello, friends!	2 5 5	1 Hello, friends! 2 Hello, friends! 3 Hello, friends!	2 5 5	1 Hello, friends! 2 Hello, friends! 3 Hello, friends!	2 5 5	1 Hello, friends! 2 Hello, friends! 3 Hello, friends!	2 5 5	1 Hello, friends! 2 Hello, friends! 3 Hello, friends!	2 5 5	1 Hello, friends! 2 Hello, friends! 3 Hello, friends!	2 5 5	1 Hello, friends! 2 Hello, friends! 3 Hello, friends!	2 5 5	1 Hello, friends! 2 Hello, friends! 3 Hello, friends!	2 5 5	1 Hello, friends! 2 Hello, friends! 3 Hello, friends!	2 5 5	1 Hello, friends! 2 Hello, friends! 3 Hello, friends!	2 5 5	1 Hello, friends! 2 Hello, friends! 3 Hello, friends!	2 5 5
	特別の 教科 道徳	A 2 正直、誠実 A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B11 相互理解、寛容 B 7 親切、思いやり C17 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	B10 1 泣いた赤鬼 A 2 3 見えた答案 C14 3 お父さんは救急教命士	1 1 1	A 3 4 泣いた赤鬼 A 1 5 遠足の子どもたち A 4 10 雨上がりの日のこと	1 1 1	C13 7 どうすればいいんだ B10 8 ばかじゃーん! C12 9 駅前広場は自転車置き場 D19 10 クマのあたりまえ	1 1 1 1	A 1 11 共有しちやえ! D20 14 タマゾン川	1 1 1	D19 13 たった一つの命だから C16 22 せんぱいの心を受けついで A 3 15 流行おくれ D20 16 一ふみ十年	1 1 1 1	B 9 17 オーストラリアで学んだこと C15 21 ぼくの名前呼んで C18 16 ともにくらしたわたち C17 36 歴史の見える丘から見たもの	1 1 1 1	A 5 18 くらげの心 C12 22 遊園地のできごとから B11 23 プラトン乗りとピエロ D22 18 くらげの心	1 1 1 1	B 7 19 みんなの心 C17 24 みんなの心 D22 18 くらげの心	1 1 1 1	B 8 27 「ありがとう上手」に B 7 28 みんなの心 A 5 6 ベンヤンは水の中を飛ぶ鳥	1 1 1 1	A 6 29 みんなの心 C18 31 ベルは泣いている D19 33 東京大空襲の中で C14 18 くらげの心	1 1 1 1	D21 34 一本松は語った C16 35 バトンをつなげ	1 1 1 1	
総合的な 学習の 時間	【育成を目指す資質・能力】 【生きてはたらく知識・技能】 【最適解を見いだし、発信する力】 【主体的に学び、協働する力】	御手洗地区観光大使への道！（地域）（４２） ・御手洗見学へ行き、御手洗の歴史や伝統的な建造物について知る。 ・御手洗地区のよさや魅力について考え、ガイドの仕方や内容について考え、ガイドする。 ・御手洗観光大使として、御手洗地区をより多くの人に知ってもらう方法を考え、発信する。 わたしたちの町と他地域を比べよう（８） ・豊町・豊浜町と他地域の文化や自然を比べて 共通点や相違点からそれぞれの特色や良さを見つける。 調べたことを豊かに表現しよう（１０） ・調べたり体験したりしたことを相手に分かりやすく伝える。 バトンを受け取ろう！（キャリア）（１０） ・６年生ありがとう会に向けて代表委員会を企画・運営する。 ・６年生ありがとう会の企画をしたり、準備をしたり運営をしたりする。												29	31	10	70								
	学級 活動	1ウ 5年生になって 1イ 学級の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう	1 1 1	1ウ クラブや委員会を決めよう 1イ 全校集会に向けて 3イ そろそろ仕事を工夫しよう 1ウ 運動会に向けて	1 1 1	2イ お互いの良さを見つけよう 3ア2ウ プールのきまり 1ウ 学級集会を開こう	1 2 1	1ウ 1学期を振り返って 2ア 夏休みの生活 1ウ 学級集会を開こう	1 1 1	1ウ 2学期の目標を決めよう 1ウ 係の仕事を見直そう 1イウ 楽しい野外活動にしよう	1 1 1	2エ バランスよく食べよう 1ウ 全校集会に向けて 2イ 「なぞの宝島」	1 2 1	1ウ 学習発表会に向けて 2ア よい睡眠について考えよう 3ウ 読書計画を見直そう	1 1 1	1ウ 学級集会を開こう 1ア 2学期をふりかえって 2ア 冬休みの生活 2イ 「続・なぞの宝島」	1 1 1	1ウ 3学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事工夫しよう 1ウ 学級集会を開こう	1 1 1	1イウ 「ありがとう集会」を成功させよう 1イ 学級集会を開こう	1 1 1	1ア もうすぐ6年生	1		
特別 活動	儀式的行事	始業式・就任式 入学式	1 1			終業式	1		始業式	1		終業式	1		始業式	1		卒業証書授与式予行演習 卒業証書授与式 修了式 送別式	2 2 1 1						
	文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事			小中合同運動会	4	新体力テスト	2		修学旅行	6		学習発表会	4												
学校 行事等	健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	身体測定 耳鼻科検診 視力色覚測定・聴力検査	1 1 1	避難訓練(不審者対応) 内科検診	1 1	眼科検診・歯科検診 防災訓練	1 1					避難訓練(地震・津波)	1		避難訓練(火災)	1		大掃除	1						
	児童会活動等	クラブ 委員会	1 1	1年生を迎える会 クラブ 委員会	2 1 1	クラブ 委員会	1 1	クラブ・委員会反省	1		クラブ 委員会	1 1	クラブ 委員会	1 1	児童集会 クラブ・委員会反省	1 1	クラブ 委員会	1 1	クラブ・委員会反省	1	6年生ありがとう会	2			
自校の 特色	・保護者参観【考える授業づくり】に基づいた授業と保護者参観 ・小中一貫教育	参観・懇談会 PTA総会 家庭訪問 小中合同研修会		小中合同運動会		参観・懇談会 小中合同研修会		個人懇談		小中合同研修会		地域公開研究会 小中合同研修会		道徳参観・懇談会		個人懇談	</								