

吳版年間指導計画

校番【 34 】 【

吳市立豊 小学校

3 学年

育成を目指す資質・能力			知識及び技能				思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等				1 学 期	2 学 期	3 学 期	計														
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体の姿)			生きてはたらく知識・技能 各教科に関する個別の知識や技能を身に付けることができる。 ①基礎的、基本的な知識・技能を着実に獲得できる。 ②既存の知識・技能と関連付けたり組み合わせたりし、知識・技能の定着を図ることができる。 ③生活や社会の様々な場面で活用できる。				課題を解決し、発信する力 課題を解決するために、見通しをもち、比べたり変化をとらえたりして考えることで問題を解決したり、教科等で学んだ表現方法で伝えたりすることができる。				主体的に学び、協働する力 ・意欲的に学習し、粘り強く取り組むことができる。 ・様々な人々と自分から関わったり協力したりすることができる。																					
【Ⅰ】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																																
カリキュラムマップに位置付けた単元等																																
各教科等			4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月							
各教科等の見方・考え方			単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名							
国語			言葉による見方・考え方を働かせることは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること		あなたのこと、教えて「すいせんのラップ」漢字を使う1 図書館へ行く1 国語じてんの使い方 メモを取りながら話を聞く4		漢字を使う2 「自然のかくし絵」漢字を使う1 「わたし」の説明文を書く6		「わたし」の説明文を書く6 漢字の表す意味 慣用句を使う3 漢字を使う3 人物やものの様子を表す言葉 心が動いたことを詩で表そう6		ローマ字① 『給食よりの読みくらべよう』三年生の本だな2		「紙のくさくさ/目がせなかを刺している」案内の手紙を書く3 慣用句を使う3 グループの合い言葉をきめよう1 漢字を使う4 主語とひきつづ、つながっている？2		「サーカスのライオン」道具のひみつをつたえよう こそあど言葉 「せつちやくぐいの今と昔」じょうほうのとびら 分ける 漢字の読み方 ローマ字② 「モチモチの木」		道具のひみつをつたえよう 人物の気持ちを表す言葉 いろいろなつたえ方 漢字の読み方 ローマ字② 漢字を使う7		漢字を使う6 人物の気持ちを表す言葉 いろいろなつたえ方 漢字を使う8 本から発見したことをつたえ合おう 漢字を使う7		漢字を使う6 「俳句に親しもう」「カミツキガメは患者か」漢字を使う8 漢字を使う9 くわくくを表す言葉		クラスの思い出作りのために道具のうつりかわりを説明しよう 漢字を使う9 くわくくを表す言葉									
書写			おかしな書きぞめ 書写の学び方 毛筆を使って学習しよう1		「横画」		「たて画」と「点」「おれ」		「おれ」		原こう用紙に書く1 文字の大きさと字間 「左はらい」と「右はらい」		「左はらい」と「右はらい」		「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書く(小筆)		書きぞめをしよう		ひらがな筆順のきまり		点画の長さ 三年生のまとめ		はがきでつたえよう									
社会			社会的事象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総括したり、地域の人々や国民の視点と関連付けたりすること		①わたしのまち みんなのまち導入(オリエンテーション) ①学校のまわり ①呉市の様子		①呉市の様子 ①市市の様子 ①農家の仕事／工場の仕事		①農家の仕事／工場の仕事 ②店ではたらく人		①農家の仕事／工場の仕事 ②店ではたらく人		①農家の仕事／工場の仕事 ②店ではたらく人		①農家の仕事／工場の仕事 ②店ではたらく人		①農家の仕事／工場の仕事 ②店ではたらく人		①農家の仕事／工場の仕事 ②店ではたらく人		①農家の仕事／工場の仕事 ②店ではたらく人		①農家の仕事／工場の仕事 ②店ではたらく人		①農家の仕事／工場の仕事 ②店ではたらく人							
算数			事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること		算数のとびら 1. 九九の表とかけ算 2. わり算		2. わり算 あれ？たくさんいたのに… 2. わり算		4. 時と時間 7. たし算とひき算 どんな計算になるのか？ 算数の自由研究		6. 表とグラフ 7. たし算とひき算 どんな計算になるのか？ 算数の自由研究		8. 長さ 9. あまりのあるわり算 10. 重さ		10. 重さ 11. 円と球 12. 何倍でしょう		12. 何倍でしょう 13. 計算のじゅんじょ 14. 1けたをかけるかけ算の筆算 15. 式と計算 16. 分数		16. 分数 間の数 わくわくプログラミング		17. 三角形 18. 小数		18. 小数 20. 口を使った式		20. 口を使った式 そろばん 買えますか？ 買えませんか？ わくわくSDGs もうすぐ4年生							
理科			【見方】 「エネルギー」を柱とする領域・主として量的・関係的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域・主として定性的・多様な視点で捉えること 「環境」を柱とする領域・主として時間的・空間的な視点で捉えること 児童が問題解決の過程の中で用いる、比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること		しぜんを見つめる 1 生き物をさがそう どんな生き物がいるのかな 見つけた生き物をしようか？し 合おう かんさつしたことをつたえ合おう 2 たねをまこう ①たねまき		2 たねをまこう ②めかした後のようす 3 チョウを育てよう ①チョウの育ち ②チョウの体のつくり		3 チョウを育てよう ②チョウの体のつくり ③チョウの育ち ④風とゴムの力のはたらき ⑤風とゴムの力のはたらき ⑥風とゴムの力のはたらき		5 こん虫のかんさつ ①こん虫のすみか ②こん虫の体のつくり ③こん虫の育ち 植物の一生		5 こん虫のかんさつ ①こん虫のすみか ②こん虫の体のつくり ③こん虫の育ち 植物の一生		6 かげと太陽 ①かげのでき方と太陽 ②かげと太陽の動き ③日なたと日かげの地面		6 かげと太陽 ①かげのでき方と太陽 ②かげと太陽の動き ③日なたと日かげの地面		8 電気で明かりをつけよう ①明かりがつくとき ②電気を通すもの		9 じしゃくのふしぎ ①じしゃくにつくもの ②じしゃくのきく ③じしゃくについた鉄		10 音のせいしつ ①音がでているとき ②音が伝わるとき ③音のしるし ④音のしるしと重さ		11 ものと重さ ②もとの体積と重さ おもちゃランド							
音楽			音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくるにしている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること		1. 音楽で心をつなげよう 「共」春の小川 「共」紫みく		2. 歌って音の高さをかんじよう 「共」ドレミで歌おう 「共」海風く 「共」リコーダーのひびきに親しもう		3. 歌って音の高さをかんじよう 「共」ドレミで歌おう 「共」海風く 「共」リコーダーのひびきに親しもう		4. 指ののってリズムをかんじよう 「共」ゆかいな木きん 「共」あまの雲のように		5. 指ののってリズムをかんじよう 「共」ゆかいな木きん 「共」あまの雲のように		6. 指ののってリズムをかんじよう 「共」ゆかいな木きん 「共」あまの雲のように		7. 指ののってリズムをかんじよう 「共」ゆかいな木きん 「共」あまの雲のように		8. 指ののってリズムをかんじよう 「共」ゆかいな木きん 「共」あまの雲のように		9. 指ののってリズムをかんじよう 「共」ゆかいな木きん 「共」あまの雲のように		10. 指ののってリズムをかんじよう 「共」ゆかいな木きん 「共」あまの雲のように		11. 指ののってリズムをかんじよう 「共」ゆかいな木きん 「共」あまの雲のように							
図画工作			感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと		絵の具と水のハーモニー ふわふわ空気 つんで つなげて		2 生まれかわった なかまたちカラフルねん土でマイグッス		3 生まれかわった なかまたちカラフルねん土でマイグッス		4 生まれかわった なかまたちカラフルねん土でマイグッス		5 生まれかわった なかまたちカラフルねん土でマイグッス		6 生まれかわった なかまたちカラフルねん土でマイグッス		7 生まれかわった なかまたちカラフルねん土でマイグッス		8 生まれかわった なかまたちカラフルねん土でマイグッス		9 生まれかわった なかまたちカラフルねん土でマイグッス		10 生まれかわった なかまたちカラフルねん土でマイグッス		11 生まれかわった なかまたちカラフルねん土でマイグッス							
体育			【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じて「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方を関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること		1 体づくり運動(体ほぐしの運動) 体づくり運動(多様な動きをつくる運動) 走・跳・運動(わくわく・リレー)		2 体づくり運動(体ほぐしの運動) 体づくり運動(多様な動きをつくる運動) 走・跳・運動(わくわく・リレー)		3 体づくり運動(体ほぐしの運動) 体づくり運動(多様な動きをつくる運動) 走・跳・運動(わくわく・リレー)		4 体づくり運動(体ほぐしの運動) 体づくり運動(多様な動きをつくる運動) 走・跳・運動(わくわく・リレー)		5 体づくり運動(体ほぐしの運動) 体づくり運動(多様な動きをつくる運動) 走・跳・運動(わくわく・リレー)		6 体づくり運動(体ほぐしの運動) 体づくり運動(多様な動きをつくる運動) 走・跳・運動(わくわく・リレー)		7 体づくり運動(体ほぐしの運動) 体づくり運動(多様な動きをつくる運動) 走・跳・運動(わくわく・リレー)		8 体づくり運動(体ほぐしの運動) 体づくり運動(多様な動きをつくる運動) 走・跳・運動(わくわく・リレー)		9 体づくり運動(体ほぐしの運動) 体づくり運動(多様な動きをつくる運動) 走・跳・運動(わくわく・リレー)		10 体づくり運動(体ほぐしの運動) 体づくり運動(多様な動きをつくる運動) 走・跳・運動(わくわく・リレー)		11 体づくり運動(体ほぐしの運動) 体づくり運動(多様な動きをつくる運動) 走・跳・運動(わくわく・リレー)							
保健					けんこうな生活 1けんこうというたからもの		けんこうな生活 1けんこうというたからもの		けんこうな生活 1けんこうというたからもの		けんこうな生活 1けんこうというたからもの		けんこうな生活 1けんこうというたからもの		けんこうな生活 1けんこうというたからもの		けんこうな生活 1けんこうというたからもの		けんこうな生活 1けんこうというたからもの		けんこうな生活 1けんこうというたからもの		けんこうな生活 1けんこうというたからもの		けんこうな生活 1けんこうというたからもの							
特別の教科 道徳			A 2 正直、誠実 B 1 善悪の判断、自律、自由と責任 A 7 感謝 B 10 相互理解、寛容 C 17 国際理解、国際親善		B 8 1 あいさつをすんと B 6 2 また来世も待てるよ D 19 2 また来世も待てるよ		A 3 5 ゆうすけの朝 C 16 3 ふつがらの町の町にまん A 2 6 ひびが入った水そう		C 15 7 みんなの学校なのに C 11 11 作ひんのち C 13 10 「もっこ」をせおって		D 18 13 いだいたいいのち D 19 16 ホテルの引こし A 3 16 目ざまし時計 B 10 3 さいごの日は「最後の日」		C 13 18 最後で！ みんなでそうめん C 11 30 雨のバスでいりやう所 A 5 20 一りん車にのれた A 1 20 ドッジボール		C 16 36 真っ黒なクレーン C 12 17 みさきさんのえが B 9 22 たまちゃん、大すき C 14 17 おおさんのせいきききき		B 6 34 ボロボロといっしょ D 20 25 百羽のツル		B 6 27 やさいい人だません A 4 28 じゃがいも歌 B 9 29 なかいよしだから		C 17 34 世界の小学生 C 14 28 小さなお父さん D 20 31 あわせの王子 D 18 29 パルバの木		B 7 14 けいごのつたえつたえつたえ A 5 10 けいごのつたえつたえつたえ									
外国語活動			外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること		1 Hello!あいさつして友だちになろう 2 How are you?ききげんいようが 3 How many?数えてあそぼう		2 How are you?ききげんいようが 3 How many?数えてあそぼう		3 How many?数えてあそぼう 4 I like blue.すきなものをつたえよう		4 I like blue.すきなものをつたえよう		5 What do you like? 何がすき？ 6 ALPHABETアルファベットとかなじし		7 This is for you.カードをおくろう 8 What's this?これなあに？		8 What's this?これなあに？		9 Who are you?ききみはだれ？ 10 Who are you?ききみはだれ？													
総合的な学習の時間			単元 【生きてはたらく知識・技能】 【最適解を見いだし、発信する力】 【主体的に学び、協働する力】		発見！豊浜町の〇〇名人（地域）（５８） ・豊浜町の歴史的建造物や文化、特産物、伝統行事、産業等について調べたり、フィールドワークに行ったりする。 ・豊浜町の〇〇名人を探してインタビューをする。 ・豊浜町のよさや特色を探って考え、PRする方法を話し合う。 ・豊浜町のよさをPRする。 調べたことを豊かに表現しよう。（１２） ・調べたり体験したりしたことを相手に分かりやすく伝える。														27		28		15		70							
学級活動			1ウ こん3年生になつたに 1イ 学校の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう		3イ そじの仕方を工夫しよう 2イ いいとこみつけ 1ウ がんばろう 運動会		1ウ 自分の生活をふりかえろう 1ウ 雨の日の遊びの過ごし方考えよう 3ア プールのきまりを知ろう		1ウ お楽しみ会を開こう 1ウ 1学期をふりかえって 2ア もうすぐ夏休み		1ア 楽しかった夏休み 1ウ 2学期のあてをを考えよう 1イ 係の仕事を見直そう		2ウ 目を大切にしよう 2エ バランスよく食べよう 1ウ 発表会に向かって		3ウ 読書マラソンの計画を立てよう 2ア 自分の健康について考えよう 2イ 友だちを大切にしよう		1ウ お楽しみ会をしよう 1ア 2学期をふりかえって 2ア もうすぐ冬休み		1ア 3学期の目標を決めよう 1イ 係のことを工夫しよう 2イ 友だちを大切にしよう		1ウ クラブ見学をしよう 1ウ 6年生さんありがとう 1ウ もうすぐ4学生 2ア 春休みの生活		1ウ 3年生ごころくさん会をしよう 1ウ 6年生さんありがとう 1ウ もうすぐ4学生 2ア 春休みの生活		13		13		9		35	
特別活動			学級活動 学																													