

呉版年間指導計画

校番【 34 】		【 呉市立豊 】 小学校		【 1 】 学年		1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																		
育成を目指す資質・能力		知識及び技能								思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等													
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体的姿)		生きてはたらく知識・技能 ○基礎的・基本的な知識・技能を確実に獲得できる。 ○既存の知識・技能と関連付けたり組み合わせたりし、知識・技能の定着を図ることができる。 ○生活や社会の様々な場面で活用できる。								課題を解決し、発信する力 課題を解決するために、見通しをもち、比べたり変化をとらえたりして考えることで問題を解決したり、教科等で学んだ表現方法で伝えたりすることができる。				主体的に学び、協働する力 ・意欲的に学習し、粘り強く取り組むことができる。 ・様々な人々と自分から関わったり協力したりすることができる。													
【 責 】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																											
カリキュラムマップに位置付けた単元等																											
各教科等		各教科等の見方・考え方		4月 単元名		5月 単元名		6月 単元名		7月 単元名		8月		9月 単元名		10月 単元名		11月 単元名		12月 単元名		1月 単元名		2月 単元名		3月 単元名	
国語	書写	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	きこえるよ	2	あめですよ	4	きいてつたえよう	3	おおきなかな	7				あるけあるけ/き	3	「サラダでげんき」	7	「いろいろなふね	4	「おとうとねずみチロ」	8	「みみずのたいそう」	2	「子どもをまもろうぶつたち」	9	「スイミー」	5
			よろしくね たのしくかこう	2	ふたとぶた	2	ねことねこ	2	としよかんはどんなところ	1			はなしたいなききたいな	5	かなかなをかこう	8	「のりものカード」をつくらう	8	かん字をつかう1	1	むかしはなしたのしもう	6	ことばをあつめよう	3	かたちのにているかん字	3	
算数	生活	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	なんていうのかな	2	みんなにはなそう	2	ことばあそび	3	ことばのあそびうたをつくらう	5				一ねんせいのはんだな	2	まとめてよぶことば	3	すきなおはなしはなにかな	6	かん字をつかう3	1	おはなしたをかこう	11	かん字をつかう4	1	かたちのかた	10
			こえをとどけよう	1	ぶんをつくらう	2	あひるのあくび	3	かたかなをみつけよう	2			なに見えるかな	6	すきなきょうかをはなそう	5	ことばであそぼう	2	かん字をつかう2	7	かたかなのかたち	3	かん字をつかう4	7	「子どもをまもろうぶつたち」	7	
音楽	生活	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとする	もじをかこう	1	とんことん	6	のぼすおん	2	えにつきをかこう	6				かんじのはなし	6	よう日と日づけ	3	はっけんしたよ	9	おもい出してかこう	10	文字のかたち	1	かくのながさどほうこう	2	一年生のまとめ	1
			あいいうえおのうた	2	はをつかう	1	どうやってみをまもるのかな	7					はっけんしたよ	3	ひらがなをつかう1	1	「おとうとねずみチロ」	3	ひらがなをつかう2	1	ひつじゅんのきまり	2	一年生のまとめ	1	できるようになったよ	2	
図画工作	生活	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	あいうえおのことばをあつめよう	3	さとうとしお	4	いしやとしや	2	こんなことしたよ	5				「おとうとねずみチロ」	1	「おとうとねずみチロ」	3	「おとうとねずみチロ」	1	「おとうとねずみチロ」	1	「おとうとねずみチロ」	1	「おとうとねずみチロ」	1	「おとうとねずみチロ」	1
			ほんがたたくさん	2	をへをつかう	2	をへをつかう	2	をへをつかう	2			「おとうとねずみチロ」	1	「おとうとねずみチロ」	1	「おとうとねずみチロ」	1	「おとうとねずみチロ」	1	「おとうとねずみチロ」	1	「おとうとねずみチロ」	1	「おとうとねずみチロ」	1	
体育	生活	【体育の見方・考え方】運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「知る・みる・変える・知る」の多様な関わり方と関連付けると	がっこうにはどんなじがあるかな	1	かきははじめとかきおわり	2	「まがり」	1	もじのかたち	1				ひらがなのひよう	2	「とめ」「はね」「はらい」「おはらい」「まがり」	1	「とめ」「はね」「はらい」	2	かきぞめをしよう	2	文字のかたち	1	かくのながさどほうこう	2	一年生のまとめ	1
			はなをかくし、おきやせし、おきやせし、おきやせし	1	かくじゅんじよ	1	「おれ」	1	にているけれどちがうひらがな	1			「おとうとねずみチロ」	1	「おとうとねずみチロ」	1	「おとうとねずみチロ」	1	「おとうとねずみチロ」	1	「おとうとねずみチロ」	1	「おとうとねずみチロ」	1	「おとうとねずみチロ」	1	「おとうとねずみチロ」
特別の教科道徳	生活	【体育の見方・考え方】運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「知る・みる・変える・知る」の多様な関わり方と関連付けると	わくわく すたあと	1	1. かずと すうじ	1	4. いろいろな かたち	3	7. ひきざん (1)	8				9. 10より おおきい かず	9	11. おおきくらべ (1)	4	13. たしざん (2)	3	15. ひきざん (2)	5	18. 大きい かず	10	18. 大きい かず	4	22. おおきい ほう	3
			わくわく がっこう	3	2. なんばんめ	3	さんすう みつけた!	3	8. かずしらべ	2			10. なんじ なんじはん	2	12. 3つの かずの けいさん	5	14. かたちづくり	6	16. 0の たしざんと ひきざん	2	19. なんじなんぶん	3	23. 大きい かず	1	23. 大きい かず	1	
特別の教科道徳	生活	【体育の見方・考え方】運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「知る・みる・変える・知る」の多様な関わり方と関連付けると	1. かずと すうじ	6	3. いくつと いくつ	8	5. ふえたり へつたり	1	6. たしざん (1)	8				11. おおきくらべ (1)	1	13. たしざん (2)	7	15. ひきざん (2)	7	17. ものと ひとの かず	4	20. おなじ かずずつ	2	21. 100までの かずの けいさん	4	21. 100までの かずの けいさん	4
			わくわく がっこう	3	2. なんばんめ	3	さんすう みつけた!	3	8. かずしらべ	2			10. なんじ なんじはん	2	12. 3つの かずの けいさん	5	14. かたちづくり	6	16. 0の たしざんと ひきざん	2	19. なんじなんぶん	3	23. 大きい かず	1	23. 大きい かず	1	
特別の教科道徳	生活	【体育の見方・考え方】運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「知る・みる・変える・知る」の多様な関わり方と関連付けると	わくわく がっこう	3	2. なんばんめ	3	さんすう みつけた!	3	8. かずしらべ	2				10. なんじ なんじはん	2	12. 3つの かずの けいさん	5	14. かたちづくり	6	16. 0の たしざんと ひきざん	2	19. なんじなんぶん	3	23. 大きい かず	1	23. 大きい かず	1
			1. かずと すうじ	6	3. いくつと いくつ	8	5. ふえたり へつたり	1	6. たしざん (1)	8			11. おおきくらべ (1)	1	13. たしざん (2)	7	15. ひきざん (2)	7	17. ものと ひとの								