

呉版年間指導計画

校番【 21 】 【

吳市立吉浦 小学校

【 6 】

育成を目指す資質・能力			知識及び技能				思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等												1 学 期	2 学 期	3 学 期	計				
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体的姿)			知識・技能	・学んだ知識や技能を活用することができる。			思考力・判断力 表現力	・尋ねたり、調べたりなどして、問題解決に必要な情報を見付け、選び出すことができる。			主体性	・自分から進んでよりよい自分のやり方を見付け、課題解決しようとしている。																		
【真】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																														
カリキュラムマップに位置付けた単元等																														
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月						
		単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時					
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い意識したりして、言葉への自覚を高めること	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い意識したりして、言葉への自覚を高めること	2	意見を開いて考えよう 「さなぎたちの教室」 漢字を使う① 社会教育施設へ行くこと	2	いざというときのために 文と文とのつながり 漢字に親しもう 文字の移り変わり 「風切るつばさ」	4	漢字を使う③ つなぐ言葉の使い分け 「シンターナ」の登場人物を思い起こそう 6年生の本だな	1			「いま始まる新しいいま」 心の動きを俳句で表そう 話し合って考えを深めよう 漢字を使う④ 場面に応じた言葉づかい 「模写のまち」	1	「模写のまち」 漢字を使う⑤ その修飾は、どこにかかろう？ 『永遠のごみ』プラスチック 情報のとびら、情報の信頼性と著作権 発信しよう、私たちのSDGs	3	発信しよう、私たちのSDGs プレゼンテーションをしよう 漢字を使う⑥ 複合語 「海のいのち」	5	「海のいのち」 漢字を使う⑦ 似た意味の言葉の使い分け 漢字を使う⑨ 漢字を使う⑧	1	古典芸能への招待状 言葉の移り変わり 「宇宙への思い」 漢字を使う⑨ 情報のとびら、未来への情報活用	3	どう立ち向かう？もしもの世界 表現をくふうする 伝えよう、感謝の気持ち	7	成長をふり返って未来へ進もう 「君たちに伝えたいこと／春に」	6					
		おかしなプログラム 書きの字び方 学習の準備をしよう 点画のつながり	1	点画のつながり	3	文字と文字のつながり	3	書く速さ インタビューのメモを取ろう	1			組み立て方(三つの部分)	3	用紙に合った文字の大きさ 分かりやすく伝える書き方	3	発表のためのポスターを書く 書き初めをしよう	2	配列(小筆)	3	六年生のまとめ	3	書写展覧会を開こう	2							
社会	社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの生活と政治 導入(オリエンテーション) ①わたしたちのくらしと日本国憲法 ②国の政治のしくみと選挙	1	②国の政治のしくみと選挙 いかにす	4	2日本の歴史 導入(オリエンテーション) ①縄文のむらから古墳のくにへ ②天皇中心の国づくり	2	②天皇中心の国づくり ③貴族のくらし ④武士の世の中へ ⑤今に伝わる室町文化 ⑥戦国の世から天下統一へ	4			④武士の世の中へ ⑤今に伝わる室町文化 ⑥戦国の世から天下統一へ	6	⑥戦国の世から天下統一へ ⑦江戸幕府と政治の安定	5	⑧町人の文化と新しい学問 ⑨明治の国づくりを進めた人々	5	⑨明治の国づくりを進めた人々 ⑩世界に歩み出した日本	1	⑪長く続いた戦争と人々のくらし ⑫新しい日本、平和な日本へ	7	⑬新しい日本、平和な日本へ 3世界の中の日本 導入(オリエンテーション) ①日本とつながりの深い国々	3	①日本とつながりが深い国々 ②世界の未来と日本の役割 いかにす	3					
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1. 対称な図形 2. 文字と式	11	2. 文字と式 3. 分数×整数、分数÷整数 4. 分数×分数	5	4. 分数×分数 5. 分数÷分数 6. 場合を順序よく整理して	7	6. 場合を順序よく整理して 算数の自由研究	10			7. 円面積 8. 立体の体積 9. データの整理と活用	7	9. データの整理と活用 子ども会の準備 10. 比とその利用	2	10. 比とその利用 11. 図形の拡大と縮小 12. 比例と反比例	1	12. 比例と反比例 びつたりを探せ！ 見積もりを使って わくわくプログラミング	8	13. およその形と大きさ うよい、スタート！ すごくく	6	わくわくSDGs 6年のまとめ(数学へのパスポート) 未来へのとびら お仕事インタビュー	8	6年のまとめ(数学へのパスポート) 未来へのとびら お仕事インタビュー	8					
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 【能力】 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 【見方】 「生命」を柱とする領域 主として系統的・多面的な視点で捉えること 【見方】 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 自然の現象解決の過程の中で用いる、比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること	自然とともに生きる わたしたちの地球と環境 1 ものが燃えるしくみ ①ものの燃え方と空気の動き ②燃やすはたらきのある気体 ③ものが燃えよときの空気の变化	1	2 ヒトや動物の体 ①食べ物のゆくえ ②ヒトや動物と空気 ③水をめぐる血液 ④生命を支えるしくみ	8	2 ヒトや動物の体 ④生命を支えるしくみ ③植物のつくりとはたらき ①植物と水 ②植物と空気 ③植物と養分 4 生物どうしのつながり	2	4 生物どうしのつながり ①食べ物のゆくえ ②ヒトや動物と空気 ③水をめぐる血液 ④生命を支えるしくみ 自由研究	6			みんなで使う理科室 5 水よう液の性質 ③水よう液と金属 6 月と太陽 ①月の形の变化と太陽 水よう液の仲間分け	2	5 水よう液の性質 ③水よう液と金属 6 月と太陽 ①月の形の变化と太陽	8	6 月と太陽 ①月の形の变化と太陽 7 大地のつくりと変化 ①大地のつくり ②地層のでき方	2	7 大地のつくりと変化 ③火山や地震と大地の変化 火山や地震とわたしたちのくらし	6	8 てこのはたらき ①棒を使った「てこ」 ②てこのうでをかたむけるはたらき ③てこを利用した道具	9	8 てこのはたらき ③てこを利用した道具 9 発電と電気の利用 ①電気をつくる ②電気の利用 「プログラミング」を体験しよう	1	9 発電と電気の利用 「プログラミング」を体験しよう 10 自然とともに生きる ①わたしたちの生活と環境 ②環境へのえいきよう ③自然とともに生きるために	1					
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくる要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けすること	心をつなぐ歌声 つばさをご覧ください 1. 歌声をひびかせてるをつなげよう ペガサス	2	(共) おほろ月夜 2. いろいろな音のひびきを味わおう 木星	2	3. 鼓打の響きを生かして表現しよう ・(共) われは海の子 ・メヌエット	2	星の世界 雨のうた	3			「雨のうた」の和音で旋律づくり 4. 曲想の変化を楽しもう 思い出のメロディー	3	ハンガリー舞曲 第5番 5. 詩と音楽との関わりを味わおう 花	2	箱根八里／荒城の月 (共) ふるさと	2	6. 日本や世界の音楽に親しもう 雅楽「越天楽」 世界の国々の音楽	2	7. 音楽で思いを伝えよう きつと届け メヌエット 街にだかれて	2	あおげばどうし 「君が代」、「呉市歌」 (年間)歌いつこう 日本の歌 (年間)みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	2	17	20					
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつづらすこと	わたしのお気に入りの場所	4	今の気持ちに形に いりどり、いろいろ	2	木と金属でチャレンジ 入り口の向こうには…	2	ゆらゆら、どきどき	4			カット、ベタッと、すてきな形	6	きらめき劇場 【選択①】時空をこえて	4	学校へようこそ	2	龍を見る	4	墨から生まれる世界	4	【選択②】ひびき合う形と色を求めて	4	【選択③】わたしはデザイナー 1231の力で	6	16	20			
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よい生活営むために工夫すること	1 生活時間をマネジメント ①どのように時間を使っているだろうか ②時間の使い方に課題はないだろうか ③生活時間を工夫しよう	1	2 できることを増やしてクッキング ①ゆでうどんにアレンジはどうか ②いれておくずを作ろう ③朝食に生かそう	2	3 クリーン大作戦 ①なぜそうじをするのだろうか ②知ってるかな、そうじの仕方 ③身の回りを快適にしよう 4 すずしく快適に過ごそう	1	6 生活を豊かに ソーイング ①どのような着方がすずしいだろう ②目的に合ったふくろを作ろう ③作ったふくろで生活を豊かに	1			6 生活を豊かに ソーイング ①どのような着方がすずしいだろう ②目的に合ったふくろを作ろう ③作ったふくろで生活を豊かに	1	6 生活を豊かに ソーイング ①どのような着方がすずしいだろう ②目的に合ったふくろを作ろう ③作ったふくろで生活を豊かに	4	7 こんだてを工夫して ①料理や食品の組み合わせ ②1食分のこんだてを立てよう ③工夫して毎日の食生活に生かそう	1	7 こんだてを工夫して ③工夫して毎日の食生活に生かそう	4	7 こんだてを工夫して ③工夫して毎日の食生活に生かそう	1	生活の課題と実践(発表) 8 共に生きる地域での生活 ①地域の人のひととの関わりを見つめよう ②物やエネルギーをどう使うか ③やってみよう・ふり返ろう	1	9 持続可能な社会を生きて 17 学級の問題を話し合う ②物やエネルギーをどう使うか ③やってみよう・ふり返ろう	1	2年間の学習をふり返って 中学校の学習に生かそう	1			
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性や能力に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けすること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること	体づくり運動(体ほぐしの運動) 陸上運動(短距離走・リレー) 器械運動(鉄棒運動)	3	体づくり運動(体の動きを高める運動) 2 表現運動(フォークダンス)	3	器械運動(マット運動) 水泳運動(クロール)	7	水泳運動(平泳ぎ) 水泳運動(安全確保につながる運動)	5			ボール運動(ゴール型)	9	器械運動(跳び箱運動) 陸上運動(走り高跳び)	6	陸上運動(ハードル走)	5	表現運動(表現)	5	ボール運動(ゴール型)	7	陸上運動(短距離走・リレー)	3							
保健				病気の予防 1 病気の起こり方	1	2 感染症の予防	1					3 生活習慣病の予防	2	4 喫煙の害と健康	1		5 飲酒の害と健康	1	6 薬物乱用の害と健康 7 地域の保健活動	1					2	3				
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 This is me!	6	1 This is me! 2 My Daily Schedule	2	2 My Daily Schedule 3 My Weekend	3	3 My Weekend	2	4 Let's see the world.	8	5 Where is it from?	8	6 Save the animals.	8	7 My Best Memory	8	8 My Future, My Dream	8							26	26			
特別の教科 道徳	A 2 正直、誠実 A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B11 相互理解、寛容 B 7 親切、思いやり C17 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	B 9 1 心を形に A 3 2 お母さん、お願いね B 7 3 心に通じたい「どうぞ」のひとつ	1	A 3 4 笑顔は、おれに伝えている C17 5 世界遺産 白神山地 C18 6 エンザワ村のかまど	1	C12 7 「法律」ってなんだろ B10 8 (ばか)じゃん！ D19 9 ある犬のおはなし A 4 10 雨上がりの日のこと	1	C13 11 おなたはどなたさん B 8 12 土曜日の学校で起きたこと	1	D19 13 たった一つの命だろ D20 14 タマゾン川 A 1 15 だれがリーダーに C18 16 ともにくらすわたしたち	1	A 1 17 修学旅行の夜 C14 18 うしろ「ネコの手」ワンティア B 7 19 みんなのついでと ——黒瀬子 D20 20 愛猫さんからのメッセージ	1	C15 21 ぼくの名前呼んで C16 22 さんはい心を受けついで C12 23 ピアノの音が…… A 2 24 手品師	1	C15 21 ぼくの名前呼んで C16 22 さんはい心を受けついで C12 23 ピアノの音が…… A 2 24 手品師	1	D21 25 夜交 ——光の旅 C17 26 新しい日本に ——龍馬の心	1	B10 27 言葉のおくりもの B11 28 銀のしよく台 A 6 29 小さな道徳の物語 ——黒瀬子	1	D21 30 青の洞門 D22 31 小さな道徳の物語 ——黒瀬子	1	D19 33 東京大空襲の中で C16 34 小さな道徳の物語(ひまわり) A 5 35 夢	1		1	12	14	
総合的な学習の時間	【育成を目指す資質・能力】 【知識及び技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力、人間性】	単元 学習活動	Peaceプロジェクト（歴史・文化・平和）（40） ・呉と他市町(山口県、広島市etc.)の歴史や文化を調べ、まとめる。 ・戦争の歴史から平和について考え、自分たちにできることを考え、まとめたり実行したりする。 ・戦時中の生活について調べたり、当時食べられていた「いも団子」を作る体験をしたりする。												卒業プロジェクト（30） ・支えてくれた人々へ感謝の気持ちを表すには、どうすればよいか考え活動する。 ・卒業制作や卒業文集づくりをする。 ・6年間の成長の足跡を探り、未来への展望をもつ。 ・仲間と共に自分たちの卒業証書授与式を創る。												18	24	28	70
学級活動		37 最高学年になって 14 係を決めよう 17 学級の目標を決めよう	1	37 図書館の活用 17 運動会に向けて	1	27 雨の日の過ごし方 17 代表委員会の議題 27 生活を直そう	1	37 2学期のスタート 14 係を決めよう 17 夏休みがんばったこと 17 修学旅行を成功させよう	1			27 校舎内は静かに右側を歩こう 17 学級の問題を話し合う 17 学習発表会に向けて 17 ひまわり学校と交流しよう	1	37 読書の秋 27 朝ご飯をバランスよく食べよう 17 学習発表会を成功させよう 27 違いを認め合おう	1	17 2学期を振り返ろう 17 集会の計画 17 集会	1	37 最後の学期 14 係を決めよう 17 集会	1	37 感謝の気持ちを表す活動をしよう 17 学級の問題を話し合う 37 生活習慣について考えよう 17 集会の計画	1	17 集会 37 卒業式の心構え 37 もうすぐ中学生	1		11	15				
特別活動	学級活動																													
学校行事等	儀式的行事																													
	文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事																													
	健康安全・体育的行事(健康安全行事等)																													
	委員会 クラブ 児童会活動等																													
自校の特色	保護者啓発「考える授業づくり」に基づいた授業と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会 小中合同研修会		さわやかカード		参観日		個人懇談		小中合同研修会 オープンスクール		参観日 さわやかカード		地域公開参観日 小中合同研修		個人懇談		入学説明会 さわやかカード		参観日 小中合同研修会										