

呉版年間指導計画

育成を目指す資質・能力		知識及び技能										思考力、判断力、表現力等										学びに向かう力、人間性等										1 学 期	2 学 期	3 学 期	計			
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体の姿)		知識・技能	・学んだ知識や技能を活用することができる。										思考力・判断力・表現力	・尋ねたり、調べたりなどして、問題解決に必要な情報を見付け、選び出すことができる。										主体性	・自分から進んでよりよい自分のやり方を見付け、課題解決しようとしている。													
【 1 】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																																						
カリキュラムマップに位置付けた単元等																																						
各教科等	各教科の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月														
		単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時													
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直ししたりして、言葉への自覚を高めること	集めよう、よいところ 「おにぎり石の伝説」 漢字を使おう1 図書館へ行こう	2 5 1 2	知りたいことを聞き出そう 歌謡 漢字を使おう2 「インターネットは冒険だ」 情報のとびら 事実と考え	4 2 1 5 1	地域のみによくを伝えよう 漢字の成り立ち いにしえの言葉に親しもう 「世界でいちばんやかましい音」 漢字を使おう3	7 2 3 5 1	思考に関わる言葉 「新聞記事を読み比べよう」 五年生の本だな	1 5 1 1			「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使おう4 「注文の多い料理店」	4 6 1 4	「注文の多い料理店」 漢字を使おう5 どうやって文をつなげればいいのか？ 「和の文化を受けつくり和菓子をかくる」 情報のとびら 文章と図表 和の文化を発信しよう	3 1 1 6 5	熟語の構成と意味 提案します、一週間チャレンジ 和語、漢語、外来語 「大造じいさんとがん」	2 4 2 8	漢字を使おう6 心情を表す言葉 日本語と外国語 読書の世界を広げよう 漢字を使おう7	1 1 4 2 1	いにしえの人のえがき世界 「朝いのボート」だからできること 漢字を使おう8 資料を見て考えたことを話そう 情報のとびら 考えのちがひ	3 7 1 1	どう考える？もしもの技術 方言と共通語 漢字を使おう10 わたしの文集見本帳	6 2 6 1	「手塚治虫」 漢字を使おう4 わたしの文集見本帳	5 1 4													
	書写	おかしなパスデーカード 書写の学び方 学習の準備をしよう 組み立て方(1)以上	1 1 1	組み立て方(1)以上 点画のつながり	3 1	点画のつながり 筆順の決まり	2 1	筆順と点画のつながり ノートを書こう	1 1			筆順と接し方 漢字どうしの大きさ	3 1	漢字どうしの大きさ 目的に合った筆記具	2 1	委員会活動を伝えるリーフレットを作ろう 書きぞめをしよう	2 1	書きぞめをしよう	2	行の中心(小筆)	3	五年生のまとめ	3	六年生における言葉を書こう	2													
社会	社会的事象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの国土 導入(オリエンテーション) ①世界の中の国土 ②国土の地形の特色	1 4 3	④低い土地のくらし／高い土地のくらし ④国土の気候の特色	5 3	③わたしたちの生活と食料生産 導入(オリエンテーション) ①くらしを支える食料生産 ②米づくりのさかんな地域	4 1 1	②米づくりのさかんな地域	7			③水産業のさかんな地域 ④これからの食料生産とわたしたち	7 3	④これからの食料生産とわたしたち いかにす 3わたしたちの生活と工業生産 導入(オリエンテーション) ①くらしを支える工業生産 ②自動車をつくる工業	1 1 1 3 4	②自動車をつくる工業 ③工業生産を支える運輸と貿易 ④これからの工業生産とわたしたち	3 5 2	④これからの工業生産とわたしたち いかにす 4情報化した社会と産業の発展 導入(オリエンテーション) ①情報産業とわたしたちのくらし	2 1 1 5	①情報産業とわたしたちのくらし いかにす ②情報を生かす産業 ③情報を生かすわたしたち	1 5 2	いかにす 5わたしたちの生活と環境 導入(オリエンテーション) ①自然災害を防ぐ ②わたしたちの生活と森林	1 1 3	②わたしたちの生活と森林 ③環境を守るわたしたち いかにす	3 5 1													
	算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1. 整数と小数 2. 体積	1 5 9	2. 体積 3. 比例 4. 小数のかけ算 5. 小数のわり算	1 3 12 1	5. 小数のわり算 6. 割合(1) 7. 合同な図形	12 5 4	7. 合同な図形 もう1回！もう1回！ どんな計算になるのかな？ 算数の自由研究	8 2 1 1		8. 整数 9. 分数	11 5	9. 分数 10. 面積	10 10	10. 面積 11. 平均とその利用 12. 単位量あたりの大きさ 遊園地へゴー！ 13. 割合(2)	5 7 5 2 1	13. 割合(2) 人文字 見積もりを使って	12 1 1	14. 円と正多角形 15. 割合のグラフ	9 3	15. 割合のグラフ	4	18. 変わり方 いつ会える？ わくわくプログラミング わくわくSDGs もうすぐ6年生	3 2 1 1 3													
理科	【見方】 「エネルギー」を性質とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を性質とする領域 主として質的・表層的な視点で捉えること 「生命」を性質とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地域」を性質とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 現象が問題解決の過程の中で用いる。比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること	理科のガイダンス 花のつくり 1 雲と天気の変化 ①雲のようすと天気の変化 ②天気の変化のきまり	1 2 6	1 雲と天気の変化 ②天気の発芽と成長 ①種子が発芽する条件 ②種子の発芽と養分	2 7	2 植物の発芽と成長 ③植物が成長する条件 3 メダカのたんじょう ①メダカのたまご 自由研究	6 6 2	3 メダカのたんじょう ①メダカのたまご 台風と気象情報 自由研究	2 4 2			4 花から実へ ①花のつくり ②花粉のはたらき	8	4 花から実へ ②花粉のはたらき 5 ヒトのたんじょう ①ヒトの受精卵 これまでの学習をつなげよう 6 流れる水のはたらき ①地面を流れる水	1 7 1 3	6 流れる水のはたらき ②川の流れとそのはたらき ③流れる水の量が変わるとき 7 ふりこのきまり ①ふりが1往復する時間	10 7 5 2 1	7 ふりこのきまり ①ふりが1往復する時間	6	みんなで使う理科室 8 もののどけ方 ①とけたもののゆくえ ②水にとけるものの量	1 8	8 もののどけ方 ③とけたものを取り出すには 9 電流と電磁石 ①電磁石の極の性質	8 4	9 電流と電磁石 ②電磁石の強さ	8													
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること	心をつなぐ歌声・Believe オーケストラとリンクアップしよう ♪Come to Play 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ♪ふるさと	1 1 1	(共) こいのぼり 2. 音の重なりを感じ取ろう ♪美しく青きドナウ ♪ハンガリー舞曲第5番	2 3 1 1	3. いろいろな音のひびきを感じあおう (リボンのおどり(ラ ハンバ)) ♪青少年のための管弦楽入門 (アフリカン シンフォニー)	1 3 3 1	♪ハンガリー舞曲第5番	1		4. 和音のひびきのやり取りを感じ取ろう 静かにねむれ こげよ マイケル	2 2 2	4. 和音のひびきのやり取りを感じ取ろう 静かにねむれ こげよ マイケル	2 2 2	6. 詩と音楽の関わりを味わおう 待ちぼうけ 赤とんぼ／この道 (共) 冬げしき	2 2 2	(共) スキーの歌	2	7. 日本の音楽に親しもう 春の海 (共) 子ども歌 ソーラン節／かりぼし切り歌	1 1 2	(チャレンジ) 日本の民謡めぐり 8. 思いを表現に生かそう 威風堂々 第一番 それぞれの空	2 2 2	はたるの光 「君が代」、「呉市歌」 (年間) 歌いっごう 日本の歌 (年間) みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	1 1 2 1													
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	季節を感じて	4	【選択①】のぞくと広がる ひみつの 景色 【選択②】ねん土で動きをハイ、ポーズ！	4 2	【選択③】編みか生まれた わたしの世界 【選択④】ねん土で動きをハイ、ポーズ！	2 2	だんボールでためてつくって	4			【選択④】見つけてワイヤーワールド	6	コロコロ ローラーダンス 重ねて広がる形と色	2 6	進め！ 糸のこたん検隊！	6	【選択⑤】地球まるごと たたらぼこ	2	【選択⑥】学校おすすめガイド	4	わたしの町のひみつ教えます	2	【選択⑦】動いてクリエイティブアニメーション	6													
	家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よいイメージを営むために工夫すること	学んで変わるよ わたしたち 1 毎日の生活を見つめてみよう ①毎日の生活を見つめよう ②生活を支える家庭の仕事	1 1 3	2 クッキング はじめの一步 ①なぜ調理をするのだろう ②ゆでて食べよう ③ゆでておいしい料理を作ろう	1 4 3	3 ソーイング はじめの一步 ①なぜ針と糸でぬうのだろう ②どのよう用具や方法でぬうのだろう ③手ぬいを生活に生かそう	1 4 3	4 整理・整とんで快適に 5 できるよ、家庭の仕事	4 2		6 ミシンで楽しくソーイング ①ミシンぬいのよさは何だろう ②ミシンの使い方を知ろう ③ミシンを使って製作しよう	1 2 2	6 ミシンで楽しくソーイング ③ミシンを使って製作しよう	6	7 食べて元気に ①なぜ毎日食事をするのだろう ②ご飯とみそ汁を作った食べよう ③日常の食事に生かそう	1 8 1	③日常の食事に生かそう	1	8 生活を支える物やお金 ①物やお金の使い方を考えよう ②買い物の仕方を考えよう ③これからの生活に生かそう	1 2 3	9 着方の工夫で快適に 10 暖かき住まい方で快適に	3 3	11 いっしょに「ほっとタイム」 ①ほっとするのは どのようときだろう ②ほっとタイムの計画を立てよう ③続けよう！ いっしょにほっとタイム	2 3													
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原因や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること	体づくり運動(体ほぐしの運動) 陸上運動(ハードル走) 陸上運動(短距離走・リレー)	3 2 3	表現運動(フォークダンス) ボール運動(ネット型)	5 4	ボール運動(ネット型) 水泳運動(クロール)	5 6	水泳運動(平泳ぎ)	4			器械運動(鉄棒運動) 陸上運動(走り幅跳び)	5 6	器械運動(跳び箱運動) ボール運動(ベースボール型)	6 7	器械運動(マット運動) ボール運動(ベースボール型)	5 7	体づくり運動(体の動きを高める運動) 体づくり運動(体の動きを高める運動)	6	表現運動(表現)	5	陸上運動(短距離走・リレー)	4															
	保健			心の健康 1心の発達	1 1	2心と体のつながり 3不安やなやみがあるとき	1 1	けがの防止 1事故やけがの原因と防止	2			2交通事故の防止	1	3犯罪被害の防止	1	4けがの手当	1																					
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 Hello, friends! 2 Happy birthday!	6	1 Hello, friends! 2 Happy birthday!	2 5	2 Happy birthday! 3 Can you play dodgeball?	3 6	3 Can you play dodgeball?	2			4 Who is this?	8	5 Let's go to the zoo.	8	6 At a restaurant.	8	Check Your Steps 2 聞いて！よ！おたのしみ！	2	7 Welcome to Japan!	8	8 Who is your hero?	8	Check Your Steps 3おたのしみ！1 日本のお話	2													
	特別の教科 道徳	A 2 正直、誠実 A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B11 相互理解、寛容 B 7 親切、思いやり C17 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	B10 1 泣いた赤鬼 A 2 3 見えた答案 C14 3 お父さんは救急教命士	1 1 1	A 3 4 「ヒヤリ・ハット」 A 1 5 遠足の子どもたち A 5 6 ペンギンは氷の中を飛ぶ鳥だ	1 1 1	D21 34 一本松は語った B10 8 心のしるし C12 9 駅前広場は自転車置き場？ D19 10 クマのあたりまえ	1 1 1 1	A 1 11 共有しちやえ！ D20 12 イルカの海を守ろう	1 1		D19 13 お母さんへの手紙 C16 14 かわいてしまったヒマワリ A 3 15 流行おくれ D20 16 一ふみ十年	1 1 1 1	B 9 17 オーストラリアで学んだこと C15 18 卵焼き C18 19 「所沢大使」～加藤三郎 C17 36 歴史の見える丘から見たもの	1 1 1 1	A 5 21 ベートーベン C12 22 遊園地のできごとから B11 23 プランコ乗りとピエロ D22 24 4月15日はナポレオンの日	1 1 1 1	B 7 25 最後のおくり物 C17 26 正月料理	1 1	B 8 27 「ありがとう上手」に B 7 28 くすね落ちたんだんボール箱 A 4 30 春の嵐は、おたのしみの日 春の嵐は、おたのしみの日	1 1 1	A 6 30 天から送られた手紙 C18 31 ベルギーは泣いている D19 32 コースチャイロやを教え C14 33 わたしのボランティア体験	1 1 1	C13 7 どうすればいいんだ C16 35 ノトンをつなげ	1 1													
総合的な学習の時間		〈育成を目指す資質・能力〉 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【主体性】	単元 学習活動	食について考えよう（５０） 学校のリーダーになろう大作戦（２０） ・普段食べているものの生産地について調べ、より詳しく調べてみたい課題を設定する ・課題について調べ、情報収集を行う・集まった情報をもとに自分にできることを考える。 ・調べたことや考えたことをまとめ、実行・発表する。 ・学習の振り返りを行う。														学校のリーダーになろう大作戦（２０） ・「６年生ありがとう集会」を成功させるための課題を設定する。 ・「６年生ありがとう集会」を実施する。 ・会の内容について話し合い、情報を収集する。 ・最高学年に向けて、自分自身の新たな課題を考える。					22	28	20	70												
特別活動	学級活動	1ウ 5年生になって 1イ 学級の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう	1 1 1	1ウ クラブや委員会を決めよう 1イ 全校集会に向けて 3イ そうじの仕方を工夫しよう 1ウ 運動会に向けて	1 1 1	2イ お互いの良さを見つけよう 3ア2ウ プールのきまり 1ウ 学級集会を開こう	1 2 1	1ウ 1学期を振り返って 2ア 夏休みの生活	1 1			1ウ 2学期の目標を決めよう 1ウ 係の仕事を見直そう 1イウ 楽しい野外活動にしよう	1 1 1	2エ バランスよく食べよう 1ウ 全校集会に向けて 3ウ 読書計画を見直そう	1 2 1	1ウ 学習発表会に向けて 2ア よい睡眠について考えよう 2エ 野菜の大切さを知ろう	1 1 1	1ウ 学級集会を開こう 1ア 2学期をふりかえって 2ア 冬休みの生活	2 1 1	1ウ 3学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事や工夫しよう 2イ 「なぜの宝島」	2 2	1イウ 「ありがとう集会」を成功させよう 1ウ 学級集会を開こう	2 2	1ア もうすぐ6年生	1													
	儀式的行事	就任式・始業式	1			創立記念式		終業式	1			始業式	1			終業式	1	始業式	1			卒業証書授与式/ハーサル 卒業証書授与式	2 2															
	文化・体育的行事(体育的行事等) 健康安全・集团的行事(体育的行事等) 健康安全・体育的行事(健康安全行事等)			春の遠足 運動会	4 4	ブール清掃	2 2					野外活動 芸術鑑賞会	2 2	学習発表会準備 学習発表会	1 2							大掃除	1															
	健康診断	3		避難訓練 定期健康診断	1 1							避難訓練	1																									
	児童会活動等	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ 1年生を迎える会	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1			委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 児童会	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 2	委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1													
その他																																						
自校の特色	・保護者啓発【考える授業づくり】に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会 小中合同研修会		さわやかカード		参観日		個人懇談		小中合同研修会		参観日 さわやかカード				地域公開参観日 小中合同研修会		個人懇談		入学説明会 さわやかカード		参観日 小中合同研修会																