

育成を目指す資質・能力			知識及び技能				思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等				1 学 期	2 学 期	3 学 期	計													
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体的姿)			知識・技能	・学んだ知識や技能を身に付けることができる。			思考力・判断 力・表現力	・尋ねたり、調べたりして、関係がありそうなものを見付けることができる。			主体性	・自分から進んで自分のやり方を見付け、課題解決しようとしている。																			
【1】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																															
カリキュラムマップに位置付けた単元等																															
各教科等	各教科等の見方・考え方は	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月							
		単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時						
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直ししたりして、言葉への自覚を高めること	もしも、こんなことができるなら 「こわれた千の楽器」 漢字を使う1 図書館へ行く 話を聞いて質問しよう	2 8 1 2 5	漢字辞典の使い方 「ヤドカリとインゲンチャク」 漢字を使う2 じょうほうのとびら 引用する わたしのクラスの「生き物園かん」	2 8 1 2 5	わたしのクラスの「生き物園かん」 「走れ」 漢字を使う3 人物の気持ちと行動を表す言葉 山場のある物語を書く	4 8 2 2 8	漢字を使う4 ローマ字の書き方 「広告を読まくらべよう」 述語の形、だいたいどうぶ？ 四年生の本だな	2 1 6 2 2	「ふしぎ/よかったなあ」 お願いやお礼の手紙を書く ことわざ・故事成語を使う クラスで話し合って決めよう 漢字を使う5 文の組み立てと修飾語	2 4 4 1 2	「一つの花」 漢字を使う6 「くらしの中の和と洋」 じょうほうのとびら 観点を立ててくらべろ 「和と洋新聞」を作ろう	10 1 2 8 7	つなぐ言葉 聞いてほしいな、こんな出来事 じゅく語の意味 「ごんぎつね」 漢字を使う7	2 4 2 13 1	人物のせいけつと行動を表す言葉 言葉の意味と使い方 百人一首に親しもう ブックトークをしよう 漢字を使う8	2 4 2 13 1	「数え方を生み出そう」 漢字を使う9 じょうほうのとびら 理由をききみする	2 4 2 13 1	自分なら、どちらを選ぶか？ 調べたことをほかくしよう 漢字を使う10 同じ読み方の漢字 「世界一美しいぼくの村」	10 1 1 2 6	「世界一美しいぼくの村」 漢字を使う11 十年後のわたしへ	6 1 7	72	84	54	210				
	書写	おかしな案内 夢の学校/学習のじゅんぴをしよ 画の長さとか間かく	1 1 1	画の長さとか間かく 筆順と字形 画の方向(左はらい)	2 1 1	筆順と字形 画の方向(左はらい)	3 1 1	画の方向(左はらい)	2 1 1	組み立て方(左右の部分) 組み立て方(上下の部分)	4 3 3	ノートを書く 組み立て方(上下の部分)	1 2 3	いろいろな組み立て方 調べたことを伝える新聞を作ろう 年賀状を書く(小筆)	1 2 5	年賀状を書く(小筆) 書きぞめをしよ	1 1 1	「折れ」(ひらがな) 書きぞめをしよ	3 3 3	行の中心と行間 四年生のまとめ	1 3 3	お礼の気持ちを手紙で伝えよう	2 3 3	12	14	9	35				
社会	社会的な事象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの県 導入(オリエンテーション) ○日本地図を広げて ①県の広がり	2 1 3	①県の広がり 2住みよくらしをつくる 導入(オリエンテーション) ①県の広がり	5 1 1	①水はどこから	10 1 1	②ごみのしよと利用	7 1 1	②ごみのしよと利用 3自然災害からくらしを守る 導入(オリエンテーション) ①自然災害からくらしを守る	5 1 4	①自然災害からくらしを守る 4きょう土の伝説・文化と先人たち 導入(オリエンテーション) ①残したいもの 伝えたいもの	5 1 4	①残したいもの 伝えたいもの ②きょう土のはってんにつくす	5 5 5	②きょう土のはってんにつくす	7 5 5	5特色ある地いきと人々のくらし 導入(オリエンテーション) ①筆をつくるまち・熊野町	1 7 6	①筆をつくるまち・熊野町 ②国際交流に取り組むまち・広島市 ③美しい景観を生かすまち・尾道市	1 7 1	③美しい景観を生かすまち・尾道市	6 1 1	30	37	23	90				
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1. 一位をこえる数 2. 折れ線グラフ	1 10 4	2. 折れ線グラフ 3. 1けたでわるわり算の筆算 4. 角とその大きさ	4 10 3	4. 角とその大きさ 5. 垂直・平行と四角形	6 14 3	6. 小数 見積りを使って 算数の自由研究	11 1 1	7. 2けたでわるわり算の筆算 8. 式と計算の順じよ	12 4 4	8. 式と計算の順じよ 9. 割合 そろばん 10. 面積	4 7 1 8	10. 面積 11. がい数とその計算 わすれてもだいじょうぶ 12. 小数のかけ算やわり算	3 9 2 5	12. 小数のかけ算やわり算 どんな計算になるのかな だれでしょう	13 6 1	13. 調べ方と整理のしかた どれにしようかな 14. 分数	5 6 1	14. 分数 15. 変わり方 16. 直方体と立方体	3 7 7	16. 直方体と立方体 わくわくプログラミング わくわくSDGs もうすぐ5年生	5 1 1 4	65	70	40	175				
理科	【見方】 「生命」を柱とする領域 主として量的・時間的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として典拠性・多様性の視点で捉えること 「物質」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え】 児童が問題解決の過程の中で用いる、比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること	理科のガイダンス 1 春の生き物 ①春の生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう	1 9	2 天気と1日の気温 ①天気による気温の変化 3 地面を流れる水のゆくえ ①水の流れたかたむき	6 2	3 地面を流れる水のゆくえ ①水の流れたかたむき ②かん電池のつなぎ方	4 8	夏の生き物 ①生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう 夏の夜空 自由研究	4 2 2	5 月や星の動き ①月の動き ②星の動き 6 2とこめた空気や水 ①とこめた水のせいしつ ①体のつくり ②体が動くしくみ ③動物の体のつくりとしくみ	7 1	6 2とこめた空気や水 ①とこめた水のせいしつ ①体のつくり ②体が動くしくみ ③動物の体のつくりとしくみ	6 1 6	6 ヒトの体のつくりと運動 ③動物の体のつくりとしくみ 秋の生き物 みんなで使う理科室 8 ものの温度と体積 ①空気 の 温 度 と 体 積	1 4 3 4	8 ものの温度と体積 ②水の温度と体積 ③金どくの温度と体積	5 3 3	冬の夜空 冬 の 生 き 物 9 もののあたたまり方 ①金どくのあたたまり方	2 3 4	9 もののあたたまり方 ②水のあたたまり方 ③空気 の あ た ま り 方 10 水のすがた ①水を熱したときの変化 ②水を冷やしたときの変化 ③水の3つのすがた	4 3 8	11 水のゆくえ ①消えた水のゆくえ ②空気中の水 これまでの学習をつなげよう 生き物の1年間	6 1 2	38	37	30	105				
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づけている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けると	1. 音楽で心の輪を広げよう 小さな世界/そでよりリズムでほらほらなう (共)さくら さくら	3 1	2. 歌声のひびきを感じ取ろ いいこと ありそう 風のメロディー パレバグーとパレバグーの二重唱 (共)まきぎの朝	2 2 1 2	3. いろいろなリズムを感じ取ろ クラリネット ファンタジー 第1番 美しいマーチ いろいろな水の流/パレバグー パレバグー 言葉でリズムアンサンブル	2 2 2 2	4. ちきいにつたわる音楽に親しもう こきりこ 「オレンジ」をうたう 5. せんりつとくちようを感じ取ろ ゆかいに歩けば	1 1 1 2	陽気な船長 白鳥/堂々たるライオンの行進 (共)とんび	2 2 2	6. せんりつとくちようを感じ取ろ ハレレード ホッポ フアラントール オーラ リー	2 2 2	(共)もみじ 7. いろいろな音のひびきを感じ取ろ 打楽器の音楽	2 4	ボロネーズ/茶色の小びん 茶色の小びん	1 4	8. 日本の音楽でつながろう ことわざによる主題とまつたの言葉「さくら」はら 「おはな」はら/「おはな」はら/「おはな」はら 「さくら」はら/「さくら」はら/「さくら」はら	2 1 2	9. 思いを音楽で表そう 赤いやねの家 鉄丸アトム	2 4 4	山の魔王の宮殿にて/朝の気分 「君が代」、「呉市歌」 みかんの歌/おはな/おはな/おはな/おはな/おはな (年間)みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	1 1 1 1 1	22	22	16	60			
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	絵の具のぼけ/たのしみ発見！ つけて、のびして、生まれる形	4 2	木々を見つめて	2	つないで組んで、すてきな形	6	つなぐ/広げろ！ だんボール	6	かみわざ！ 小物入れ	2	へんてこ山の物語 どろろカッチン	2 4	本から飛び出した物語 わくわくネイチャーランド	6 4	飛び出すハッピーカード 何にかこうかな キラキラワールド	2 2 2	学校もりあげマスコット	2	絵から聞こえる音 つくて、つかって、たのしんで ほって表す不思議な花	4 2 4	トントンつないで ゆめいろらんぶ	2 2	20	24	16	60				
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じて「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けると 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けると	体づくり運動(体ほぐしの運動) 体づくり運動(多様な動きをつくる運動) 走・跳の運動(かけっこ・リレー)	1 6 4	器械運動(鉄棒運動) 表現運動(リズムダンス)	3 7	器械運動(マット運動) 水泳運動(浮いて進む運動)	8 2	水泳運動(もぐる・浮く運動)	10	ゲーム(ベースボール型ゲーム) 器械運動(跳び箱運動)	7 4	器械運動(跳び箱運動) 走・跳の運動(小型ハードル走) 走・跳の運動(高跳び)	4 4 5	ゲーム(ゴール型ゲーム)	7	体づくり運動(体ほぐしの運動)	2	体づくり運動(多様な動きをつくる運動)	10	ゲーム(ゴール型ゲーム) 表現運動(表現)	6 7	走・跳の運動(かけっこ・リレー)	4	41	33	27	101				
保健				体の成長とわたし 1育ちゆくわたしたちの体	1					2思春期にあらわれる変化	2					3よりよく成長するための生活	1					1	1	2	1	4					
特別の教科 道徳	A 2 正直、誠実 A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B11 相互理解、寛容 B 7 感謝 C17 国際理解、国際親善	B 6 1 なにがてなでいかに生きるか D19 2 また来年も待てるよ A 5 3 やったぞ！ 漢字テスト	1 1 1	A 3 4 どんどん橋のできごと B10 5 かい言葉は「話せばわかる！」 A 2 6 ひびが入った水そう	1 1 1	D18 7 がんばれ、ぼくのかた！ A 1 8 いよいよになって、おもしろいぞ C12 9 とどろきのせき C13 10 「もっこ」をせおせて	1 1 1 1	B 9 11 いっしょに遊ばない C16 21 あふきをきいた大いすのり	1 1 1	D18 13 わたしが見つけた小さな幸せ B 7 14 日ごとの気持ちをつたえよう D20 15 ーびきのせきに「ありがとう」 A 3 16 目ざまし時計	1 1 1 1	C14 17 お母さんのけいさく書 C11 18 日曜日のバーベキュー D19 19 「ふれあい」の森で A 1 20 ドッジボール	1 1 1 1	C16 36 わたしたちの室「辰ケ崎」 C15 22 秋空にひびくファンタジー B 9 23 ばくちでたのしもう B 8 24 「ありがとう」の言葉	1 1 1 1	C13 25 点字メニューにちようせん A 2 26 ふくびき	1 1	A 4 27 うめのき村の四人兄弟 C14 28 小さなお父さん D18 29 バルバオの木	1 1 1	C11 30 雨のバスでいっしょ D20 31 花さき山 B 9 32 大きな絵はがき C17 34 世界の小学生	1 1 1	B 6 34 ボロといっしょ A 5 5 大きな木の下へ ーはら/はら/はら/はら/はら/はら	1 1 1	12	14	9	35				
外国語活動	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 Hello, my friends. こんにちは！ 2 Let's play cards. すきな遊びをつたえよう	2 4	1 I like Mondays. すきな曜日は何かな？ 4 What time is it? 今、何時？	3 1	4 What time is it? 今、何時？	3	5 Do you know a poet? わたしの文壇長をきこう	4	6 Alphabet アルファベットで文字を書こう	4	7 What do you want? ほしいものは何かな？	4	8 What do you want? ほしいものは何かな？	1	9 This is my day. ぼく/わたしの一日	3	10 This is my day. ぼく/わたしの一日	3	11 This is my day. ぼく/わたしの一日	2			13	13	9	35				
総合的な学習の時間	《育成を目指す資質・能力》 【知識及び技能】 【判断力、思考力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性】	単元	考えよう 吉浦の安全・安心・防災（安全・防災）（70）															24	30	16	70										
		学習活動	・吉浦の危険なところを見つける。 ・地域を探索して、危険な所や防災について調べる。おうちの方や地域の方にインタビューをする。 ・交通事故・不審者・地震や津波・土砂災害など危険について整理する。 ・災害に備えて、自分たちができることを考える。 ・考えたことを整理する。 ・自分たちが計画したことを実行する。																												
学級活動	特別活動	学校行事等	3ア 4年生になって 1ア 学級の目標を決めよう 1イ 係を決めよう 2ウ 学校のきまり	1 1 1 1	3イ そうじの手順を考えよう 3ウ 図書館の活用	1 1	2ウ 雨の日の過ごし方 1ア 代表委員会の議題 2ア 虫歯にならない歯磨き	1 1 2	1ア 集会の計画 2ア 夏休みの生活 1ウ 集会	1 1 1	1ア 夏休みにがんばったこと 3ア 2学期だがんばろう 1イ 2学期の係を決めよう	1 1 1	2ウ 校舎内は静かに 2イ いいとこさがし 1ウ 学習発表会に向かって	1 1 1	3ウ たくさん本を読もう 2エ 朝ご飯の大切さを知ろう 1イ 係活動を反省しよう 2イ 男女の協力	1 1 1 1	1ア 2学期を振り返ろう 1ア 集会の計画 1ウ 集会	1 1 1	3ア 3学期を迎えて 1イ 係活動を充実させよう 2エ 生活を見直そう 2エ カムカム大作戦	1 1 1 1	1イ 6年生を送る会に向けて 1イ 4年生の足あとを作ろう 1ア 集会の計画	1 1 1	1ウ おかわり集会をしよう 3ア もうすぐ5年生	1 1 1	13	13	9	35			
			就任式・始業式	1			創立記念式		終業式	1	始業式	1			終業式	1	始業式	1		修了式 送別式 卒業式	1 1 1										
			文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事			春の遠足 運動会	4 4						芸術鑑賞会	2	学習発表会	2					大掃除	1									
			定期健康診断	1			避難訓練 定期健康診断	1 1							避難訓練	1			避難訓練	1											
			クラブ	1	クラブ	1	クラブ 1年生を迎える会	1 1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	児童集会	1	クラブ	1	クラブ	2	クラブ	1	6年生ありがとう集会	1							
			その他																												
自校の特色	・保護者啓発【考える授業づくり】に基づいた授業と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会 小中合同研修会		さわやかカード		参観日		個人懇談		小中合同研修会		参観日 さわやかカード				地域公開参観日 小中合同研修		個人懇談		入学説明会 さわやかカード		参観日 小中合同研修会									