

重点課題

【課題1】
 文脈の中で適切に使う問題に課題がある。(彼はせきを切ったように話し始めた)という問題の正答率が低い。(設問A8三エ 27.1%)

【課題2】
 目的に応じて文章を読み、内容を整理して書く問題に課題がある。(設問B1三 12.1%)

重点課題に対応した改善指導内容及び方法 (授業)

【課題1】
 文脈に即して語句の意味を的確に捉えながら読むように指導する必要がある。その際、その語句の一般的な意味を踏まえ、文脈の中における、具体的、個別的な意味を捉えるよう指導をする。

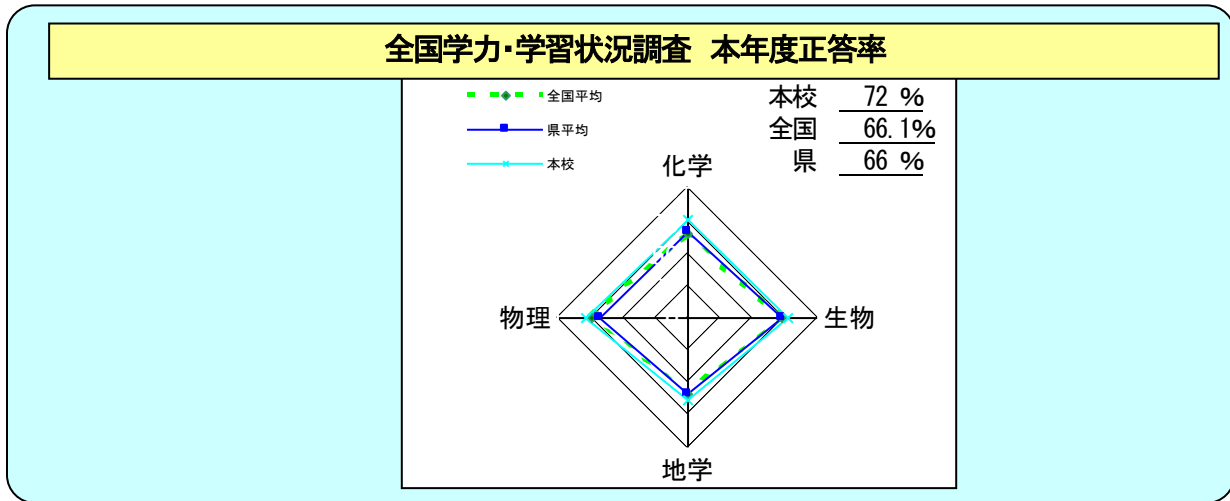
【課題2】
 内容を整理して書く問題に課題があるため、書く指導の際、条件をあげて指導を行う。文章の言葉を用いながら自分の考えを書くことができるよう継続して指導を行う。

※ 小中一貫した取組については、叙述に即して文章を読み取ったり、根拠を明確にして自分の考えをまとめたりする活動を多く取り入れる。

【課題1】	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学年・方法					3学年 学年末試験		2学年 学年末試験
目標値					60%		50%
実施後数値							

【課題2】	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学年・方法					3学年 学年末試験		2学年 学年末試験
目標値					60%		50%
実施後数値							

来年度に向けて



重点課題

【課題1】乾燥した部屋に鉢植えの植物を置いたときの湿度の上昇が、蒸散以外にも原因があるのではないかという疑問に対し、その指摘ができていない。
(設問9(2) 正答率12.1% 無回答率15.5%)

【課題2】台風の進路や風向を科学的に探求し、日本の天気の特徴に関する知識・技能を活用することができていない。(設問3(1) 正答率36.2%)

重点課題に対応した改善指導内容及び方法 (授業)

【課題1】実験・観察における条件の整理や、その結果からわかる事実や新たに発生する疑問など、十分な考察を加えていけるようにする。

【課題2】今年実際に日本に上陸した台風による天気の特徴を分析し、天気や風向の変化の特徴に関する理解を深める。

※ 小中一貫した取組については、進んで自然に関わり、その変化に気付いたり、見通しを持った実験・観察を通して問題を解決したりする活動を多く取り入れる。

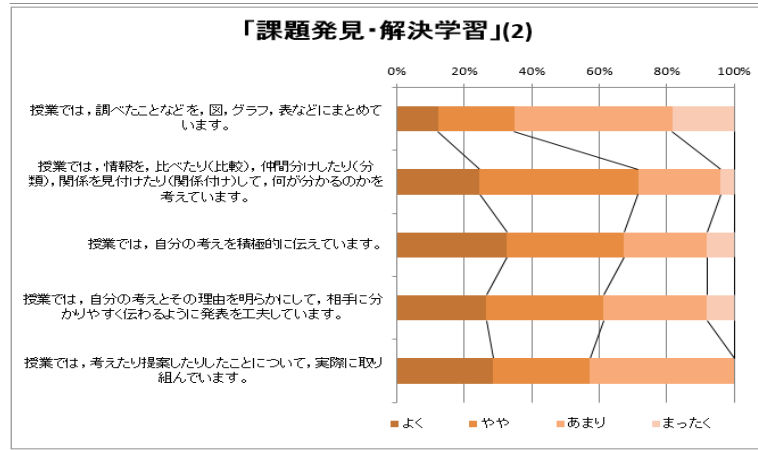
【課題1】	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学年・方法					3学年 学年末試験		2学年 学年末試験
目標値					50%		50%
実施後数値							

【課題2】	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学年・方法					3学年 学年末試験		2学年 学年末試験
目標値					50%		50%
実施後数値							

来年度に向けて

2 質問紙調査 (「基礎・基本」定着状況調査：生徒質問紙調査) (全国学力・学習状況調査：生徒質問紙調査)

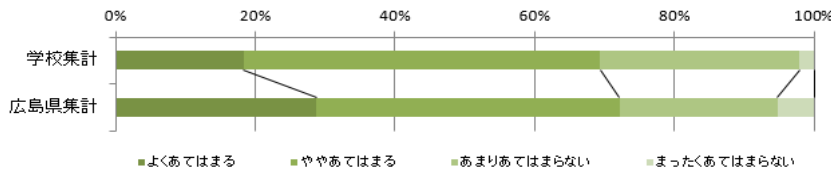
(1) 生活・学習



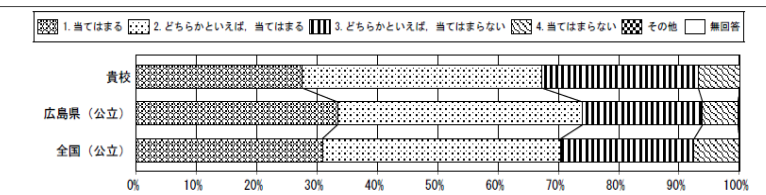
	生徒の回答についての課題 (現状値)	今後の具体的な取組の内容	学年	目標値	検証方法	検証時期	実施数値	現状からの伸び
基礎・基本	「授業では、調べたことなど、図、グラフ、表などにまとめています。」の項目では、肯定的評価が県平均より17.8ポイント低かった。(34.7%)	調査内容を相手にわかりやすく発表する方法を考えさせたり、プレゼンテーションソフトを使って図やグラフを作らせたりする。	2	50.0%	生徒アンケート	2月		
全国	「学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか。(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)」の項目に課題がある。(全く読まない51.7%)	図書委員会を利用して、いろいろなジャンルの本を紹介して興味を持たせる。また、ビブリオバトルを行い、本に対する興味を広げる。	3	30.0%	生徒アンケート	2月		

(2) 教科

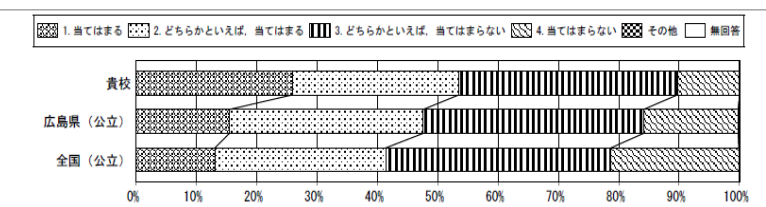
国語の授業では、伝えたいことの中心がうまく伝わるように、話の組み立てを考えて話したり、話の中心を考えながら聞いたりしています。



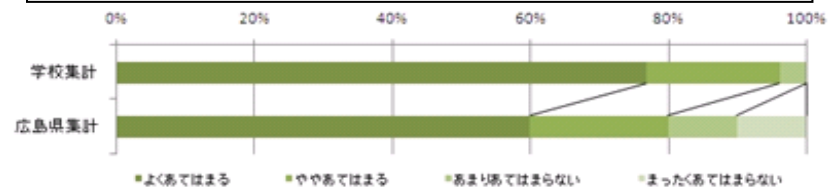
数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしています。



理科の授業で、自分の考えや考察をまわりの人に説明したり発表したりしています。



英語の授業では物語や説明文などの英語で書かれた文章を読むときは、書き手の伝えようとするところは何かを考えて読んでいます。



	生徒の回答についての課題 (現状値)	授業改善の方向性や具体的な取組	学年	目標値	検証方法	検証時期	実施数値	現状からの伸び
国語	基礎・基本 「国語の授業では、伝えたいことの中心がうまく伝わるように、話の組み立てを考えて話したり、話の中心を考えながら聞いたりしています。」の項目に課題がある。(よくあてはまる16.3%)	相手に伝えるため(伝えたい)内容の要点を箇条書きにし、原稿を作って伝える学習を設定する。また、聞き取り音声などを使い、ポイントをつかむ練習に取り組ませる。	2	30.0%	生徒アンケート	2月		
数学	基礎・基本 「数学の授業では、解き方や考え方を話し合うときに理由をあげて説明している。」の項目に課題がある。(肯定的回答38.8%)	班やペア活動で、解き方や考え方を、理由をつけて説明させる場面を多く作る。	2	50.0%	生徒アンケート	2月		
	全国 「数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか。」の項目に課題がある。(肯定的回答67.3%)	ことばの式、図や表を用いて課題と関連させながら説明させる場面を多く作る。	3	70.0%	生徒アンケート	2月		
理科	基礎・基本 「理科の実験では、自分の考えを自分の考えをまわりの人に説明したり、発表したりしています。」の項目に課題がある。(肯定的回答36.7%)	実験を通して、自分の考えや予想を班やクラスの人に説明させる場面を多く作る。	2	50.0%	生徒アンケート	2月		
	全国 「理科の授業で、自分の考えや考察をまわりの人に説明したり発表したりしていますか。」の項目に課題がある。(肯定的回答53.5%)	問題解決の過程を踏まえた授業に取り組み、小グループでの話し合いの中で自分の考えを説明させる。	3	70.0%	生徒アンケート	2月		
英語	基礎・基本 「英語の授業では物語や説明文などの英語で書かれた文章を読むときは、書き手の伝えようとするところは何かを考えて読んでいます。」の項目に課題がある。(肯定的回答65.3%)	リーディングの学習をする時、まず大まかな内容を捉えさせた後、詳細を読み取る練習をさせる。	2	70.0%	生徒アンケート	2月		