

令和8年度横路中学校区研究推進計画

1 学校教育目標

自分を育て 道を拓く
～主体的に行動し、ともに高まり力を尽くす児童の育成～

2 目指す児童像

- 時間を守る子ども
- そうじができる子ども
- あいさつ・返事ができる子ども
- 自ら学ぶことができる子ども

3 育成を目指す資質・能力（具体の姿）

資質・ 設定・ し 能力	知識及び技能	思考力, 判断力, 表現力等		学びに向かう力, 人間性 等
	知識・技能	論理的思考力	表現力	主体性
後期	・学んだ知識や技能を、既習内容と関連付けて構造化し、それを活用しながら、課題解決している。	・様々な情報を、批判的・多面的に見て取捨選択し、根拠を基に、自分の考えを筋道立てて考えて説明している。	・自分の考えの根拠を明らかにして、相手に納得してもらえるように話したり書いたりして表現している。	・自分で課題を見付け、自分の考えた方法で課題の解決に向かっている。 ・学んだことを、現在および未来の自己の生き方につなげて考え、目標をもって行動している。
中期	・新しい知識や技能を習得するとともに、それらを活用しながら、課題解決している。	・情報を、比較・分類・関連付けて考えたり、自分と他者との意見を比べたりして、自分の考えを相手に伝えるように、筋道立てて考えて説明している。	・自分の考えを整理して、相手に伝わるように話したり書いたりして表現している。	・自分で課題を見付け、課題の解決に向かっている。 ・身近な人と積極的に関わり、学びを深めようとしている。
前期	・新しい知識や技能を習得している。	・情報を、比較・分類・関連付けて考え、自分の意見を順序立てて考えて説明している。	・自分の考えを、自分の言葉で話したり書いたりして表現している。	・自分で課題を見付けている。 ・身近な人と積極的に関わろうとしている。

4 研究主題等

(1) 研究主題

筋道立てて考え、自ら表現する児童生徒の育成

—ICTの利活用を通して—

(2) 設定理由（校区の児童生徒の課題分析等）

本中学校区には、次のような課題が見られる。

- 自分で課題を見付け、積極的に解決しようとする意欲が高まっていない児童生徒がいる。
- 自分で解釈・考察したことを、筋道立てて説明することを苦手とする児童生徒がいる。
- 自分の考えに自信をもてなかったり、周りの目を気にしたりして自分の思いや考えを言えなかったりする児童生徒がいる。
- 学習場面に応じた適切な活用方法を主体的に選択する力に課題が見られる。

これらの課題に対して、論理的思考力を高め、自ら表現する児童生徒を育成するために、ICTの活用場面を自ら選択させたり、活用方法を考えさせたりする利活用や、カリキュラムマップを基にした授業実践を行ったりしていく必要がある。また、思考を深める問いを児童生徒に投げかけることにより、自分の考えをもち、自分の言葉で主体的に表現できる児童生徒を育成していくことができると考える。

(3) 研究仮説

児童生徒の思考が深まる問いのある授業づくりにおいて、必要な学習場面で自ら選択してICTを活用し、考えを整理・共有・表現する活動をしていけば、児童生徒は自分の言葉で筋道立てて考え、考えたことを主体的に相手に伝え、自らの考えや集団の考えをよりよいものにすることができるだろう。

5 研究内容

(1) 授業づくり部会

○教科等の本質に迫る「思考を深める場のある授業づくり」【授業改善】

- ・目的を明確にしたICTの利活用
- ・ICTを利活用することによる自己表現の工夫

(2) 集団づくり部会

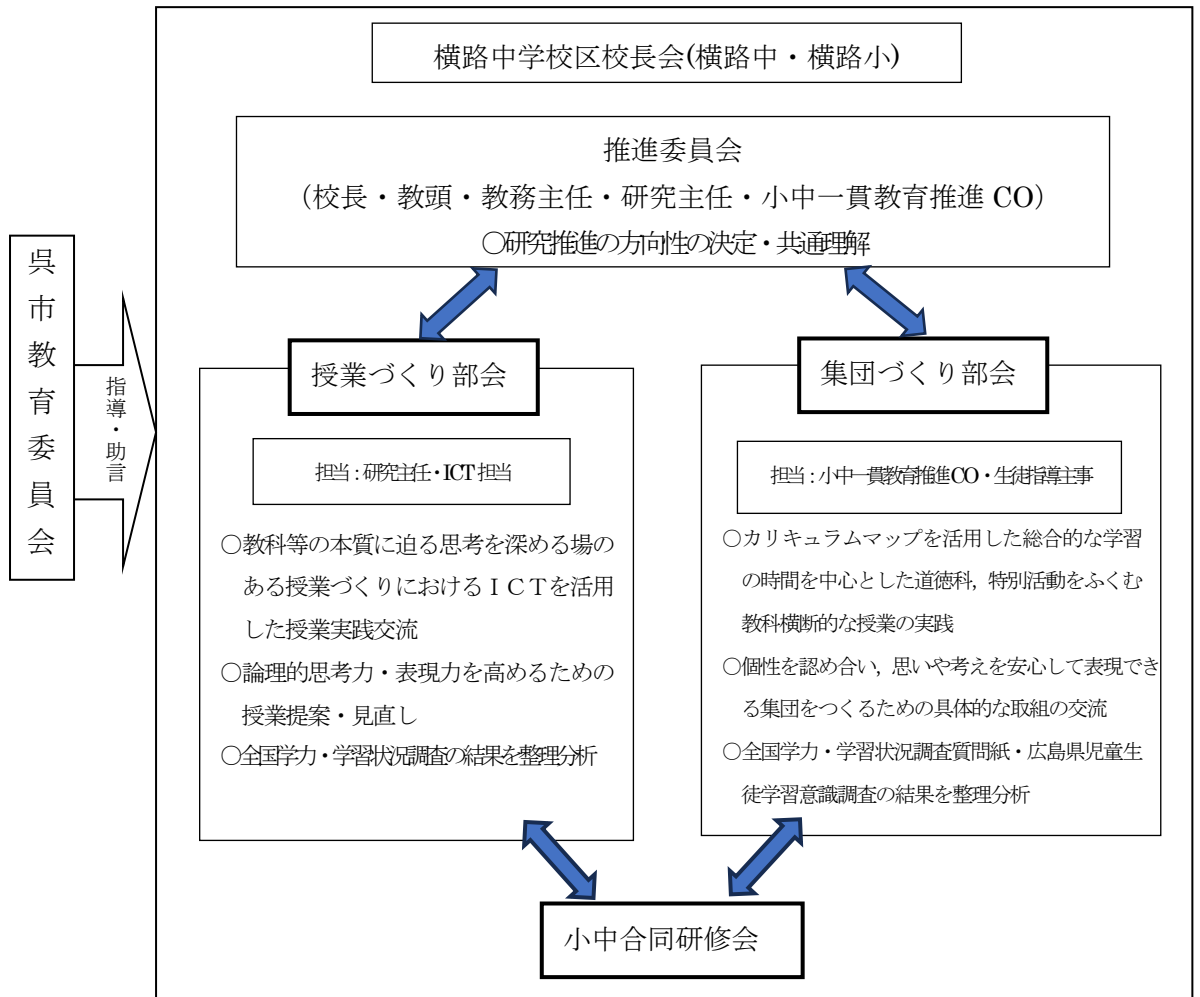
○教科横断的なカリキュラム・マネジメントの推進【計画・開発】

- ・総合的な学習の時間を中心にした道徳科、特別活動を含む各教科等教育活動全体を通じた取組による自己理解・他者理解の向上（振り返りの充実）
- ・異学年交流を活用した取組による自尊感情の育成

6 検証について

	指標	達成目標	検証時期	検証方法
成果指標	〈授業づくり部会〉 全国平均との差あるいは前回実施との差 ○小学校【国語・算数】 ○中学校【国語・算数・英語】	○小学校 全国平均以上 ○中学校 全国平均以上	○小学校 12月 ○中学校 1月	【標準学力調査】 論理的思考力に係る問題
	〈集団づくり部会〉 ○教師の肯定的評価 ○児童生徒の肯定的評価	○児童生徒・教師の肯定的評価が 5月より上昇	○教師意識調査 (5月と12月) ○児童生徒意識調査 (5月と12月)	【学びのすすめアンケート】 【全国学力・学習状況調査質問紙】

7 推進体制等
 (1) 推進組織



(2) 一部教科担任制実施計画

ア 乗り入れ授業 (中→小, 小→中)

- ・算数科等 (TT) (中学校→小学校第5・6学年)
- ・特別活動 (栄養教諭) (小学校→中学校)

イ 小学校教科担任制等

- ・横路小学校 第3～6学年 (音楽科)
- ・横路小学校 第2・3・5・6学年 (書写)
- ・横路小学校 第4学年 (図画工作科)
- ・横路小学校 第5・6学年 (理科)

8 推進計画

月 日	内容	
	横路中	横路小
4月6日(月)	小中一貫教育推進協議会	
4月13日(月)	小中一貫推進委員会	
5月1日(金)	第1回小中全体会 15:30～	
5月下旬	「学びのすすめ」アンケート①(小中一貫アンケート)	
6月3日(水)	研究授業・協議会① 授業づくり部会(小1), 集団作り部会(小1)	
6月8日(月) ～12(金)	小中合同「授業を見に行こう週間」 (小中お互いの授業を見に行く)	
6月20日(土)		小中一貫教育地域公開(自主公開)
7月1日(水)	部会別授業研究・協議会② (授業づくり部会(小1, 中1), 集団づくり部会(小1))	
8月24日(月)	第2回小中全体会・理論研修	
11月11日(水)	部会別授業研究・協議会③ 授業づくり部会(小1), 集団づくり部会(小1, 中1)	
12月中旬	「学びのすすめ」アンケート②(小中一貫アンケート)	
2月12日(金)	第3回小中全体会 15:30～	

9 その他

- 5, 6年生対象陸上記録会に向けての練習(10月)
- 中学校合唱コンクール最優秀賞学級による小学校での発表(時期検討)
- 広地区クリーン活動(12月) ※4, 8年生
- 6年生対象横路中学校オープンスクール(2月)
- 小中一貫だより「よころ」の発行(年1回発行予定)