

## 別紙様式 1

### 令和 5 年度横路中学校区研究推進計画

校番 ( 7 ) ( 横路小 ) 学校

校長名 藤村 佳令

- 1 学校教育目標  
自分を育て 道を拓く  
～主体的に行動し、ともに高まり力を尽くす児童の育成～
- 2 目指す児童生徒像  
○時間を守る子ども  
○そうじができる子ども  
○あいさつ・返事ができる子ども  
○自ら学ぶことができる子ども
- 3 育成を目指す資質・能力 ( 具体の姿 )

資 質・ 能 力	知識及び技能	思考力, 判断力, 表現力等		学びに向かう力, 人間性等
	知識・技能	論理的思考力	表現力	主体性
後期	・学んだ知識や技能を, 既習内容と関連付けて構造化し, それを活用しながら, 課題解決している。	・様々な情報を, 批判的・多面的に見て取捨選択し, 根拠を基に, 筋道立てて考えている。	・自分の考えを根拠を明確にして相手に納得してもらえようように, 話したり書いたりして表現している。	・自分で課題を見付け, 自分の考えた方法で課題の解決に向かっている。 ・学んだことを, 現在および未来の自己の生き方につなげて考え, 目標をもって行動している。
中期	・新しい知識や技能を習得するとともに, それらを活用しながら, 課題解決している。	・情報を, 比較・分類・関連付けて考えたり, 自分と他者との意見を比べたりして, 相手に伝わるように, 筋道立てて考えている。	・自分の考えを整理して, 相手に伝わるように話したり書いたりして表現している。	・自分で課題を見付け, 課題の解決に向かっている。 ・身近な人と積極的に関わり, 学びを深めようとしている。
前期	・新しい知識や技能を習得している。	・情報を, 比較・分類・関連付けて考え, 意見を順序立てて考えている。	・自分の考えを, 自分の言葉で話したり書いたりして表現している。	・自分で課題を見付けている。 ・身近な人と積極的に関わろうとしている。

#### 4 研究主題等

##### (1) 研究主題

筋道立てて考え, 自ら表現する子供の育成

－思考を深める問いのある授業を目指して－

##### (2) 設定理由 ( 校区の児童生徒の課題分析等 )

本中学校区には, 次のような課題が見られる。

- 自分で課題を見付け, 積極的に解決しようとする意欲が高まっていない児童生徒がいる。
- 自分で解釈・考察したことを, 筋道立てて説明することを苦手とする児童生徒がいる。
- 自分の考えに自信をもてなかったり, 周りの目を気にしたりして自分の思いや考えを伝えるににくい児童生徒がいる。

これらの課題に対して, 論理的思考力・表現力を高めるために, カリキュラムマップを

活用した授業実践，ICTの活用や振り返りの充実などをしていく必要がある。また，質の高い問いを児童生徒に投げかけることにより，より思考を深めさせ，自分の考えを自分の言葉で，主体的に表現できる児童・生徒を育成していく必要がある。

### (3) 研究仮説

児童・生徒の思考が深まる問いのある授業づくりをすれば，児童は自分の考えを自分の言葉で筋道立てて考え，考えたことを主体的に相手に伝え，自らの考えや集団の考えをよりよいものにすることができるだろう。

## 5 研究内容

### (1) 授業づくり部会

- カリキュラムマップを活用した，総合的な学習の時間を核とした教科等横断的な授業の実践・検討
- 論理的思考力・表現力をつけるための取組・研修
  - ・ICTを活用した授業実践の交流  
(根拠を整理して自分の考えを表現する。「学び合い」の中で思考を深める。)
  - ・振り返りの充実  
(学習のポイントに焦点を当てて振り返る。)
- 学習規律「学びの五か条」の徹底
- 論理的思考力・表現力を高めるための授業提案・見直し

### (2) 集団づくり部会

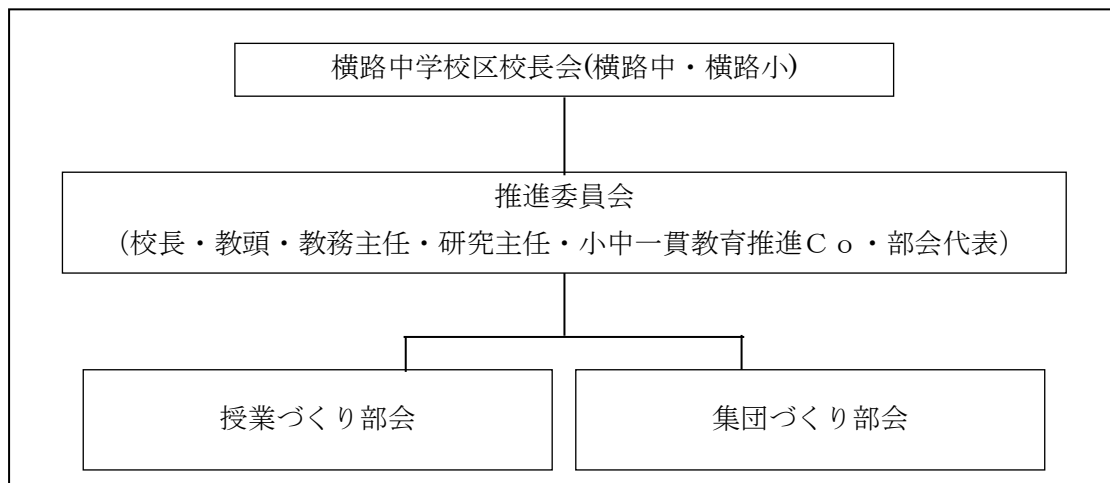
- 個性を認め合い，思いや考えを安心して表現できる集団をつくるための具体的な取組の交流
- 生徒指導専案や不登校に関わる児童・生徒の実態交流・サポート
- 早寝・早起き・朝ご飯キャンペーンの実施
- 全国学力・学習状況調査質問紙（小6，中3），広島県児童生徒学習意識等調査（小5，中2）の結果を整理分析し，課題を改善するための取組を基にした研究授業を行う。その後，同質問のアンケートを行い，結果の変化を調査する。

## 6 検証について

検証の視点	方法	検証の指標	現状値	達成目標
① 論理的思考力がついているか。	標準学力調査・全国学力・学習状況調査の論理的思考力に係る問題について分析する。	論理的思考力に係る問題の目標値を校内平均値が上回るようにする	標準学力 101% 全国学力 118%	標準学力 120% 全国学力 115%
② 表現力が身に付いているか	児童アンケートの表現力にかかわる項目から見取る。	各項目において，肯定的な評価をする児童80%以上	79%	80%

## 7 推進体制等

### (1) 推進組織



### (2) 一部教科担任制実施計画

#### ア 乗り入れ授業（中→小，小→中）

- ・算数科（T T）（中学校→小学校第5・6学年）
- ・総合的な学習の時間（栄養教諭）（小学校→中学校）

#### イ 小学校教科担任制等

- ・横路小学校 第3～6学年（音楽科）
- ・横路小学校 第2・4・5・6学年（書写）
- ・横路小学校 第4学年（図画工作科）
- ・横路小学校 第5・6学年（理科）

## 8 推進計画

月 日	内容	
	横路中	横路小
4月6日(木)	小中一貫教育推進協議会	
5月1日(月)	第1回小中全体会	
7月中	「学びのすすめ」アンケート①(小中一貫アンケート)	
8月25日(金)	第2回小中全体会	
10月14日(土)		小中一貫教育地域公開(自主公開)
11月1日(水)	研究授業・協議会①(小学校・中学校)	
10月27日(金)	小中一貫教育地域公開(自主公開)	
1月31(水)	研究授業・協議会②(小学校・中学校)	
1月中	「学びのすすめ」アンケート②(小中一貫アンケート)	
2月21日(水)	第3回小中全体会	

## 9 その他

- 体育手帳および陸上(短距離)に関する小中の連携
- 中学校合唱コンクール最優秀賞学級による小学校での発表(11月)
- 広地区クリーン活動(12月)
- 6年生対象横路中学校オープンスクール(2月)
- 横路中学校入学説明会(保護者対象)(2月)
- 小中一貫教育だより「よころ」の発行(年2回発行予定)