呉版年間指導計画

校番【　7　】【　呉市立横路　】小学校【　5　】学年

育成を目指す資質・能力	知識・技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた中期の具体の姿）	知識・技能　新しい知識や技能を習得するとともに，それらを活用しながら課題解決している。	論理的思考力表現力　情報を比較・分類・関連付けて考えたり，自分と他者との意見を比べたりして，自分の考えを相手に伝わるように，筋道立てて考えている。 自分の考えを整理して，相手に伝わるように話したり書いてりして表現している。	主体性　自分で課題を見付け，積極的に課題の解決に向かっている。 身近な人と積極的に関わり，学びを深めようとしている。

貫　中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等	各教科の見方・考え方	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	集めよう，よいところ 「おにぎり石の伝説」 漢字を使おう1 図書館へ行こう	2 5 1 2	知りたいことを聞き出そう 敬語 漢字を使おう2 「インターネットは冒険だ」 情報のとびら　事実と考え	4 2 1 5 1	地域のみりょくを伝えよう 漢字の成り立ち いにしえの言葉に親しもう 「世界でいちばんやかましい音」 漢字を使おう3	7 2 3 5 1	思考に関わる言葉 「新聞記事を読み比べよう」 五年生の本だな	1 5 1			「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使おう4 貫「注文の多い料理店」	1 4 6 1 4	「注文の多い料理店」 漢字を使おう5 どうやって文をつなげればいいの？ 貫「和の文化を受けつぐ―和菓子をおくる」 情報のとびら　文章と図表 和の文化を発信しよう	3 1 1 6 1 5	熟語の構成と意味 提案します，一週間チャレンジ 和語、漢語、外来語 「大造じいさんとがん」	2 4 2 8	漢字を使おう6 心情を表す言葉 日本語と外国語 読書の世界を広げよう 漢字を使おう7	1 1 4 2 1	いにしえの人のえがく世界 貫「『弱いロボット』だからできること」 漢字を使おう8 情報のとびら　考えのちがい	3 7 1 1	どう考える？もしもの技術 方言と共通語 資料を見て考えたことを話そう 漢字を使おう9	6 2 6 1	「手塚治虫」 漢字を使おう10 わたしの文集見本帳	5 1 4	48	58	37	143
書写		おおらかなバースデーカード 書写の学び方　学習の準備をしよう 組み立て方（にょう）	1 1 1	組み立て方（にょう） 点画のつながり	3 1	点画のつながり 筆順の決まり	2 1	筆順と点画のつながり ノートを書こう	1 1			筆順と接し方 漢字どうしの大きさ	3 1	漢字どうしの大きさ 目的に合った筆記具	2 1	委員会活動を伝えるリーフレットを作ろう 書きぞめをしよう	2 1	書きぞめをしよう	2	行の中心（小筆）	3	五年生のまとめ	3	六年生におくる言葉を書こう	2	12	12	8	32
社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの国土 導入（オリエンテーション） ①世界の中の国土 ②国土の地形の特色	1 4 3	③低い土地のくらし／高い土地のくらし ④国土の気候の特色	5 3	③あたたかい土地のくらし／寒い土地のくらし 貫2わたしたちの生活と食料生産 導入（オリエンテーション） ①くらしを支える食料生産 ②米づくりのさかんな地域	4 1 4 1	②米づくりのさかんな地域	7			③水産業のさかんな地域 ④これからの食料生産とわたしたち	7 3	④これからの食料生産とわたしたち いかす 3わたしたちの生活と工業生産 導入（オリエンテーション） ①くらしを支える工業生産 ②自動車をつくる工業	3 5 2 1 1 3 4	②自動車をつくる工業 ③工業生産を支える輸送と貿易 ④これからの工業生産とわたしたち	2 1 1 5	④これからの工業生産とわたしたち いかす 4情報化した社会と産業の発展 導入（オリエンテーション） ①情報産業とわたしたちのくらし	1 5 2	①情報産業とわたしたちのくらし ②情報を生かす産業 ③情報を生かすわたしたち	1 6 3	いかす 貫5わたしたちの生活と環境 導入（オリエンテーション） ①自然災害を防ぐ ②わたしたちの生活と森林	1 5 2	②わたしたちの生活と森林 ③環境を守るわたしたち いかす	3 5 1	33	39	28	100
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1. 整数と小数 2. 体積	1 5 9	2. 体積 3. 比例 4. 小数のかけ算 5. 小数のわり算	1 3 12 1	5. 小数のわり算 6. 割合（1） 7. 合同な図形	12 5 4	7. 合同な図形 もう1回！もう1回！ どんな計算になるのかな 算数の自由研究	8 2 1 1			8. 整数 9. 分数	11 5	9. 分数 貫10. 面積	10 10	10. 面積 11. 平均とその利用 12. 単位量あたりの大きさ 遊園地へゴー！ 貫13. 割合（2）	5 7 5 2 1	貫13. 割合（2） 人文字 見積もりを使って	12 1 1	14. 円と正多角形 15. 割合のグラフ	9 3	15. 割合のグラフ 16. 角柱と円柱 17. 速さ	4 7 7	18. 変わり方 いつ会える？ わくわくプログラミング わくわくSDGs もうすぐ6年生	3 2 1 1 3	65	70	40	175
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	理科のガイダンス 花のつくり 1　雲と天気の変化 ①雲のようすと天気の変化 ②天気の変化のきまり	1 2 6	1　雲と天気の変化 ②天気の変化のきまり 2　植物の発芽と成長 ①種子が発芽する条件 ②種子の発芽と養分	2 7	2　植物の発芽と成長 ③植物が成長する条件 3　メダカのたんじょう ①メダカのたまご	6 6	3　メダカのたんじょう ①メダカのたまご 台風と気象情報 自由研究	2 4 2			4　花から実へ ①花のつくり ②花粉のはたらき	8	4　花から実へ ②花粉のはたらき 5　ヒトのたんじょう ①ヒトの受精卵 これまでの学習をつなげよう 6　流れる水のはたらき ①地面を流れる水	1 7 1 3	貫6　流れる水のはたらき ②川の流れとそのはたらき ③流れる水の量が変わるとき 7　ふりこのきまり ①ふりこが1往復する時間	10 2	7　ふりこのきまり ①ふりこが1往復する時間	6	みんなで使う理科室 8　ものの上げ方 ①とけたもののゆくえ ②水にとけるものの量	1 8	8　ものとけ方 ③とかしたものを取り出すには 貫9　電流と電磁石 ①電磁石の極の性質	8 4	貫9　電流と電磁石 ②電磁石の強さ	8	38	38	29	105
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	心をつなぐ歌声・Believe オーケストラとリンクアップしよう ♪Come to Play 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ♪ふるさと	1 1	（共）こいのぼり 2. 音の重なりを感じ取ろう ♪美しく青きドナウ ♪ハンガリー舞曲第5番	2 1 1	3. いろいろな音のひびきを味わおう （リボンのおどり（ラ　バンバ）） ♪青少年のための管弦楽入門 （アフリカン　シンフォニー）	3 1 1	♪シンギー　マラヴィローザ―すばらしい街― （打楽器でリズムアンサンブル）	1 3			4. 和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう 「静かにねむれ」の和音で旋律づくり 静かにねむれ こげよ　マイケル	2 2 2	貫6. 詩と音楽の関わりを味わおう 5. 曲想の変化を感じ取ろう 夢の世界を キリマンジャロ	2 2 2	（共）スキーの歌	2	7. 日本の音楽に親しもう 春の海 （共）子もり歌 ソーラン節／かりぼし切り歌	1 1 2	（チャレンジ）日本の民謡めぐり 8. 思いを表現に生かそう 威風堂々 威風堂々　第1番 それぞれの空	2 2 2	ほたるの光 「君が代」，「呉市歌」 （年間）歌いつごう　日本の歌 （年間）みんなで楽しく 藤井清水　歌曲	1 1 2 1	16	18	16	50
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	季節を感じて	4	【選択①】のぞくと広がる ひみつの　景色	4	【選択②】絵から生まれた わたしの世界 【選択③】ねん土で動きをハイ，ポーズ！	2 2	だんボールでためしてつくって	4			【選択④】見つけてワイヤーワールド	6	コロコロ　ローラーダンス 重ねて広がる形と色	2 6	進め！ 糸のこたん検隊！	6	【選択⑤】地球まるごと たからばこ	2	貫【選択⑥】学校おすすめガイド	4	わたしの町のひみつ教えます	2	【選択⑦】動いてクレイアニメーション	6	16	22	12	50
家庭科	家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること	学んで変わるよ　わたしたち 1　毎日の生活を見つめてみよう ①毎日の生活を見つめよう ②生活を支える家庭の仕事よ	1 1	2　クッキング　はじめの一歩 ①なぜ調理をするのだろう ②ゆでて食べよう ③ゆでておいしい料理を作ろう	1 4 3	3　ソーイング　はじめの一歩 ①いなぜ針と糸でぬうのだろう ②ミシンのような用具や方法でぬうのだろう ③手ぬいを生活に生かそう	1 4 3	4　整理・整とんで快適に 5　できるよ，家庭の仕事	4 2			6　ミシンで楽しくソーイング ①ミシンぬいのようは何だろう ②ミシンの使い方を知ろう ③ミシンを使って製作しよう	1 2 2	6　ミシンで楽しくソーイング ③ミシンを使って製作しよう	6	7　食べて元気に ①なぜ毎日食事をするのだろう ②ご飯とみそ汁を作って食べよう ③日常の食事に生かそう	1 8 1	7　食べて元気に ③日常の食事に生かそう	1	8　生活を支えるお金と物 ①物やお金の使い方を考えよう ②買い物の仕方を考えよう ③これからの生活に生かそう	貫1 貫2 3	9　着方の工夫で快適に 10　暖かい住まい方で快適に	3 3	11　いっしょに「ほっとタイム」 ①ほっとするのは　どのようなときだろう ②ほっとタイムの計画を立てよう ③続けよう！いっしょにほっとタイム	2	24	22	14	60
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原因や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	体つくり運動（体ほぐしの運動） 陸上運動（ハードル走） 陸上運動（短距離走・リレー）	3 2 3	貫表現運動（フォークダンス） ボール運動（ネット型）	5 4	貫ボール運動（ネット型） 水泳運動（クロール） 体つくり運動（体の動きを高める運動）	3 6 2	水泳運動（平泳ぎ）	4			器械運動（鉄棒運動） 陸上運動（走り幅跳び）	5 6	器械運動（跳び箱運動）	6	器械運動（マット運動） 貫ボール運動（ベースボール型）	5 7	貫体つくり運動（体の動きを高める運動）	6	貫体つくり運動（体の動きを高める運動）	6	表現運動（表現）	5	陸上運動（短距離走・リレー）	4	32	35	15	82
保健				心の健康 1心の発達	1	2心と体のつながり 3不安やなやみがあるとき	1 1							けがの防止 1事故やけがの原因と防止	2	2交通事故の防止	1			3犯罪被害の防止	1	4けがの手当	1			3	3	2	8
外国語	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1 Hello, friends!	6	1 Hello, friends! 2 Happy birthday!	2 5	2 Happy birthday! 3 Can you play dodgeball?	3 6	3 Can you play dodgeball? Check Your Steps 1 お互いの魅力，再発見！	2 2			4 Who is this?	8	5 Let's go to the zoo.	8	6 At a restaurant.	8	Check Your Steps 2　聞いて！わたしの町にまん	2	7 Welcome to Japan!	8	貫8 Who is your hero?	8	Check Your Steps 3 おすすめしたい！日本の素顔	2	26	26	18	70
特別の教科道徳	A 4　個性の伸長 B11　相互理解，寛容	B10 1　泣いた赤鬼 A 2 2　見えた答案 C14 3　お父さんは救急救命士	1 1 1	A 3 4　「ヒヤリ・ハット」 A 1 5　遠足の子どもたち A 5 6　ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ	1 1 1	C13 7　どうすればいいんだ B10 8　心のレシーブ C12 9　駅前広場は自転車置き場？ D19 10　クマのあたりまえ	1 1 1 1	A 1 11　共有しちゃえ！ D20 12　イルカの海を守ろう	1 1			D19 13　お母さんへの手紙 C16 14　かれてしまったヒマワリ A 3 15　流行おくれ D20 16　一ふみ十年	1 1 1 1	B 9 17　オーストラリアで学んだこと C15 18　卵焼き C18 19「折り紙大使」～加藤三郎 C17 20　歴史の見える丘から見えたもの	1 1 1 1	A 5 21　ペートーベン C12 22　遊園地のできごとから B11 23　ブランコ乗りとピエロ D22 24　ぼくらしのにほんはなやだ ―一茶双葉論―	1 1 1 1	B 7 25　最後のおくり物 C17 26　正月料理	1 1	B 8 27「ありがとう上手」に B 7 28　ぐずれ落ちただんボール箱 A 4 29　感動ふたた，それぞれの作品 ―ハワードガ	1 1 1	A 6 30　天から送られた手紙 C18 31　ペルーは泣いている D19 32　コースチャぼうやを救え C14 33　わたしのボランティア体験	1 1 1 1	D21 34　一本松は語った C16 35　バトンをつなげ	1 1	12	14	9	35
総合的な学習の時間	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識・技能】 【論理的思考力】 【表現力】 【主体性】	単元 学習活動		「くれ」の現在（いま）を見つめよう（25） ・呉市の知っていることを出し合いウェビングマップを作ったり，特徴を調べたりして，課題を見付ける。 ・呉市などではの特徴について，テーマごとに調べる。 ・大和ミュージアムや戦艦大和を通して，戦時中の呉について調べる。 ・調べた情報を新聞やロイロノートなどにまとめ，クラス内で発表する。				「くれ」の未来について語り合おう（20） ・「広」は昔どのような地域で，どのような生活をしていたのか調べる。 ・これまで調べたことを手がかりにして，未来の呉市の町づくりについての提言をするための計画をグループごとに立てる。 ・「未来の町の姿」「現状・課題・原因」「解決方法・具体例」「提案」をグループで分担して調べ，まとめる。 ・グループでまとめた未来の呉市の町づくりについての提言を語り合ったり，新聞やロイロノートなどにまとめ発表したりする。								リーダーになるために（25） ・未来の呉を支える一人として，今の課題を見つめ，これから成長したいことについて話し合う。 ・6年生の姿を観察したり，リーダーとして大切にしていること等についてインタビューしたりする。 ・6年生ありがとう集会等で，学んだことを実行していき，リーダーとしての自覚を高めていく。								25	30	15	70
特別活動 学級活動		1ウ 5年生になって 1イ 学級の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう	1 1 1	1ウ クラブや委員会を決めよう 2イ Xさんからの手紙 3イ そうじの仕方を工夫しよう 1ウ 運動会に向けて	1 1 1 1	2イ性格のリフレーミング 3ア2ウ　プールのきまり 1ウ 学級集会を開こう	1 2 1	1ウ 1学期を振り返って 2ア 夏休みの生活	1 1			1ウ 2学期の目標を決めよう 1ウ 係の仕事を見直そう 1イウ 楽しい野外活動にしよう	1 1 1	2エ バランスよく食べよう 1ウ 全校集会に向けて 2イ1メッセージで伝えよう	1 2 1	1ウ 学習発表会に向けて 2ア よい睡眠について考えよう 3ウ 読書計画を見直そう	1 1 1	1ウ 学級集会を開こう 1ア 2学期をふりかえって 2ア 冬休みの生活	2 1 1	1ウ 3学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を工夫しよう 2イ 私の席はどこ？	1 1 1	1イウ「ありがとう集会」を成功させよう 1ウ 学級集会を開こう	2 2	1ア もうすぐ6年生	1	13	14	8	35
学校行事等	儀式的行事	就任式　始業式	1					終業式				始業式						終業式		始業式				卒業証書授与式準備 修了式 送別式	1 1 1	22.5	15	12.5	50
	文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事			遠足 運動会	2 1	新体力テスト	2	大掃除	1					宿泊学習	4	児童鑑賞会 学習発表会	1 1	大掃除	1					大掃除	1				
	健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	身体測定 内科検診 耳鼻科検診・聴力検査	1 1 1	避難訓練	1.5	眼科検診・視力検査 交通安全教室	1 1	犯罪被害・非行防止教室	1							避難訓練（地震・津波）	2			避難訓練	0.5							
	児童会活動等	委員会①	1	1年生を迎える会 クラブ① 委員会②	1 1 1	クラブ② 委員会③	1 1	クラブ③ 委員会④	1 1			クラブ④ 委員会⑤	1 1			クラブ⑤ 委員会⑥	1 1	クラブ⑥ 委員会⑦	1 1	クラブ⑦ 委員会⑧	1 1	クラブ⑧ 委員会⑨	1 1	6年生さんありがとう集会 クラブ⑨ 委員会⑩	2 1 1				
	その他																												
自校の特色	・保護者啓発【考える授業づくり】に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 学級懇談会		小中一貫全体会		地域公開参観日		個人懇談		小中一貫教育全体会		参観日 学年懇談会		小中一貫全国サミット				個人懇談				小中一貫教育全体会 参観日 学級懇談会							

385.5　416　263.5　1065