

呉版年間指導計画

呉版年間指導計画			校番【 7 】 【 呉市立横路 】 小学校 【 4 】 学年										1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																			
育成を目指す資質・能力			知識及び技能					思考力、判断力、表現力等					学びに向かう力、人間性等																						
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体的姿)			知識・技能	新しい知識や技能を習得している。				論理的思考力 表現力	情報を、比較・分類・関連付けて考え、自分の意見を順序立てて考えている 自分の考えを、自分の言葉で話したり書いたりして表現している。				主体性	自分で課題を見付けている。 身近な人と積極的に関わろうとしている。																					
Ⅰ 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等			カリキュラムマップに位置付けた単元等																																
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月											
		単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時										
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	もしも、こんなことができるなら 「こわれた千の楽器」 漢字を使おう1 図書館へ行こう 話を聞いて質問しよう	2 8 1 2 5	漢字辞典の使い方 「ヤドカリとインゲンチャク」 漢字を使おう2 じょうほうのとびら 引用する わたしのクラスの「生き物図かん」	2 8 1 2 5	わたしのクラスの「生き物図かん」 「走れ」 漢字を使おう3 人物の気持ちと行動を表す言葉 山場のある物語を書こう	4 8 1 2 8	漢字を使おう4 ローマ字の書き方 「広告を読みくらべよう」 述語の形、だいたいじょうぶ？ 四年生の本だな	1 2 6 2 2				「ふしぎ/よかつたなあ」 お願いやお礼の手紙を書こう ことわざ・故事成語を使おう クラスで話し合って決めよう 漢字を使おう5 文の組み立てと修飾語	2 4 4 6 1 2	「一つの花」 漢字を使おう6 「くらしの中の和と洋」 じょうほうのとびら 観点を立ててくらべる 「和と洋新聞」を作ろう	10 8 1 2 7	つなぐ言葉 聞いてほしいよ、こんな出来事 じゅく語の意味 「ごんぎつね」 漢字を使おう7	2 6 2 13 4 1	人物のせいゆへと行動を表す言葉 言葉の意味と使い方 百人一首に親しもう ブックトークをしよう 漢字を使おう8	2 4 2 2 1	「数え方を生み出そう」 漢字を使おう9 じょうほうのとびら 理由をぎんみする	10 1 2	自分なら、どちらを選ぶか 【調べたことをはよくくしよう】 漢字を使おう10 同じ読み方の漢字 「世界一美しいぼくの村」	9 9 1 2 6	「世界一美しいぼくの村」 漢字を使おう11 十年後のわたしへ	6 1 7									
	書写	おかしな案内 書写の学び方 学習のじゅんぴをしよう 画の長さの間かく	1 1 1	画の長さの間かく 筆順と字形 画の方向(左はらい)	2 1 1	筆順と字形 画の方向(左はらい)	3 1	画の方向(左はらい)	2				組み立て方(左右の部分)	4	ノートを書く 組み立て方(上下の部分)	1 3	いろいろな組み立て方 調べたことを伝える新聞を作ろう 年賀状を書く(小筆)	1 2 1	年賀状を書く(小筆) 書きぞめをしよう	1 1	「折れ」(ひらがな)	3	行の中心と行間 四年生のまとめ	1 3	お礼の気持ちを手紙で伝えよう	2									
社会	社会的な経過、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの県 導入(オリエンテーション) ○日本地図を広げて ①県の広がり	1 2 3	①県の広がり 2住みよいべらしをつくる 導入(オリエンテーション) ○日本地図を広げて ①水はどこから	5 1 1	①水はどこから ②ごみのしよりと利用	10 7					②ごみのしよりと利用 3自然災害からくらしを守る 導入(オリエンテーション) ①自然災害からくらしを守る	5 1 4	①自然災害からくらしを守る 4きょう土の伝統・文化と先人たち 導入(オリエンテーション) ①残したものの 伝えたいもの	5 1 4	①残したものの 伝えたいもの ②きょう土のはってんにつくす	5 5	②きょう土のはってんにつくす	7	3特色ある地いきと人々のくらし 導入(オリエンテーション) ①筆をつくるまち・熊野町	1 6	①筆をつくるまち・熊野町 ②国際交流に取り組むまち・広島市 ③美しい景観を生かすまち・尾道市	1 7 1	③美しい景観を生かすまち・尾道市 いゆいす	6 1										
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1. 一億をこえる数 2. 折れ線グラフ	1 10 4	2. 折れ線グラフ 3. 1けたでわるわり算の筆算 4. 角とその大きさ	4 10 3	4. 角とその大きさ 5. 垂直・平行と四角形	6 14	6. 小数 見積もりを使って 算数の自由研究	11 1 1			7. 2けたでわるわり算の筆算 8. 式と計算の順じよ	12 4	8. 式と計算の順じよ 9. 割合 そろばん 10. 面積	4 7 1 8	10. 面積 11. がい数とその計算 わすれでもだいじょうぶ 12. 小数のかけ算やわり算	3 9 2 5	12. 小数のかけ算やわり算 どんな計算になるのかな だれでしょう	13 1 1	13. 調べ方と整理のしかた どれにしようかな 14. 分数	5 1 6	14. 分数 15. 変わり方 16. 直方体と立方体	3 7 7	16. 直方体と立方体 わくわくプログラミング わくわくSDGs もうすぐ5年生	5 1 1 4										
理科	【見方】 「二つの側面」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 【考え方】 現象と問題解決の過程の中で用いる、比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること	理科のガイダンス 1 春の生き物 ①春の生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう	1 9	2 天気と1日の気温 ①天気による気温の変化 3 地面を流れる水のゆくえ ①水の流れとかたむき	6 2	3 地面を流れる水のゆくえ ①水のみこみ方と土 4 電気のほたらき ①かん電池のはたらき ②かん電池のつなぎ方	4 8	夏の生き物 ①生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう 夏の夜空 自由研究	4 2 2			5 月や星の動き ①月の動き ②星の動き 6 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ ②体の動くしくみ ③動物の体のつくりとしくみ	7 1	6 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ ②とじこめた水のせいしつ 7 ヒトの体のつくりと運動 ①体のつくり ②体の動くしくみ ③動物の体のつくりとしくみ	6 1	7 ヒトの体のつくりと運動 ③動物の体のつくりとしくみ 8 ものの温度と体積 ①空気の温度と体積	1 4 3 4	8 ものの温度と体積 ②水の温度と体積 ③金ぞくの温度と体積	5	冬の夜空 冬の生き物 9 もののあたたまり方 ①金ぞくのあたたまり方	2 3 4	9 もののあたたまり方 ②水のあたたまり方 ③空気のあたたまり方 10 水のすがた ①水を熱したときの変化 ②水を冷やしたときの変化 ③水の3つのすがた	4 3 8	11 水のゆくえ ①消えた水のゆくえ ②空気中の水 これまでの学習をつなげよう 生き物の1年間	6 1 2										
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること	1. 音楽で心の輪を広げよう わたしの世界ノ(くたてようリズムでかきなこうど) (共) さくら さくら	3 1	2. 歌声のひびきを感じ取ろう いいこと ありそう 風のメロディー ハバ(ハー)とハバ(ハー)の二重唱 (共) まきばの朝	2 2 2 2	3. いろいろなリズムを感じ取ろう クラビング ファンタジー 第7巻 楽しいハーモニー いっしうなリズムのメロ(ハー)とハバ(ハー)の二重唱 言葉でリズムアンサンブル (共) まきばの朝	2 2 2 3	4. ちいさにつたわる音楽に親しもう こきりこ ザンザン(ハバ)のハバ(ハー)の二重唱(ハバ)の二重唱 5. せんりつのとくちようを感じ取ろう ゆかいに歩けば	1 1 1 2			陽気な船長 白鳥/ 堂々たるライオンの行進 (共) とんぴ	2 1 2	6. せんりつを重なりを感じ取ろう バレード ホッポー ファランドール オーラ リー	2 2 2	(共) もみじ 7. いっしうな音のひびきを感じ取ろう 打楽器の音楽	2 4	ボロネーズ/ 茶色の小びん 茶色の小びん	1 4	8. 日本の音楽でつながろう ことば歌による主題とつづの宴(さくら)から 横断(ハバ)の二重唱(ハバ)の二重唱(ハバ)の二重唱 「さくら さくら」の音階でせんりつづく	2 2 4	9. 思いを音楽で表そう 赤いやねの家 鉄腕アトム	2 4	山の魔王の宮殿にて/ 朝の気分 「君が代」, 「呉市歌」 みかん(ハバ)の二重唱(ハバ)の二重唱(ハバ)の二重唱 (年間) みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	1 1 1 1									
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	いろいろ絵の具研究所 はる はる はる絵	2 2	紙(ペタ)でバックパク むすんで つないで	4 2	木々を見つめて 自然の色 どんな色	4 2	つないで組んで すてきな形	4			お気に入りの形	2	【選択①】ちかごろわちゅうです 【選択②】どろろカッチン	4 4	わくわくランドで遊ぼう 【選択③】学校もありあますコッ 飛び出すハッピーカード	2 4 4	ほった線からはじまるお話	4	紙の箱だいへんしん へんてこ山の物語	2 4	カクカク板を組み合わせたら みんなでだいのい だんボールランド	4 2	ゆめいろランプ	4										
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜ぶとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じたりする・みる・支える・知る)の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること	体づくり運動(体ほぐしの運動) 体づくり運動(多様な動きをつくる運動) 走・跳の運動(かけっこリレー)	1 6 4	器械運動(鉄棒運動) 表現運動(リズムダンス)	3 7	器械運動(跳び箱運動) 水泳運動(浮いて進む運動)	8 2	水泳運動(もぐる・浮く運動)	10			ゲーム(ベースボール型ゲーム) 走・跳の運動(小型ハードル走)	7 4	走・跳の運動(高跳び) 器械運動(マット運動)	7 6	ゲーム(ゴール型ゲーム)	7	体づくり運動(体ほぐしの運動)	2	体づくり運動(多様な動きをつくる運動)	10	ゲーム(ゴール型ゲーム) 表現運動(表現)	6 7	走・跳の運動(かけっこリレー)	4										
	保健					体の成長とわたし 1育ちゆわたしたちの体	1			2思春期にあられる変化	2									3よりよく成長するための生活	1														
特別の教科 道徳	A 4 個性の伸長 B10 相互理解、寛容	B 6 1 大切な約束を守ろう D19 2 また来年も待ってるよ A 5 3 やったぞ! 漢字テスト	1 1 1	A 3 4 どんどこ橋のできごと B10 5 合言葉は「話せばわかる!」 A 2 6 ひびが入った水そう	1 1 1	D18 7 がんばれ、ぼくのかみだり! A 1 8 いっしうになて、おれのかみだり! C12 9 とりのせき C13 呉 広町の人々のために	1 1 1 1	B 9 11 いっしうに遊ばない C16 12 ふろしき	1 1			D18 13 わたしの見つけた小さな幸せ B 7 14 日ごろの気持ちを伝えよう D20 15 ひまのせきに「ありがとう」 A 3 16 目ざまし時計	1 1 1 1	C14 17 お母さんのせいしゅう書 C11 18 日曜日のハーモニー D19 19 「あれいっしうの森」で A 1 20 ドッジボール	1 1 1 1	C16 21 ふるさとを守ろう大イッ C15 22 秋空にひびくファンファーレ B 9 23 ぼくらだってオーケストラ B 8 24 「ありがとう」の言葉	1 1 1 1	C13 25 点字メニューにちようせん A 2 26 ふくびき	1 1	A 4 27 うめのき村の四人兄弟 C14 28 小さなお父さん D18 29 パルバオの木	1 1 1	C11 30 雨のバスでいのちのうしろ D20 31 花き山 B 9 32 大きな絵はがき C17 33 世界の小学生	1 1 1	B 6 34 ボロといっしう A 5 35 大切な約束を守ろう	1 1 1										
外国語活動	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 Hello, how are you? こんにちはどうですか? こんにちは 2 Let's play cards. すきな遊びをつたえよう	2	2 Let's play cards. すきな遊びをつたえよう	4	3 I like Mondays. すきな曜日は何かな? 4 What time is it? 何時? 何時?	3 1	4 What time is it? 何時? 何時?	3			5 Do you have a pet? あなたの文房具やペット	4	6 Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	4	7 What do you want? いものは何かな?	4	7 What do you want? いものは何かな?	1	8 This is my home. 家はここにあり(横断) 1000000 9 This is my day. ぼくわたしの一日	3 3	9 This is my day. ぼくわたしの一日	2												
総合的な学習の時間	【育成を目指す資質・能力】 【知識・技能】 【論理的思考力】 【表現力】 【主体性】	単元 学習活動		探検・発見 広の町（地域の環境と課題）（28）										探検・発見 広の町（環境を守るためにできること）（25）										過去・現在・未来の自分（キャリア）（17）											
				・横路地区の環境について知っていることを出し合う。 ・黒瀬川の現状について現地調査をしたり専門家の話を聞いたりして情報を集める。 ・横路地区（呉市）のごみの現状について現地調査をしたり、専門家の話を聞いたりして情報集める。 ・横路地区の環境について収集した情報の中から課題を設定する。										・SDGs について知る。 ・家庭でゴミ調べをしたり、地域の清掃員やボランティアの方へインタビューをしたりして課題を見付ける。 ・広の環境を守るために自分たちが取り組めることを考える。 ・調べたことや考えたことをどのように発信すればいいか考える。 ・「広の環境を守り隊」としてまとめたことを発信する。										・職業について調べ、いろいろな仕事があることを知る。 ・10年後の自分に手紙を出す。（未来への架け橋メッセージ） ・小さい頃のことを家の人から聞き、夢や目標を立てて未来を予想する図をつくり、これまで支えてくれた人々に感謝の気持ちを伝える。											
学級活動		1ウ 4年生になって 1イ 学級の係を考えよう 3ア 初めてのクラブ活動	1 1 1	1ウ 集会をしよう 3イ ☆いっ 1ウ 運動会に向けて	1 1 1	2イ 1枚の写真から 1ウ 雨の日の過ごし方を考えよう 3ア プールのきまりを知らよう 2エ 食物のゆくえ	1 1 1 1	1ウ お楽しみ会を開こう 1ウ 1学期をふりかえって 2ア 夏休みの生活	2 1 1			1ア さあ2学期だ、がんばるぞ 1イ アサーションで伝えよう	1 1	2ウ 目の役目を知ろう 2イ 1枚の写真から 1ウ 学習発表会に向かって	1 1 1	2ア 気持ちのよい睡眠をとうろう 3ウ 本をじっくり読もう 2ア 歯みがき名人になろう	1 1 1	1ウ お楽しみ会をしよう 1ア 2学期をふりかえって 2ウ もうすぐ冬休み	2 1 1	1ア さあ、まとめの3学期だ 1イ 係活動を充実させよう 2イ いいとこがし	1 1 1	1イ 6年生を送る会に向けて 1イ 4年生の足あとを作ろう	2 1	1ウ おわかれ集会をしよう 1ウ もうすぐ5年生	2 1										
	学校行事等	儀式的行事		1				終業式				始業式					終業式	1	始業式	1			修了式 送別式	1 1											
		文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	大掃除	1	遠足 運動会	2 1			大掃除	1					児童鑑賞会 学習発表会	1 1		広地区クリーン活動 大掃除	1 1			大掃除	1												
		健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	身体測定 耳鼻科検診 自転車教室 視力色覚測定	1 1 1 1	避難訓練 内科検診	1 1	眼科検診 歯科検診 交通安全教室 防災訓練	1 1 1 1	犯罪被害・非行防止教室	1					避難訓練	1					避難訓練	1													
		児童会活動等	地域別児童会	1	1年生を迎える会 クラブ①	2 1	クラブ②	1	クラブ③	1			クラブ④	1	クラブ⑤	1	クラブ⑥	1	クラブ⑦	1	クラブ⑧	1	6年生さんありがとう集会 クラブ⑨	2 1											
		その他																																	
自校の特色	・保護者啓発【考える授業づくり】に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 学級懇談会		小中一貫教育全体会		地域公開参観日		個人懇談		小中一貫教育全体会		参観日		小中一貫全国サミット						参観日 学級懇談会 小中一貫教育全体会					0 0 0 0										