

呉版年間指導計画

校番【 7 】 【 呉市立横路 】 小学校 【 2 】 学年

育成を目指す資質・能力		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等												学びに向かう力、人間性等						1 学期	2 学期	3 学期	計		
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体的姿)		知識・技能	新しい知識や技能を習得している。	論理的思考力 表現力	情報を、比較・分類・関連付けて考え、自分の意見を順序立てて考えている。 自分の考えを、自分の言葉で話したり書いたりして表現している。												主体性	自分で課題を見付けている。 身近な人と積極的に関わろうとしている。									
■ 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等		カリキュラムマップに位置付けた単元等																									
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月			
		単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時		
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着眼して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	「はなしたい、ききたい、すきなこと」「風のゆうびんやさん」かん字をつかおう1	2	「たんぼほ」かん字をつかおう2	9	「名前を見てちょうだい」かん字をつかおう3	7	「どうぶつ園のかんぼんとガイドブック」書いたえらわれているお話をしよう	4	「名前を見てちょうだい」かん字をつかおう4	11	「ニャーゴ」かん字をつかおう5	3	「名前を見てちょうだい」かん字をつかおう6	3	「名前を見てちょうだい」かん字をつかおう7	3	「名前を見てちょうだい」かん字をつかおう8	3	「名前を見てちょうだい」かん字をつかおう9	3	「名前を見てちょうだい」かん字をつかおう10	3	「名前を見てちょうだい」かん字をつかおう11	3	「名前を見てちょうだい」かん字をつかおう12	3
	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着眼して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	「はなしたい、ききたい、すきなこと」「風のゆうびんやさん」かん字をつかおう1	2	「たんぼほ」かん字をつかおう2	9	「名前を見てちょうだい」かん字をつかおう3	7	「どうぶつ園のかんぼんとガイドブック」書いたえらわれているお話をしよう	4	「名前を見てちょうだい」かん字をつかおう4	11	「ニャーゴ」かん字をつかおう5	3	「名前を見てちょうだい」かん字をつかおう6	3	「名前を見てちょうだい」かん字をつかおう7	3	「名前を見てちょうだい」かん字をつかおう8	3	「名前を見てちょうだい」かん字をつかおう9	3	「名前を見てちょうだい」かん字をつかおう10	3	「名前を見てちょうだい」かん字をつかおう11	3	「名前を見てちょうだい」かん字をつかおう12	3
書写	文字を書くしつけ	「はなしたい、ききたい、すきなこと」かん字をつかおう1	1	「たんぼほ」かん字をつかおう2	2	「名前を見てちょうだい」かん字をつかおう3	2	「どうぶつ園のかんぼんとガイドブック」書いたえらわれているお話をしよう	1	「名前を見てちょうだい」かん字をつかおう4	1	「ニャーゴ」かん字をつかおう5	1	「名前を見てちょうだい」かん字をつかおう6	1	「名前を見てちょうだい」かん字をつかおう7	1	「名前を見てちょうだい」かん字をつかおう8	1	「名前を見てちょうだい」かん字をつかおう9	1	「名前を見てちょうだい」かん字をつかおう10	1	「名前を見てちょうだい」かん字をつかおう11	1	「名前を見てちょうだい」かん字をつかおう12	1
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数の とびら	1	4. 長さ	9	5. たし算と ひき算の ひっ算(1)	6	6. 100を こえる 数	2																		
	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数の とびら	1	4. 長さ	9	5. たし算と ひき算の ひっ算(1)	6	6. 100を こえる 数	2																		
生活	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとする	〇春だ 今日から 2年生校でいっ 春を さがそう	3	〇春だ 今日から 2年生校でいっ 春を さがそう	3	〇春だ 今日から 2年生校でいっ 春を さがそう	3	〇春だ 今日から 2年生校でいっ 春を さがそう	3																		
	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとする	〇春だ 今日から 2年生校でいっ 春を さがそう	3	〇春だ 今日から 2年生校でいっ 春を さがそう	3	〇春だ 今日から 2年生校でいっ 春を さがそう	3	〇春だ 今日から 2年生校でいっ 春を さがそう	3																		
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付け	1. 音楽で みんなと つながろう	1	2. はくの ままをり を かんじよう	2	3. ドレミで あそぼう	2	4. せいせつ の 中 に ある 音 を 楽しもう	4																		
	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付け	1. 音楽で みんなと つながろう	1	2. はくの ままをり を かんじよう	2	3. ドレミで あそぼう	2	4. せいせつ の 中 に ある 音 を 楽しもう	4																		
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自己のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	すきなことなかに	2	クレヨン、パスでらんらんランド	4	おはながみかざねてすかて	4	ふたりはななよし	2																		
	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自己のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	すきなことなかに	2	クレヨン、パスでらんらんランド	4	おはながみかざねてすかて	4	ふたりはななよし	2																		
体育	【体育の見方・考え方】運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に向けた学習の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付け	体つくりの運動遊び(体はくしの運動遊び)	1	走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	8	水遊び(水の中を移動する運動遊び)	4																				
	【体育の見方・考え方】運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に向けた学習の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付け	体つくりの運動遊び(体はくしの運動遊び)	1	走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	8	水遊び(水の中を移動する運動遊び)	4																				
特別の教科道徳	A4 個性の伸長	A3 1 じぶん で オッキー	1	A2 4 金 の おの	1	C10 7 かべた ポール	1	A3 11 あんこ の ちいさな おこね	1	D17 13 たんじょう日	1	C16 17 せうめい の くに の 人々たち	1	C10 21 きいろい ベンチ	1	B8 25 「あひさつ」についていひ	1	D17 27 ぼく	1	B6 30 ぐみの木と 小とり	1	C12 34 いま、ぼくに できる こと	1				
	A4 個性の伸長	A3 1 じぶん で オッキー	1	A2 4 金 の おの	1	C10 7 かべた ポール	1	A3 11 あんこ の ちいさな おこね	1	D17 13 たんじょう日	1	C16 17 せうめい の くに の 人々たち	1	C10 21 きいろい ベンチ	1	B8 25 「あひさつ」についていひ	1	D17 27 ぼく	1	B6 30 ぐみの木と 小とり	1	C12 34 いま、ぼくに できる こと	1				
学級活動	1ウ 2年生になって	2エ 食事のマナー	1	2ウ 苗みがきをしよう	1	1ウ お楽しみ会を開こう	1	1ア 楽しかったよ夏休み	1	3ウ 楽しい読書	1	2ウ 健康的な生活について考えよう	1	1ア 2学期をふりかえって	1	1ウ さあ3学期だ	1	2イ いいとこみつけをしよう	1	1ウ 2年生おわかれ会をしよう	2						
	1ウ 2年生になって	2エ 食事のマナー	1	2ウ 苗みがきをしよう	1	1ウ お楽しみ会を開こう	1	1ア 楽しかったよ夏休み	1	3ウ 楽しい読書	1	2ウ 健康的な生活について考えよう	1	1ア 2学期をふりかえって	1	1ウ さあ3学期だ	1	2イ いいとこみつけをしよう	1	1ウ 2年生おわかれ会をしよう	2						
特別活動	儀式的行事	就任式 始業式	1			終業式		始業式						終業式		始業式		修了式 送別式	1								
	健康安全・文化的行事(健康的行事等)	健康安全・文化的行事(健康的行事等)		遠足 運動会	2	大掃除	1			児童鑑賞会 学習発表会	1	大掃除	1			大掃除	1										
自校の特色	保護者参観【考える授業づくり】に基づいた授業と保護者連携	参観日 学級懇談会		小中一貫教育全体会		地域公開参観日		個人懇談		小中一貫教育全体会		参観日		小中一貫全国サミット		個人懇談				小中一貫教育全体会 参観日 学級懇談会							
	保護者参観【考える授業づくり】に基づいた授業と保護者連携	参観日 学級懇談会		小中一貫教育全体会		地域公開参観日		個人懇談		小中一貫教育全体会		参観日		小中一貫全国サミット		個人懇談				小中一貫教育全体会 参観日 学級懇談会							