

## 呉版年間指導計画

校番【 7 】 【 吳市立横路 】 小学校 【 1 】 学年

| 育成を目指す資質・能力                               |                                                                                                            |                                                                                                |                                                                          | 知識及び技能                                                                     |                                                                                                       |                                                                        |                                                                            | 思考力、判断力、表現力等                                                                |                                                                              |                                                                                         |                                                                              | 学びに向かう力、人間性等                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                  | 1<br>学期                                                                      | 2<br>学期                                                                    | 3<br>学期                                                                       | 計                                                                                                        |                                                                      |                                                                                |                                                                            |                                         |        |   |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---|
| 設定した資質・能力・目指す子ども像<br>(資質・能力を身に付けた前期の具体の姿) |                                                                                                            |                                                                                                |                                                                          | 知識・技能                                                                      | 新しい知識や技能を習得している。                                                                                      |                                                                        |                                                                            | 論理的思考力<br>表現力                                                               | 情報を、比較・分類・関連付けて考え、自分の意見を順序立てて考えて説明している。<br>自分の考えを、自分の言葉で話したり書いたりして表現している。    |                                                                                         |                                                                              | 主体性                                                                                                             | 自分で、課題を見付けている。<br>身近な人と積極的に関わろうとしている。                                            |                                                                                                           |                                                                                  |                                                                              |                                                                            |                                                                               |                                                                                                          |                                                                      |                                                                                |                                                                            |                                         |        |   |
| 【真】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等           |                                                                                                            |                                                                                                |                                                                          |                                                                            |                                                                                                       |                                                                        |                                                                            |                                                                             |                                                                              |                                                                                         |                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                  |                                                                              |                                                                            |                                                                               |                                                                                                          |                                                                      |                                                                                |                                                                            |                                         |        |   |
| カリキュラムマップに位置付けた単元等                        |                                                                                                            |                                                                                                |                                                                          |                                                                            |                                                                                                       |                                                                        |                                                                            |                                                                             |                                                                              |                                                                                         |                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                  |                                                                              |                                                                            |                                                                               |                                                                                                          |                                                                      |                                                                                |                                                                            |                                         |        |   |
| 各教科等                                      | 各教科等の見方・考え方                                                                                                | 4月                                                                                             |                                                                          | 5月                                                                         |                                                                                                       | 6月                                                                     |                                                                            | 7月                                                                          |                                                                              | 8月                                                                                      |                                                                              | 9月                                                                                                              |                                                                                  | 10月                                                                                                       |                                                                                  | 11月                                                                          |                                                                            | 12月                                                                           |                                                                                                          | 1月                                                                   |                                                                                | 2月                                                                         |                                         | 3月     |   |
|                                           |                                                                                                            | 単元名                                                                                            | 時                                                                        | 時                                                                          | 単元名                                                                                                   | 時                                                                      | 時                                                                          | 単元名                                                                         | 時                                                                            | 時                                                                                       | 単元名                                                                          | 時                                                                                                               | 時                                                                                | 単元名                                                                                                       | 時                                                                                | 時                                                                            | 単元名                                                                        | 時                                                                             | 時                                                                                                        | 単元名                                                                  | 時                                                                              | 時                                                                          | 単元名                                     | 時      | 時 |
| 国語                                        | 言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えた時間い直したりして、言葉への自覚を高めること                   | きこえるよ<br>よろしくね たのしくこう<br>なんていうのかな<br>えををどけよう<br>もじをこう<br>あいいうえのうた<br>あいいうえのこばをあつめよう<br>ほんがたくさん | 2<br>2<br>2<br>1<br>1<br>3<br>2<br>2                                     | あめですよ<br>ふたとぶた<br>みんなにはなそう<br>ぶんをつくらう<br>とんことう<br>はをつかう<br>きうとしお<br>をへをつかう | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>2                                                                  | きいてつたえよう<br>ねことねこ<br>ことばあそび<br>あひるのあくび<br>のぶおん<br>いしやといしや<br>こんなことしたよ  | 3<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>5                                            | おおきなかぶ<br>としよかんはどんなところ<br>ことばあそび<br>ことばあそびうたをつくらう<br>かたかなをみつつけよう<br>えにつきをこう | 7<br>1<br>5<br>5<br>6<br>6                                                   | あるけあるけ<br>はなしたいなききたいな<br>ねんせいのはんだな<br>かいつが<br>よう日と日つけ<br>はつけんしたよ<br>ひらがなをつかう<br>いろいろなふね | 3<br>3<br>2<br>6<br>6<br>3<br>3                                              | 「サラダでげんき」<br>かなかなをかう<br>「のりものカード」をつくらう<br>まとめてよぶことば<br>すきなよかをかなそう<br>ことばであそぼう<br>はつけんしたよ<br>ひらがなをつかう<br>いろいろなふね | 7<br>3<br>3<br>2<br>2<br>2<br>1<br>1                                             | 「いろいろなふね」<br>「のりものカード」をつくらう<br>まとめてよぶことば<br>すきなよかをかなそう<br>ことばであそぼう<br>おおい出でかこう<br>ひらがなをつかう<br>「おとうとねずみちろ」 | 4<br>3<br>3<br>8<br>5<br>2<br>10<br>1                                            | 「おとうとねずみちろ」<br>かん字をつかう<br>すきなおはなはなはなかな                                       | 8<br>1<br>6                                                                | 「みみずのたいそう」<br>むかしばなしをたのしもう<br>おはなをかこう<br>かん字をつかう<br>小学校のことをしようかいしよう<br>「スイミー」 | 2<br>6<br>11<br>1<br>3<br>2                                                                              | 「子どもをまるとどうぶつたち」<br>ことばをあつめよう<br>かん字をつかう<br>小学校のことをしようかいしよう<br>「スイミー」 | 9<br>3<br>3<br>7<br>7                                                          | 「スミミー」<br>かたちのにているかん字<br>かん字をつかう<br>かん字をつかう<br>かん字をつかう                     | 5<br>3<br>3<br>1<br>1<br>2              |        |   |
|                                           | 書写                                                                                                         | がっこうにはどんなもじがあるかな<br>もじをひいて書いてみる<br>もじをひいて書いてみる                                                 | 1<br>1<br>1                                                              | かきはじめとかきおわり<br>かくじゅんじよ                                                     | 2<br>1<br>1                                                                                           | 「まがり」<br>「おれ」<br>「むすび」                                                 | 1<br>1<br>1                                                                | もじのかたち<br>にているけれどちがうひらがな                                                    | 1<br>1<br>1                                                                  | ひらがなのひょう<br>よきがき①<br>よきがき②<br>なまをかう                                                     | 2<br>2<br>1<br>1                                                             | 「とめ」「はね」「はらい」「おれ」「まのり」<br>かたかなのひょう<br>よきがき②<br>なまをかう                                                            | 1<br>2<br>1<br>1                                                                 | 「とめ」「はね」「はらい」「おれ」「まのり」<br>かたかなのひょう<br>よきがき②<br>なまをかう                                                      | 2<br>2<br>1<br>1                                                                 | かきぞめをしよう<br>文字のかたち<br>ひつじゅんのきまり                                              | 2<br>1<br>2                                                                | かきのながさとほうこう<br>一年生のまとめ                                                        | 1<br>2<br>1                                                                                              | 一年生のまとめ<br>できるようになったよ                                                | 1<br>2<br>1                                                                    |                                                                            |                                         |        |   |
| 算数                                        | 事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること                                                     | わくわく すたあと<br>わくわく がっこう<br>1. かずと すうじ                                                           | 1<br>3<br>6                                                              | 1. かずと すうじ<br>2. なんばんめ<br>3. いくつと いくつ                                      | 1<br>3<br>8                                                                                           | 4. いろいろな かたち<br>さんすう みつけた！<br>5. ふたたび へつり<br>6. たしざん(1)<br>7. ひきざん(1)  | 3<br>1<br>1<br>8<br>3                                                      | 7. ひきざん(1)<br>8. かずしらべ                                                      | 8<br>2                                                                       | 9. 10より おおきい かず<br>10. なんじ なんじはん<br>11. おおきくらべ(1)                                       | 9<br>2<br>1                                                                  | 11. おおきくらべ(1)<br>12. 3つの かずの けいさん<br>13. たしざん(2)                                                                | 4<br>5<br>7                                                                      | 13. たしざん(2)<br>14. かたちづくり<br>15. ひきざん(2)                                                                  | 3<br>6<br>7                                                                      | 15. ひきざん(2)<br>16. 0の たしざんと ひきざん<br>17. ものと ひとつの かず<br>わくわく ぶろぐらんぐ           | 5<br>2<br>4<br>1                                                           | 18. 大きい かず<br>19. なんじなんばん<br>20. おなじ かず<br>わくわく ぶろぐらんぐ                        | 10<br>4<br>4<br>1                                                                                        | 18. 大きい かず<br>19. なんじなんばん<br>20. おなじ かず<br>わくわく ぶろぐらんぐ               | 4<br>3<br>3<br>2                                                               | 22. おおきい ほう すくない ほう<br>23. 大ききくらべ(2)<br>たすのかな ひくのかな<br>21. 100までの かずの けいさん | 3<br>1<br>1<br>4                        |        |   |
|                                           | 生活                                                                                                         | 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとする                                               | ○がっこう だいすき<br>はじめまして きょうしつ<br>はじめまして ともだち<br>はじめまして がっこう<br>がっこうって たのしいな | 3<br>3<br>3<br>2                                                           | ○がっこう だいすき<br>ともだちと がっこうを たんけんしよう<br>がっこうに いち ひたと なかよく ならう<br>がっこうで みつけた ことを つたえよう<br>みんなで つうがくを あるこう | 3<br>3<br>2<br>2                                                       | ○はなを さかせよう<br>たねを まこう<br>はなを そだてよう<br>はなの ようすを つたえよう<br>たねを とうろ            | 2<br>1<br>1<br>1<br>1                                                       | ○なつが やって きた<br>こういでて なつを さがそう<br>こういでて なつを さがそう<br>みずで あそぼう<br>なつの ことを つたえよう | 2<br>2<br>2<br>2<br>2                                                                   | ○いきものと なかよし<br>むしを さがそう<br>はつばしと なかよく ならう<br>○たのしい あき いっぱい<br>こういでて あきを さがそう | 3<br>3<br>3<br>3<br>3                                                                                           | ○たのしい あき いっぱい<br>あきの おもちゃを つくらう<br>いっしょに あそぼう<br>あきの ことを つたえよう<br>あきの おもちゃを つくらう | 3<br>3<br>3<br>1<br>3                                                                                     | ○たのしい あき いっぱい<br>あきの おもちゃを つくらう<br>いっしょに あそぼう<br>○じぶんで できるよ<br>いえでの せいけんつを みつめよう | 7<br>7<br>4<br>1<br>3                                                        | ○じぶんで できるよ<br>じぶんで できる ことを しよう<br>これからも つづけよう<br>きせつを つたえよう<br>おかしから つたえよう | 6<br>3<br>3<br>1<br>1<br>1                                                    | ○ふゆを たのしもう<br>こういでて ふゆを さがそう<br>こういでて ふゆを さがそう<br>そとで あそぼう<br>ゆきや こおりで あそぼう<br>きせつを つたえよう<br>おかしから つたえよう | 2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>1<br>1                                      | ○もう すぐ 2ねんせい<br>あたらしい 1ねんせいを しりたいよう<br>しようたいたい ことを はなしあおう<br>1ねんかんを ふりかえろう     | 2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>1<br>1                                            | ○もう すぐ 2ねんせい<br>おおきくなった じぶんを みつめよう      | 6      |   |
| 音楽                                        | 音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること                                      | 1. うたって おどって なかよく ならう<br>どみそらんど／(歌探し)<br>セブンス ステップス<br>チェツ チェツ コリ<br>(共) ひらいた ひらいた             | 1<br>1<br>1<br>1                                                         | 2. はくを かんじとろう<br>(そでてき) おどて おどてき／(そでてき) せうせう<br>さんば<br>じゃんけんばん<br>みんなであそぼう | 2<br>2<br>2<br>2                                                                                      | 3. はくに のって リズムを うたう<br>しろくまの ジェンカ<br>(共) かたつむり<br>ぶん ぶん ぶん<br>ことばで リズム | 2<br>2<br>2<br>2                                                           | (共) うみ<br>4. みもの おどに みみを すまそう<br>おとを さがして あそぼう                              | 2<br>2                                                                       | 5. どれもと なかよく ならう<br>たのしく ふこう<br>どんぐりさんの おうち<br>けんぱんハニーの おとあそび<br>みづはちハニーの ぼうけん          | 1<br>2<br>2<br>1                                                             | なかつの まる<br>6. せんりつで よびかへよう<br>やまびこ ごっこ<br>(そだてよう)まねてあそび                                                         | 3<br>1<br>2<br>1                                                                 | せんりつでの よびかへつこ<br>こうしんきよく<br>7. がっきと なかよく ならう<br>おとがし<br>さがして みよう ならして みよう                                 | 2<br>2<br>2<br>2                                                                 | えから うまれる おんがく<br>シンコペラード クロック<br>8. ようすを おもいかへよう<br>きらきらぼし<br>にんぎょうの ゆめと めざめ | 2<br>2<br>2<br>2                                                           | はる なつ あき ふゆ<br>さんちやんが／おこなみ こなみ<br>おちやんか ばい<br>くらきやうの ゆめと めざめ                  | 2<br>2<br>1<br>2                                                                                         | 10. みんなであわせて たのしもう<br>あひるい<br>とんくるりん ばんくるりん<br>こいぬの マーチ              | 1<br>2<br>1<br>3                                                               |                                                                            |                                         |        |   |
|                                           | 図画工作                                                                                                       | 感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと                                   | すきなものの いっぱい<br>おしえて みんなの すきなもの                                           | 2<br>2                                                                     | ねんどと なかよし<br>すきなものの いろいろあるね<br>ならべて みつけて                                                              | 2<br>2<br>2                                                            | チョッキン バッで かざろう<br>さわって まぜて きもちいい<br>ひかりの くにの なかまたち                         | 4<br>2<br>4                                                                 | すいすいぐるーり                                                                     | 2                                                                                       | スランプベーツたん<br>あそぼうよ バクバクさん<br>こすりだしから うまれたよ                                   | 2<br>2<br>2                                                                                                     | うきうきボックス<br>いろんな ともだちは なしだす<br>だいすき！ わくわくペーパー                                    | 4<br>2<br>2                                                                                               | ふわつと きゅつと おはながみの え<br>おしらせします！ にっこりニュース                                          | 4<br>4<br>4                                                                  | 4<br>つくって へんしん<br>ふわつ ふわつ ゴー                                               | 4<br>4                                                                        | できたらしいな こんなこと<br>はことはこを くみあわせて                                                                           | 4<br>4                                                               | ようこそ あたらしい 1ねんせい                                                               | 6                                                                          |                                         |        |   |
| 体育                                        | 【体育の見方・考え方】<br>運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の観点から捉え、自己の個性等に応じた「する・みる・伝える・知る」の多様な関わり方と関連付けること | 体つりの運動遊び(体はつりの運動遊び)<br>体つりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)                                                 | 1<br>5                                                                   | 体つりの運動遊び(体はつりの運動遊び)<br>体つりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)                             | 5<br>3                                                                                                | 水遊び(水の中を移動する運動遊び)                                                      | 6<br>8                                                                     | 水遊び(水の中を移動する運動遊び)                                                           | 4                                                                            | 体つりの運動遊び(体はつりの運動遊び)<br>体つりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)<br>表現リズム遊び(リズム遊び)                        | 1<br>3<br>6                                                                  | 体つりの運動遊び(体はつりの運動遊び)<br>体つりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)<br>表現リズム遊び(リズム遊び)                                                | 1<br>3<br>6                                                                      | ゲーム(ボールゲーム)<br>ゲーム(鬼遊び)                                                                                   | 9<br>5                                                                           | 体つりの運動遊び(体はつりの運動遊び)<br>体つりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)                               | 1<br>4                                                                     | 体つりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)<br>ゲーム(ボールゲーム)                                        | 6<br>5                                                                                                   | 表現リズム遊び(表現遊び)<br>走・跳の運動遊び(走の運動遊び)                                    | 6<br>6                                                                         | 走・跳の運動遊び(走の運動遊び)                                                           | 6                                       |        |   |
|                                           | 特別の<br>教科<br>道徳                                                                                            | A 4 個性の伸長                                                                                      | A 4 1 わたしの すきな こと<br>C11 2 みんな いっしょ                                      | 1<br>1                                                                     | B 8 3 あいさつを するど<br>A 3 4 きもちが よいのは？<br>D17 8 ハンスターの あかちゃん<br>B 7 5 がっこうにはね……                          | 1<br>1<br>1                                                            | A 3 6 きを つけて<br>C10 7 がっこうの ものとは？<br>D17 8 ハンスターの あかちゃん<br>A 5 9 うかんだ うかんだ | 1<br>1<br>1                                                                 | B 6 10 はしの うえの おおひめ<br>D18 11 ぼくの あさがお                                       | 1<br>1                                                                                  | D17 12 どきどき どきんぐ<br>D19 13 あめが あがって……<br>B 7 14 みんな だれかに<br>C10 15 よりみち      | 1<br>1<br>1                                                                                                     | C12 16 ぼくの しごと<br>A 5 17 こぐまの らっぱ<br>A 1 18 ダメ<br>B 9 19 こころはっぱ                  | 1<br>1<br>1                                                                                               | C16 20 はなはあちゃんか わらった<br>A 3 21 かばちゃんか つる<br>C15 22 みつけて みよう<br>A 2 23 どんぐり       | 1<br>1<br>1                                                                  | B 6 24 はなはあちゃんか わらった<br>C13 おばあちゃんかのみだ(呉)                                  | 1<br>1                                                                        | A 4 26 ええところ<br>B 8 27 おうだんはどうで？<br>C10 28 みんなの ボール                                                      | 1<br>1<br>1                                                          | B 9 29 二わの ことり<br>D17 30 おたじょうびカード<br>A 1 31 それって、おかしいよ<br>B 6 32 ぼくの はな さいたけど | 1<br>1<br>1                                                                | D18 33 もう すぐ はるです<br>C14 34 もう すぐ 2ねんせい | 1<br>1 |   |
| 特別活動                                      | 学級活動                                                                                                       | 2エ たのしいがっこう<br>2ウ あんげんにわたろう<br>2エ たのしいきゅうしよく<br>1ウ たのしいえんそくにしてう                                | 1<br>1<br>1<br>1                                                         | 1イ かかりのしごと<br>1ウ あめのひの すこしかに<br>3ア がんばろう うんどうかい                            | 1<br>1<br>1                                                                                           | 2ウ びかひはみがき<br>2ウ あめのひの すこしかに<br>2ウ プールさんよろしく                           | 1<br>1<br>1                                                                | 2イ いいとこみつけをしよう<br>1ウ なかよしゆうかいをしよう<br>1ウ 1がきをふりかえて<br>2ア もうすぐなつやすみ           | 1<br>1<br>1<br>1                                                             | 2ウ けんこうてきな生かつをしよう<br>3ウ 本とともだちになろう<br>2イ いいとこみつけをしよう                                    | 1<br>1<br>1                                                                  | 1ウ はつぷうかいだ がんばろう<br>1 2イ きもちのよいことばがかい                                                                           | 1<br>1                                                                           | 1ウ はつぷうかいだ がんばろう<br>1 2イ きもちのよいことばがかい<br>2ア もうすぐふゆやすみ                                                     | 1<br>1<br>1                                                                      | 1ア 2がきをふりかえて<br>1ウ なかよしゆうかいをしよう<br>2ア もうすぐふゆやすみ                              | 1<br>2<br>1                                                                | 1ウ さあ3がきだ<br>1イ かかりのしごとをくふうしよう<br>2イ いいとこみつけをしよう                              | 1<br>1<br>1                                                                                              | 2イ 6年生さんありがとう<br>1ウ 1年生おわかれ会をしよう                                     | 1<br>2                                                                         | 1ウ もうすぐ2年生                                                                 | 1                                       |        |   |
|                                           |                                                                                                            | 儀式的行事                                                                                          | 入学式                                                                      | 1                                                                          |                                                                                                       |                                                                        | 終業式                                                                        |                                                                             | 始業式                                                                          |                                                                                         |                                                                              |                                                                                                                 | 終業式                                                                              |                                                                                                           | 始業式                                                                              |                                                                              |                                                                            |                                                                               | 修了式<br>送別式                                                                                               | 1<br>1                                                               |                                                                                |                                                                            |                                         |        |   |
|                                           | 学校行事等                                                                                                      | 文化的行事<br>健康安全・体育的行事(体育的行事等)<br>遠足・集団宿泊的行事<br>勤労生産・奉仕的行事                                        |                                                                          |                                                                            | 遠足<br>運動会                                                                                             | 2<br>1                                                                 |                                                                            |                                                                             |                                                                              |                                                                                         |                                                                              |                                                                                                                 | 児童鑑賞会<br>学習発表会                                                                   | 1<br>1                                                                                                    |                                                                                  |                                                                              |                                                                            |                                                                               |                                                                                                          |                                                                      |                                                                                |                                                                            |                                         |        |   |
|                                           |                                                                                                            | 健康安全・体育的行事(健康安全行事等)                                                                            | 身体測定<br>交通安全教室<br>耳鼻科検診・聴力検査                                             | 1<br>1<br>1                                                                | 避難訓練<br>内科検診<br>心臓検診                                                                                  | 1<br>1<br>1                                                            | 眼科検診<br>歯科検診<br>防災訓練                                                       | 1<br>1<br>1                                                                 | 犯罪被害・非行防止教室<br>大掃除                                                           | 1<br>1                                                                                  |                                                                              |                                                                                                                 | 避難訓練                                                                             | 2                                                                                                         | 大掃除                                                                              | 1                                                                            | 避難訓練                                                                       | 0.5                                                                           |                                                                                                          |                                                                      | 大掃除                                                                            | 1                                                                          |                                         |        |   |
|                                           |                                                                                                            | 児童会活動等                                                                                         |                                                                          |                                                                            | 1年生を迎える会                                                                                              | 2                                                                      |                                                                            |                                                                             |                                                                              |                                                                                         |                                                                              |                                                                                                                 | 児童集会                                                                             | 2                                                                                                         |                                                                                  |                                                                              |                                                                            |                                                                               |                                                                                                          |                                                                      |                                                                                | 6年生さんありがとう集会                                                               | 2                                       |        |   |
| 自校の特色                                     | ・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携<br>・小中一貫教育                                                                 | 参観日<br>学級懇談会                                                                                   |                                                                          | 小中一貫教育全体会                                                                  |                                                                                                       | 地域公開参観日                                                                |                                                                            | 個人懇談                                                                        |                                                                              | 小中合同研修会(2回)                                                                             |                                                                              | 参観日                                                                                                             |                                                                                  | 小中一貫全国サミット                                                                                                |                                                                                  | 個人懇談                                                                         |                                                                            |                                                                               |                                                                                                          | 参観日 学級懇談会<br>小中一貫教育全体会                                               |                                                                                |                                                                            |                                         |        |   |