

育成を目指す資質・能力			知識・技能			思考力・判断力・表現力等			学びに向かう力・人間性等												1 学 期	2 学 期	3 学 期	計							
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体の姿)			知識・技能 新しい知識や技能を習得するとともに、それらを活用して課題解決している。			論理的思考力 表現力 情報を比較・分類・関連付けて考えたり、自分と他者との意見を比べたりして、自分の意見を相手に伝えるように、筋道立てて考えている 自分の考えを整理して、相手に伝えるように話したり書いてりして表現している。			主体性 自分で課題を見付け、積極的に課題の解決に向かっていく。 身近な人と積極的に関わり、学びを深めようとしている。																						
【A】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																															
カリキュラムマップに位置付けた単元等																															
各教科等		各教科の見方・考え方		4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月					
				単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名					
国語		言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること		集めよう、いよいよ「おにぎり石の伝説」 漢字を使おう1 図書館へ行こう		知りたいことを聞き出す 敬語 漢字を使おう2 「インターネットは冒険だ」 情報のとびら 事実と考え		地域の暮らしをよく伝えよう 漢字の成り立ち いにしへの言葉に親しもう 「世界でいちばんやかまし音」 漢字を使おう3		思考に関わる言葉 「新聞記事を読み比べよう」 五年生の本だな		「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使おう4 「注文の多い料理店」		「注文の多い料理店」 「和の文化を受けつー和菓子をさぐる」 情報のとびら 文章と図表 和の文化を発信しよう		「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使おう5 どうやって文をつなげればいいのか？ 「和の文化を受けつー和菓子をさぐる」 情報のとびら 文章と図表 和の文化を発信しよう		熟語の構成と意味 提案します、一週間チャレンジ 和語、漢語、外来語 「大造じいさんとがん」		漢字を使おう6 心情を表す言葉 日本語と外国語 読書の世界を広げよう 漢字を使おう7		いにしへの人のえがく世界 「弱いロボット」だからできること 漢字を使おう8 情報のとびら 考えのちがいを		どう考える？もしもの技術 方言と共通語 資料を見て考えたことを話そう 漢字を使おう9		「手塚治虫」 漢字を使おう10 わたしの文集見本帳		5 4 4		48 58 37 143	
書写		おかしなバースデーカード 事写の学び方 学習の準備とよう組み立て方(によう)		組み立て方(によう) 点画のつながり		組み立て方(によう) 点画のつながり		点画のつながり 筆順の決まり		筆順と点画のつながり ノートを書く		筆順と接し方 漢字どうしの大きさ		漢字どうしの大きさ 目的に合った筆記具		漢字どうしの大きさ 目的に合った筆記具		筆順と接し方 漢字どうしの大きさ 目的に合った筆記具		書きぞめをしよう		行の中心(小筆)		五年生のまとめ		六年生における言葉を書く		2 12 12 8 32			
社会		社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり統合したり、地域の人々や市民の生活と関連付けたりすること		1わたしたちの国土 ①世界の中の国土 ②国土の地形の特色		③低い「土地のくらし」/高い「土地のくらし」 ④国土の気候の特色		③わたしたちの生活と食料生産 導入(オリエンテーション) ①くらしを支える食料生産 ②米づくりのさかんな地域		③わたしたちの生活と食料生産 導入(オリエンテーション) ①くらしを支える食料生産 ②米づくりのさかんな地域		③わたしたちの生活と食料生産 導入(オリエンテーション) ①くらしを支える食料生産 ②米づくりのさかんな地域		③わたしたちの生活と食料生産 導入(オリエンテーション) ①くらしを支える食料生産 ②米づくりのさかんな地域		③わたしたちの生活と食料生産 導入(オリエンテーション) ①くらしを支える食料生産 ②米づくりのさかんな地域		③わたしたちの生活と食料生産 導入(オリエンテーション) ①くらしを支える食料生産 ②米づくりのさかんな地域		③わたしたちの生活と食料生産 導入(オリエンテーション) ①くらしを支える食料生産 ②米づくりのさかんな地域		③わたしたちの生活と食料生産 導入(オリエンテーション) ①くらしを支える食料生産 ②米づくりのさかんな地域		③わたしたちの生活と食料生産 導入(オリエンテーション) ①くらしを支える食料生産 ②米づくりのさかんな地域		③わたしたちの生活と食料生産 導入(オリエンテーション) ①くらしを支える食料生産 ②米づくりのさかんな地域		33 39 28 100			
算数		事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること		算数のとびら 1. 整数と小数 2. 体積		2. 体積 3. 比例 4. 小数のかけ算 5. 小数のわり算		5. 小数のわり算 6. 割合(1) 7. 合同な図形		7. 合同な図形 もう1回！もう1回！ どんな計算になるのかな 算数の自由研究		8. 整数 9. 分数		9. 分数 10. 面積		10. 面積 11. 平均とその利用 12. 単位量あたりの大きさ 遊園地へよう！ 13. 割合(2)		13. 割合(2) 人文字 見積もりを使って		14. 円と正多角形 15. 割合のグラフ		15. 割合のグラフ 16. 角柱と円柱 17. 速さ		18. 変わり方 いつ会える？ わくわくプログラミング わくわくSDGs もうすぐ6年生		3 2 1 1 3 65 70 40 175					
理科		【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 【能力】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 【能力】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること		理科のガイダンス 花のつくり 1 雲と天気の変化 ①雲のようすと天気の変化 ②天気の変化のきまり		1 雲と天気の変化 ②天気の変化のきまり 2 植物の発芽と成長 3 メダカのたんじょう ①メダカのたんじょう ②メダカのたんじょう 自由研究		2 植物の発芽と成長 3 メダカのたんじょう ①メダカのたんじょう ②メダカのたんじょう 自由研究		3 メダカのたんじょう ①メダカのたんじょう ②メダカのたんじょう 自由研究		4 花から実へ ①花のつくり ②花粉のはたらき		4 花から実へ ①花のつくり ②花粉のはたらき		4 花から実へ ①花のつくり ②花粉のはたらき		4 花から実へ ①花のつくり ②花粉のはたらき		4 花から実へ ①花のつくり ②花粉のはたらき		4 花から実へ ①花のつくり ②花粉のはたらき		4 花から実へ ①花のつくり ②花粉のはたらき		4 花から実へ ①花のつくり ②花粉のはたらき		8 38 38 29 105			
音楽		音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けると		心をつなぐ歌声・Believe オーケストラとリンクアップしよう ♪Come to Play 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ♪ふるさと		(共)こいのぼり 2. 音の重なりを感じ取ろう ♪美しく青きドナウ ♪ハンガリー舞曲第5番		3. いのちの音のひびきを感じ取ろう (リボンのおどり(ラ パンパ)) ♪青少年のための管弦楽入門 (アフリカン シンフォニー)		4. 和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう 静かにねむれ こげよ マイケル		4. 和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう 静かにねむれ こげよ マイケル		4. 和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう 静かにねむれ こげよ マイケル		4. 和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう 静かにねむれ こげよ マイケル		4. 和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう 静かにねむれ こげよ マイケル		4. 和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう 静かにねむれ こげよ マイケル		4. 和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう 静かにねむれ こげよ マイケル		4. 和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう 静かにねむれ こげよ マイケル		4. 和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう 静かにねむれ こげよ マイケル		16 18 16 50			
図画工作		感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと		季節を感じて		【選択①】のどくどく広がり ひみつの 景色 【選択②】ねん土で動くをへい、ポーズ		【選択③】ねん土で動くをへい、ポーズ 【選択④】ねん土で動くをへい、ポーズ		【選択⑤】ねん土で動くをへい、ポーズ 【選択⑥】ねん土で動くをへい、ポーズ		【選択⑦】ねん土で動くをへい、ポーズ 【選択⑧】ねん土で動くをへい、ポーズ		【選択⑨】ねん土で動くをへい、ポーズ 【選択⑩】ねん土で動くをへい、ポーズ		【選択⑪】ねん土で動くをへい、ポーズ 【選択⑫】ねん土で動くをへい、ポーズ		【選択⑬】ねん土で動くをへい、ポーズ 【選択⑭】ねん土で動くをへい、ポーズ		【選択⑮】ねん土で動くをへい、ポーズ 【選択⑯】ねん土で動くをへい、ポーズ		【選択⑰】ねん土で動くをへい、ポーズ 【選択⑱】ねん土で動くをへい、ポーズ		【選択⑲】ねん土で動くをへい、ポーズ 【選択⑳】ねん土で動くをへい、ポーズ		16 22 12 50					
家庭科		家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活態度を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること		学んで変わるよ わたしたち 1 毎日の生活を見つめてみよう ①毎日の生活を見つめよう ②生活を支える家庭の仕事		2 クッキング はじめの一步 ①なぜ調理をするのだろう ②ゆでて食べよう ③ゆでておいしい料理を作ろう		3 ソーイング はじめの一步 ①なぜ針と糸でぬうのだろう ②どのような用具や方法でぬうのだろう ③手ぬいを生活に生かそう		4 整理・整とんで快適に 5 できるよ、家庭の仕事		6 ミシンで楽しくソーイング ①ミシンのしくみやよさは何だろう ②ミシンの使い方をしよう ③ミシンを使って製作しよう		6 ミシンで楽しくソーイング ①ミシンのしくみやよさは何だろう ②ミシンの使い方をしよう ③ミシンを使って製作しよう		6 ミシンで楽しくソーイング ①ミシンのしくみやよさは何だろう ②ミシンの使い方をしよう ③ミシンを使って製作しよう		6 ミシンで楽しくソーイング ①ミシンのしくみやよさは何だろう ②ミシンの使い方をしよう ③ミシンを使って製作しよう		6 ミシンで楽しくソーイング ①ミシンのしくみやよさは何だろう ②ミシンの使い方をしよう ③ミシンを使って製作しよう		6 ミシンで楽しくソーイング ①ミシンのしくみやよさは何だろう ②ミシンの使い方をしよう ③ミシンを使って製作しよう		6 ミシンで楽しくソーイング ①ミシンのしくみやよさは何だろう ②ミシンの使い方をしよう ③ミシンを使って製作しよう		6 ミシンで楽しくソーイング ①ミシンのしくみやよさは何だろう ②ミシンの使い方をしよう ③ミシンを使って製作しよう		6 ミシンで楽しくソーイング ①ミシンのしくみやよさは何だろう ②ミシンの使い方をしよう ③ミシンを使って製作しよう		24 22 14 60	
体育		【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の観点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けると 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や問題を、健康や安全に關する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること		体づく運動(体ほぐしの運動) 陸上運動(ハードル走) 陸上運動(短距離走・リレー)		表現運動(フォークダンス) ボール運動(ネット型)		5 表現運動(フォークダンス) ボール運動(ネット型)		6 ボール運動(ネット型) 水泳運動(クロール)		水泳運動(平泳ぎ)		器械運動(鉄棒運動) 陸上運動(走り幅跳び)		器械運動(跳び箱運動) 陸上運動(走り幅跳び)		器械運動(マット運動) ボール運動(ベースボール型)		5 器械運動(マット運動) ボール運動(ベースボール型)		6 器械運動(マット運動) ボール運動(ベースボール型)		6 器械運動(マット運動) ボール運動(ベースボール型)		6 器械運動(マット運動) ボール運動(ベースボール型)		32 35 15 82			
保健				心の健康 1心の発達		心の健康 1心の発達		2心と体のつながり 3不安やなやみがあるとき		けがの防止 1事故やけがの原因と防止		けがの防止 1事故やけがの原因と防止		けがの防止 1事故やけがの原因と防止		けがの防止 1事故やけがの原因と防止		けがの防止 1事故やけがの原因と防止		けがの防止 1事故やけがの原因と防止		けがの防止 1事故やけがの原因と防止		けがの防止 1事故やけがの原因と防止		けがの防止 1事故やけがの原因と防止		3 3 2 8			
外国語		外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じた、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること		1 Hello, friends! 2 Happy birthday!		1 Hello, friends! 2 Happy birthday!		2 Happy birthday! 3 Can you play dodgeball?		3 Can you play dodgeball? Check Your Steps 1お互いの魅力、再発見		4 Who is this?		5 Let's go to the zoo.		6 At a restaurant.		Check Your Steps 2 聞いて！わたしの町へよう！		7 Welcome to Japan!		8 Who is your hero?		Check Your Steps 3お互いの魅力、再発見		26 26 18 70					
特別の教科道徳		A 4 個性の伸長 B11 相互理解 寛容		B10 1 泣いた赤鬼 A 2 3 見えた答案 C14 3 お父さんは救世軍		A 3 4 「ヒヤリ・ハット」 A 1 5 遠足の子どもたち A 5 6 ベンベンはお水の中を飛ぶ鳥		C13 7 どうすればいいんだ C10 8 心のレシーブ C12 9 駅前広場は自転車乗る場所 D19 10 クマのあたりまえ		A 1 11 共有しちゃえ！ D20 12 イルカの海を守ろう		D19 13 お母さんへの手紙 C16 14 かれてしまったヒマワリ A 3 15 流行おくれ D20 16 一ふみ十年		B 9 17 オーストラリアで学んだこと C15 18 卵焼き C18 19 「駅前大使」+加瀬三郎 C17 20 歴史の見える丘から見えたもの		A 5 21 ベートーベン C12 22 遊園地でのきこから B11 23 プランコ乗りとピエロ D22 24 4人1組のグループワーク		B 7 25 最後のおくり物 C17 26 正月料理		B 8 27 「ありがとう上手」に B 7 28 くずれ落ちただんボール箱 A 4 29 運動会のこと、お父さんの笑顔、———の思い出		A 6 30 天から送られた手紙 D18 31 ベルーは泣いている C19 32 コースチャレンジやを教え C14 33 わたしのボランティア体験		D21 34 一本松は語った C16 35 バトンをつなげ		12 14 9 35					
総合的な学習の時間				【育成を目指す資質・能力】 【知識・技能】 【論理的思考力】 【主体性】 【共感性】		単元 学習活動		「くれ」の昔と現在を見つめよう(25) ・呉市の知っていることを出し合いウェビングマップを作ったり、特徴を調べたりして、課題を見付ける。 ・呉市ならではの特色について、テーマごとに調べる。 ・調べた情報を新聞やロイノートなどにまとめ、クラス内で発表する。						「くれ」の未来について語り合おう(30) ・これまで調べたことを手がかりにして、未来の呉市の町づくりについての提言をするための計画をグループごとに立てる。 ・「未来の町の姿」「現状・課題・原因」「解決方法・具体例」「提案」をグループで分担して調べ、まとめる。 ・グループでまとめた未来の呉市の町づくりについての提言を語り合ったり、新聞やロイノートなどにまとめ発表したりする。(プレゼンテーション)						リーダーになるために(15) ・未来の呉を支える一人として、今の課題を見つめ、これから成長したいことについて話し合う。 ・6年生の姿を観察したり、リーダーとして大切にしていること等についてインタビューしたりする。 ・6年生ありがとう集会等で、学んだことを実行していき、リーダーとしての自覚を高めていく。						25	30	15	70		
学級活動		1ウ 5年生になって 1イ 学級の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう		1ウ クラブや委員会を決めよう 2イ Xさんからの手紙 3イ そろじの仕方を工夫しよう 1ウ 運動会に向けて		2イ性格のリフレミング 3ア2ウ プールのきまり 1ウ 学級集会を開こう		1ウ 1学期を振り返って 2ア 夏休みの生活		1ウ 2学期の目標を決めよう 1ウ 係の仕事を見直そう 1イウ 楽しい「野外活動」しよう		2エ バランスよく食べよう 1ウ 全校集会に向けて 2イメッセージで伝えよう		1ウ 学習発表会に向けて 2ア よい睡眠について考えよう 3ウ 読書計画を見直そう		1ウ 学級集会を開こう 1ア 2学期をふりかえって 2ア 冬休みの生活		1ウ 3学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を見直そう 2イ 私の席はどこ？		1イウ「ありがとう集会」を成功させよう 1ウ 学級集会を開こう		1ア もうすぐ6年生		13	14	8	35				
特別活動		就任式 始業式						終業式		始業式				終業式		始業式				卒業証書授与式準備 修了式 送別式		1 1 1									
学校行事等		文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事		遠足 運動会		新体力テスト		大掃除		宿泊学習		児童鑑賞会 学習発表会		大掃除						大掃除		1									
		身体測定 内科検診 耳鼻科検診・聴力検査 委員会①		避難訓練		眼科検診・視力検査 交通安全教室		犯罪被害・非行防止教室		避難訓練(地震・津波)				避難訓練								0.5									
		児童会活動等		1年生を迎える会 クラブ① 委員会②		クラブ② 委員会③		クラブ③ 委員会④		クラブ④ 委員会⑤		クラブ⑤ 委員会⑥		クラブ⑥ 委員会⑦		クラブ⑦ 委員会⑧		クラブ⑧ 委員会⑨		6年生さんありがとう集会 クラブ⑨ 委員会⑩		2 1 1									
自校の特色		・保護者参観【考える授業づくり】に基づいた授業と保護者連携 ・小中一貫教育		参観日 学級懇談会		小中一貫全体会		参観日 個人懇談		小中一貫教育全体会		参観日 個人懇談				個人懇談				小中一貫教育全体会 参観日 学級懇談会											