

呉版年間指導計画

育成を目指す資質・能力		知識及び技能				思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等				1 学 期	2 学 期	3 学 期	計								
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体の姿)		知識・技能	新しい知識や技能を習得している。				論理的思考力 表現力	情報を比較・分類・関連付けて考え、自分の意見を順序立てて考えている 自分の考えを、自分の言葉で話したり書いたりして表現している。				主体性	自分で課題を見付けている。 身近な人と積極的に関わろうとしている。												
【Ⅰ】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																									
カリキュラムマップに位置付けた単元等																									
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月	
		単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着眼して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	もしも、こんなことができるなら「こわれた千の楽器」漢字をしよう1図書館へ行く話を聞いて質問しよう	2 8 1 2 5	漢字辞典の使い方「ヤドカリとインゲンチャク」漢字をしよう2じょうほうのとびら 引用するわたしのクラスの「生き物図かん」	2 8 1 2 5	わたしのクラスの「生き物図かん」 「走れ」漢字をしよう3人物の気持ちと行動を表す言葉山場のある物語を書く	4 8 1 2 8	漢字をしよう4ローマ字の書き方「広告を読みくらべよう」述語の形、だいたいようぶ？四年生の本だな	2 6 2 2			「ふしぎ/よかったなあ」お願いやお礼の手紙を書くことわざ・故事成語を使うクラスで話し合って決めよう漢字をしよう5文の組み立てと修飾語	2 4 4 6 1 2	「一つの花」漢字をしよう6じゅく語の意味「ごんぎつね」漢字をしよう7	2 6 1 13 1	つなぐ言葉聞いてほしいな、こんな出来事じゅく語の意味「ごんぎつね」漢字をしよう7	2 6 2 13 1	人物のせいゆく行動を表す言葉言葉の意味と使い方百人一首に親しもうブックトークをしよう漢字をしよう8	2 4 4 4 1	「数え方を生み出そう」漢字をしよう9じょうほうのとびら 理由をぜんみする同じ読み方の漢字「世界一美しいぼくの村」	10 1 2 1 1	自分なら、どちらを選ぶか調べたことをほうこくしよう漢字をしよう10同じ読み方の漢字「世界一美しいぼくの村」	9 9 1 2 6	「世界一美しいぼくの村」漢字をしよう11十年後のわたしへ	6 1 7
	書写	おかしな案内書写の学び方 学習のじゅんぴをしよう画の長さの間かく	1 1	画の長さの間かく筆順と字形	2 1	筆順と字形画の方向（左はらい）	3 1	画の方向（左はらい）	2			組み立て方（左右の部分）	4	ノートを書く組み立て方（上下の部分）	1 3	いろいろな組み立て方調べたことを伝える新聞を作ろう年賀状を書く（小筆）	1 2 1	年賀状を書く（小筆）書きぞめをしよう	1 1	「折れ」（ひらがな）	3	行の中心と行間四年生のまとめ	1 3	お礼の気持ちを手紙で伝えよう	2
社会	社会的事象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの県導入（オリエンテーション）○日本地図を広げて①県の広がり	1 2 3	①県の広がり2住みよいくらしをつくる導入（オリエンテーション）①水はどこから	5 1 1	①水はどこから	10	②ごみのしよりと利用	7			②ごみのしよりと利用3自然災害からくらしを守る導入（オリエンテーション）①自然災害からくらしを守る	5 1 4	①自然災害からくらしを守る4きょう土の伝承・文化と先人たちの導入（オリエンテーション）①残したものの 伝えたいもの	5 1 4	①残したものの 伝えたいもの②きょう土のはってんにつくす	5 5	②きょう土のはってんにつくす5特色ある地いきと人々のくらし①筆をつくるまち・熊野町②国際交流に取り組むまち・広島市③美しい景観を生かすまち・尾道市	7 1 6	①筆をつくるまち・熊野町②国際交流に取り組むまち・広島市③美しい景観を生かすまち・尾道市	1 7 1	①消えた水のゆくえ②空気中の水これまでの学習をつなげよう生き物の1年間	6 1 2		
	算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着眼して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとびら1. 一億をこえる数2. 折れ線グラフ	1 10 4	2. 折れ線グラフ3. 1けたでわるわり算の筆算4. 角とその大きさ	4 10 3	4. 角とその大きさ5. 垂直・平行と四角形	6 14	6. 小数見積もりを使って算数の自由研究	11 1			7. 2けたでわるわり算の筆算8. 式と計算の順じよ	12 4	8. 式と計算の順じよ9. 割合そろばん10. 面積	7 1 8	10. 面積11. がい数とその計算わすれてもだいじょうぶ12. 小数のかけ算やわり算	3 2 5	12. 小数のかけ算やわり算どんな計算になるのかなだれでしょう	13 1	13. 調べ方と整理のしかたどれにしようかな14. 分数	5 6	14. 分数15. 変わり方16. 直方体と立方体	3 7	16. 直方体と立方体わくわくSDGsもうすぐ5年生
理科	【見方】 「エネルギー」を性とする領域 主として動的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を性とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を性とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地質」を性とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 現象の問題解決の過程の中で用いる、比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること	理科のガイダンス1 春の生き物①春の生き物のようす②植物を育てよう③春の記録をまとめよう	1 9	2 天気と1日の気温①天気による気温の変化3 地面を流れる水のゆくえ①水の流れとかたむき	6 2 4	3 地面を流れる水のゆくえ②水のみこみ方と土4 電気のはたらき②かん電池のはたらき②かん電池のつなぎ方	4 8	夏	4			5 月や星の動き①月の動き②星の動き6 とじこめた空気や水①とじこめた空気のせいしつ②体のつくり②体が動くしくみ③動物の体のつくりとしくみ	7 1 6	6 とじこめた空気や水①とじこめた空気のせいしつ②とじこめた水のせいしつ7 ヒトの体のつくりと運動①体のつくり②体が動くしくみ③動物の体のつくりとしくみ	6 1 6	7 ヒトの体のつくりと運動③動物の体のつくりとしくみ秋の生き物みんなで使う理科室8 ものの温度と体積①空気の温度と体積	1 4 4	8 ものの温度と体積②水の温度と体積③金ぞくの温度と体積	5	冬の夜空冬の生き物9 もののあたたまり方①金ぞくのあたたまり方	2 3 4	9 もののあたたまり方②水のあたたまり方③空気のあたたまり方④水のすがた①水を熱したときの変化②水を冷やしたときの変化③水の3つのすがた	4 4 8	11 水のゆくえ①消えた水のゆくえ②空気中の水これまでの学習をつなげよう生き物の1年間	6 1 2
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること	1. 音楽で心の輪を広げようおかしな音楽ノイズでようびやうでかいたうた(共) さくら さくら	3 1	2. 歌声のひびきを感じ取ろういいこと ありそう風のメロディー(共) まきばの朝	2 2	3. いろいろなリズムを感じ取ろうアラビジン ファンタジイ 第7巻 楽しいマーチいろんなおたのしみパーティーアップ ハンダー言葉でリズムアンサンブル	2 2	4. ちいさにつたわる音楽に親しもうこきりこ	1 1		陽気な船長白鳥／堂々たるライオンの行進(共) とんぴ	2 2	6. せんりつを重ねるを感じ取ろうパレード ホッパーフランドールオーラリー	2 2	7. いろいろな音のひびきを感じ取ろう打楽器の音楽	2 4	8. 日本の音楽でつながろう赤いやねの家鉄腕アトム	2 4	9. 思いを音楽で表そう赤いやねの家鉄腕アトム	2 4	山の魔王の宮殿にて／朝の気分「君が代」、「呉市歌」みんなの歌はほろ／ほ			