

吳版年間指導計画

育成を目指す資質・能力			知識及び技能				思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等												1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																																																																																																																																																																																																																																									
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体の姿)			知識・技能 新しい知識や技能を習得している。				論理的思考力 表現力 情報を比較・分類・関連付けて考え、自分の意見を順序立てて考えて説明している。 自分の考えを、自分の言葉で話したり書いたりして表現している。				主体性 自分で課題を見付けている。 身近な人と積極的に関わろうとしている。																																																																																																																																																																																																																																																								
Ⅰ 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																																																																																																																																																																																																																																																																			
カリキュラムマップに位置付けた単元等																																																																																																																																																																																																																																																																			
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月																																																																																																																																																																																																																																											
		単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時																																																																																																																																																																																																																																										
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方に着目して捉え、比較・分類したりして、言葉への自覚を高めること	1 2 3 4 5	2 8 1 2 5	漢字辞典の使い方 「これたの千の楽器」 漢字を使う01 図書館へ行くこと 話を聞いて質問しよう	2 8 1 2 5	わたしのクラスの「生き物図かん」 「走れ」 漢字を使う03 人物の気持ちと行動を表す言葉 山場のある物語を書こう	4 8 1 2 8	漢字を使う04 ローマ字の書き方 「広告を読みくらべよう」 述語の形、だいたいようぶ？ 四年生の本だな	1 2 6 2 2			「ふしぎ/よかつたなあ」 お願いやお礼の手紙を書くことわざ・故事成語を使う04 クラスで話して決めてよう 漢字を使う05 文の組み立てと修飾語	2 4 4 1 2	「一つの花」 漢字を使う06 くらしの中の和と洋 じょうほうのとびら。理由をきかす 「和と洋新聞」を作ろう	10 8 6 13 7	つなぐ言葉 聞いてほしいな、こんな出来事 じゅく語の意味 「ごんぎつね」 漢字を使う07	2 6 8 13 7	人物のせいふくや行動を表す言葉 言葉の意味と使い方 百人一首に親しもう ブックトークをしよう 漢字を使う08	2 4 2 2 1			「数え方を生み出そう」 漢字を使う09 じょうほうのとびら。理由をきかす	10 1 2	自分なら、どちらを選ぶか？ 調べたことをはつこくしよう 漢字を使う10 同じ読み方の漢字 「世界一美しいぼくの村」	9 9 1 2 6	「世界一美しいぼくの村」 漢字を使う11 十年後のわたしへ	6 1 7	72	84	54	210																																																																																																																																																																																																																																				
		書写		1 1 1	1 1 1	おかしな案内 書きの字びり。学習のじかんをしよう 画の長さとか間かく	1 1 1	画の長さとか間かく 筆順と字形 画の方向（左はらい）	2 1 1	画の方向（左はらい）	2		組み立て方（左右の部分） 組み立て方（上下の部分）	4 3	ノートを書く 組み立て方（上下の部分）	1 3	いろいろな組み立て方 調べたことを伝える新聞を作ろう 年賀状を書く（小筆）	1 2 1	年賀状を書く（小筆） 書きぞめをしよう	1 1			「折れ」（ひらがな）	3	行の中心と行間 四年生のまとめ	1 3	お礼の気持ちを手紙で伝えよう	2	12	14	9	35																																																																																																																																																																																																																																			
社会	社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1 2 3	1 2 3	1わだちたちの県 導入（オリエンテーション） 日本地図を広げて ①県の広がり	5 1 3	①水はどこから 2住みよべらしをつくる 導入（オリエンテーション） ①水はどこから	10 1 1	②ごみのしりとりと利用 3自然災害からくらしを守る 導入（オリエンテーション） ①自然災害からくらしを守る	7 1 4			②ごみのしりとりと利用 3自然災害からくらしを守る 導入（オリエンテーション） ①自然災害からくらしを守る	5 1 4	①自然災害からくらしを守る 4きよ土の伝説・文化と先人たちの導入（オリエンテーション） ①残したの 伝えたいもの	5 1 4		②きよ土のはってんにつづ 7 5	7 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	30	37	23	90																																																																																																																																																																																																																																		
		算数		1 10 4	1 10 4	算数のとびら 1. 一億をこえる数 2. 折れ線グラフ	1 10 4	2. 折れ線グラフ 3. 1けたでわるわり算の筆算 4. 角とその大きさ	4 10 3	4. 角とその大きさ 5. 垂直・平行と四角形	6 14		7. 2けたでわるわり算の筆算 8. 式と計算の順じよ	12 4	8. 式と計算の順じよ 9. 割合 そろばん 10. 面積	4 7 1 8	10. 面積 11. がい数とその計算 わすれてもだいじようぶ 12. 小数のかけ算やわり算	3 9 1 5	12. 小数のかけ算やわり算 どんな計算になるのか だれでしょう	13 1 1			13. 調べ方と整理のしかた どれにしようかな 14. 分数	5 1 6	14. 分数 15. 変わり方 16. 直方体と立方体	3 7 7	16. 直方体と立方体 わくわくプログラミング わくわくSDGs もうすぐ5年生	5 1 1 4	65	70	40	175																																																																																																																																																																																																																																			
理科	【見方】 ①身のまわりの自然現象を、主として「動的・機能的な視点」で捉えること ②「生命」を主とする自然現象を、主として「静的・構造的な視点」で捉えること ③「生命」を主とする自然現象を、主として「動的・機能的な視点」で捉えること ④「生命」を主とする自然現象を、主として「静的・構造的な視点」で捉えること ⑤「生命」を主とする自然現象を、主として「動的・機能的な視点」で捉えること ⑥「生命」を主とする自然現象を、主として「静的・構造的な視点」で捉えること ⑦「生命」を主とする自然現象を、主として「動的・機能的な視点」で捉えること ⑧「生命」を主とする自然現象を、主として「静的・構造的な視点」で捉えること ⑨「生命」を主とする自然現象を、主として「動的・機能的な視点」で捉えること ⑩「生命」を主とする自然現象を、主として「静的・構造的な視点」で捉えること	1 9	1 9	理科のガイダンス 1 春の生き物 ①春の生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう	1 9	2 天気と1日の気温 ①天気による気温の変化 3 地面を流れる水のゆけえ ①水の流れとくまき	6 2 8	3 地面を流れる水のゆけえ ①水のみこみ方と土 4 電気のほたらき ①かん電池のほたらき ②かん電池のつなぎ方	4 8	夏の生き物 ①生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう 夏の夜空 自由研究	4 2 2	5 月や星の動き ①月の動き ②星の動き 6 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ ②とじこめた水のせいしつ 7 ヒトの体のつくりと運動 ①体のつくり ②体が動くしくみ ③動物の体のつくりとしくみ	7 1 1	6 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ ②とじこめた水のせいしつ 7 ヒトの体のつくりと運動 ①体のつくり ②体が動くしくみ ③動物の体のつくりとしくみ	6 6 6	7 ヒトの体のつくりと運動 ①動物の体のつくりとしくみ ②水の温度と体積 ③金ぞくの温度と体積	1 4 3 4	8 ものの温度と体積 ①水の温度と体積 ②水の温度と体積 ③金ぞくの温度と体積	5 4 3 4	冬の夜空 冬の生き物 9 もののあたたまり方 ①金ぞくのあたたまり方 ②水を熱したときの変化 ③水を冷やしたときの変化 ④水の3つのすがた	2 3 4 4	9 もののあたたまり方 ②水のあたたまり方 ③空気のあたたまり方 10 水のすがた ①水を熱したときの変化 ②水を冷やしたときの変化 ③水の3つのすがた	4 4 8 2	11 水のゆけえ ①消えた水のゆけえ ②空気中の水 こまごまの学習をつなげよう 生き物の1年間	4 4 8 2	6 1 1 2	38	37	30	105																																																																																																																																																																																																																																					
		音楽		1 3 1	1 3 1	1. 音楽で心の輪を広げよう (共) さくら さくら	1 3 1	2. 歌声のひびきを感じ取ろう いいこと ありそう 風のメロディー ハバネラとバグパイプの二重唱 (共) まきばの朝	2 2	3. いろいろなリズムを感じ取ろう クラシック ファンタジー 第7巻 美しいハーモニカ いろいろな水の音/バーチャル ベンダー 言葉でリズムアンサンブル	2 2 3	4. ちいさいにつなぐ音楽に親しもう こきりこ (ファンタジー)いろいろな水の音/バーチャル ベンダー 5. せんりつのとくちようを感じ取ろう ゆかいな掛けば	2 1 2	陽気な船長 白鳥/堂々たるライオンの行進 (共) とんぴ	2 1 2	6. せんりつのとくちようを感じ取ろう ハバネラ ホッポー ファンタジー オーラ リー	2 2 2	7. いろいろな音のひびきを感じ取ろう (共)もみじ 7. いろいろな音のひびきを感じ取ろう 打楽器の音楽	2 4	8. 日本の音楽でつながろう 赤いやねの家 鉄腕アトム	2 2 2	9. 思いを音楽で表そう 赤いやねの家 鉄腕アトム	2 4 2	山の魔王の宮殿にて/朝の気分 「君が代」、「奥市歌」 みかんの歌ははな/せいけん/みどり/みどり/みどり (年間) みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	1 1 1 1	22	22	16	60																																																																																																																																																																																																																																						
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	2 2	2 2	いろいろな絵の具研究所 はる はる はる絵	2 2	紙パックでバックパク むすんで つないで	4 2	木々を見つめて 自然の色 どんな色	4 2			2 4	【選択①】かごろむちゅうです 【選択②】どろろカッチン	4 4	【選択①】かごろむちゅうです 【選択②】どろろカッチン	4 4	【選択③】学校もあげますコッ 飛び出すハッピーカード	4 4	【選択④】学校もあげますコッ 飛び出すハッピーカード	4 4			紙の箱だいいんしん へんてこ山の物語	2 2	カクカク板を組み合わせたら みんなであのいいだんボールランド	4 2	ゆめいろランプ	4	20	24	16	60																																																																																																																																																																																																																																			
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に即応して「する・みる・伝える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること	1 6 4	1 6 4	体つくり運動(体ほぐしの運動) 体つくり運動(多様な動きをつくる運動) 走・跳の運動(かけっこ・リレー)	1 6 4	器械運動(鉄棒運動) 表現運動(リズムダンス)	3 7	器械運動(跳び箱運動) 水泳運動(浮いて進む運動)	8 2	水泳運動(もぐる・浮く運動)	10	ゲーム(ベースボール型ゲーム) 走・跳の運動(小型ハードル走)	7 4	走・跳の運動(高跳び) 器械運動(マット運動)	7 6	ゲーム(ゴール型ゲーム)	7	体つくり運動(体ほぐしの運動)	2	体つくり運動(多様な動きをつくる運動)	10	ゲーム(ゴール型ゲーム) 表現運動(表現)	6 7	走・跳の運動(かけっこ・リレー)	4		41	33	27	101																																																																																																																																																																																																																																					
		保健					体の成長とわたし 1育ちゆくわたしたちの体	1				2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	1	2	1	4																																																																																																																																																																																																																														
特別の 教科 道徳	A 4 個性の伸長 B10 相互理解、寛容	B 6 2 また来年も待ってよう D19 2 また来年も待ってよう A 5 3 やったぞ！ 漢字テスト	1 1 1	A 3 4 どんどこ橋のできごと B10 5 かい言葉は「話せばわかる」！ A 2 6 ひびが入った水そう	1 1 1	D18 7 がんばれ、ぼくのかみだり！ A 1 8 いっしょになって、いっしょにめだか C12 9 とりのせき C13 9 広町の人々のために	1 1 1 1	B 9 11 いっしょに遊ばない C16 12 ふろしき	1 1			D18 13 わたしが見つけた小さな幸せ B 7 14 日曜日のバーベキュー D20 15 一ひきのせきに「ありがとう」 A 3 16 目ざし時計	1 1 1 1	C14 17 お母さんのせいきゅう書 C11 18 日曜日のバーベキュー D19 19 「ふれあひの森」で A 1 20 ドッジボール	1 1 1 1	C16 21 ふるさとを守った大イチョ C15 22 秋空にひびくファンファーレ B 9 23 ばらだつてオーケストラ B 8 24 「ありがとう」の言葉	1 1 1 1	C13 25 高学年ミニコーナーにちようせん A 2 26 ふくびき	1 1	A 4 27 うめき村の四人兄弟 C14 28 小さなお父さん D18 29 バルバオの木	1 1 1	C11 30 雨のバスでいりゆう所 D20 31 花さき山 B 9 32 大きな絵はがき C17 33 世界の小学生	1 1 1	B 6 34 ポロといっしょ A 5 5 大きな絵はがき C17 33 世界の小学生	1 1 1	12	14	9	35																																																																																																																																																																																																																																						
		外国語活動	1 2	1 2	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	2 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	13	13	9	35																																																																																																																																																																																																																																			
総合的な 学習の 時間	【育成を目指す資質・能力】 【知識・技能】 【論理的思考力】 【表現力】 【主体性】	単元	探検・発見 広の町（地域の環境と課題）（28）										探検・発見 広の町（環境を守るためにできること）（25）										過去・現在・未来の自分（キャリア）（17）										28	25	17	70																																																																																																																																																																																																																															
		学習活動	・横路地区の環境について知っていることを出し合う。 ・横路地区（呉市）のごみの現状について現地調査をしたり、地域の方に話を聞いたりして情報を集める。 ・横路地区の環境について収集した情報の中から課題を設定する。 ・効果的だと思う発信方法や発信内容を自ら考え、横路小学校の児童に向けて発信する。										・再度、現地調査へ行き、1学期の取り組みの効果を確認する。 ・小・中学校や保護者の方にアンケートを取り、新たな課題をもつ。 ・広の環境を守るために自分たちが取り組めることを考える。 ・調べたことや考えたことをどのように発信すればいいか考える。										・職業について調べ、いろいろな仕事があることを知る。 ・10年後の自分に手紙を出す。（未来への架け橋メッセージ） ・小さい頃のことを家の人から聞き、夢や目標を立てて未来を予想する図をつくり、これまで支えてくれた人々に感謝の気持ちを伝える。																																																																																																																																																																																																																																												
特別活動	学校行事等	学級活動	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1