

呉版年間指導計画

校番【 7 】		【 呉市立横路 】		小学校		【 2 】		学年		1 学 期		2 学 期		3 学 期		計																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
育成を目指す資質・能力		知識及び技能								思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体の姿)		知識・技能	新しい知識や技能を習得している。							論理的思考力 表現力	情報を比較・分類・関連付けて考え、自分の意見を順序立てて考えている。 自分の考えを、自分の言葉で話したり書いたりして表現している。			主体性	自分で課題を見付けている。 身近な人と積極的に関わろうとしている。																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
【 1 】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
カリキュラムマップに位置付けた単元等																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
		単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	はなしたい、ききたい、すきなこと 「風のゆうびんやさん」 かん字をつかおう1 としよかんへ行こう かん字の書き方 はたらく人に話を聞こう 「たんぼぼ」	2 10 1 2 3 4 2	【 貴 】 「たんぼぼ」 かん字をつかおう2 かんさつしたことを書こう かたかなで書くことば 「名前を見てちょうだい」	9 1 8 3 5	「名前を見てちょうだい」 かん字をつかおう3 じょうほうのとびら じゅんじょ こんなことをしているよ 話そう、二年生のわたし 「どうぶつ園のかんぱんとガイドブック」	7 4 3 11 5 2	「どうぶつ園のかんぱんとガイドブック」 書いっただえられているお話を知ろう 二年生の本だな	9 4 4			みんなで話し合おう 「ニャーゴ」 かん字をつかおう4 ものの名前をあらわすことば 絵を見てお話を書こう	3 8 13 1 3 4	絵を見てお話を書こう 「ピーバーの大作」 じょうほうのとびら 本でしらべる 「どうぶつカード」を作ろう	8 12 13 10	【 貴 】 主語とじゅつ語 【 貴 】 「町で見付けたことを話そう」 かたかなをつかおう なまになることば 【 貴 】 「ありがとう」をつたえよう 「かさこじぞう」	3 8 8 1 3 7	「かさこじぞう」 かん字をつかおう6 むかしからつたわる言い方 かん字の読み方とおくりかな 本の中の友だち	7 1 6 3 9 7	かん字をつかおう7 はんないのいみのことば 「お手紙」	1 2 6 2	かん字をつかおう8 にたいみのことば ことばのアルバム	3 3 8 6 2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												