

育成を目指す資質・能力			知識及び技能				思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等				1 学 期	2 学 期	3 学 期	計											
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体的姿)			知識・技能 新しい知識や技能を習得するとともに、それらを活用して、課題解決をしている。				論理的思考力 表現力 ・情報を、比較・分類・関連付けて考えたり、自分と他者との意見を比べたりして、自分の考えを相手に伝えるように、筋道立てて考えて説明している。 ・自分の考えを整理して、相手に伝わるように話したり書いたりして表現している。				主体性 ・自分で課題を見付け、課題の解決に向かっている。 ・身近な人と積極的に関わり、学びを深めようとしている。																		
【1】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																													
カリキュラムマップに位置付けた単元等			4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月				
各教科等	各教科等の見方・考え方		単元名等	時 間	単元名等	時 間	単元名等	時 間	単元名等	時 間	単元名等	時 間	単元名等	時 間	単元名等	時 間	単元名等	時 間	単元名等	時 間	単元名等	時 間	単元名等	時 間	単元名等	時 間			
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、生徒が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係、言葉の意味、働き、使い方に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること		1 豊かに想像する朝のルーエ電 グループディスカッション 音声のしくみとはたらき	2 4 4 1	2 わかりやすく伝えるペンギンの防寒着 グジラの飲み水 活字と手書き文字・画数・筆順レポート	1 1 4 1 5	話し言葉と書き言葉 漢字を身につけよう② 3 もの見方・感性を養う空中ブランコ乗りのキキ 言葉の単位・文節の関係 字のない葉書	1 1 1 4 3 3	部首と成り立ち 随筆 本を読むことのおもしろさ 漢字を身につけよう③	1 4 2 1	4 論理的に考える 玄関原 接続する語句・指示する語句 漢字の音と訓 漢字を身につけよう④ 5 古典に学ぶ月を思ふ心	1 4 1 5 1	竹取物語 変わり身の上話 故事成語・矛盾 漢字の音と訓 漢字を身につけよう⑤ 6 情報を関係づける それだけでいい	2 2 3 1 1 2	防災に関するデータ 「みんなであるから大丈夫」の怖さ 行事案内リーフレット 単語の類別・品詞 漢字を身につけよう⑥ 7 読みを深め合う それだけでいい	4 5 4 3 1 2	比喩・例置・反復・対句・体言止め 詩 トロッコ ブッククラブ 漢字を身につけよう⑦	1 4 5 2 1	8 視野を広げる 意味と意味・コミュニケーションを考える 方言と共通語 意見文	1 4 5 6 1	8 視野を広げる 意味と意味・コミュニケーションを考える 方言と共通語 意見文	1 4 5 6 1	グループ新聞 歌の言葉 栄光の架橋 文法のまとめ	6 1 1 5 1					
	書写		1 小学校の学習を振り返ろう	1	2 楷書の書き方を確かめよう 点画の書き方と字形の整え方	1 2	仮名の書き方と字形	2	文字の大きさと配列	2	情報整理した書き方 案内の手紙を書こう	1	3 行書の書き方を学ぼう 行書を書くときの動き 点画の連続	2 2	点画の変化	2	行書のまとめ① 年賀状を書こう	1	書き初めをしよう	1	職場訪問をしよう	1	書いて味わおう「竹取物語」	1					
社会	【社会的現象の地理的な見方・考え方】 社会的現象を、位置や空間的な広がりに着目して捉え、地域の環境条件や地域間の結びつきなどの地域という枠組みの中で、人間の営みと関連付けて考察すること 【社会的現象の歴史的な見方・考え方】 社会的現象を、時期、推移などに着目して捉え、類似や差異などを明確にしたり、事象同士を因果関係などで関連付けてたりして考察すること		持続可能な社会の実現に向けて(地理) 1編1章 世界の姿(地理)	1 7	1編2章 日本の姿(地理) 2編2章 世界の諸地域(地理) 1節 アジア州(地理)	6 5 6	2編1章 世界の各地の人々の生活と環境(地理) 2編2章 世界の諸地域(地理) 1節 アジア州(地理)	6 5 6	1節 アジア州(地理) 2節 ヨーロッパ州(地理)	1 4	2節 ヨーロッパ州(地理) 3節 アフリカ州(地理) 4節 北アメリカ州(地理) 5節 南アメリカ州(地理)	1 5 5 1	5節 南アメリカ州(地理) 6節 オセアニア州(地理) 7節 古代までの日本(歴史) 1章 歴史へのとびら 1節 歴史をたどる見方・考え方(歴史)	3 3 1 1 3	1節 歴史をたどる見方・考え方(歴史) 2節 身近な地域の歴史(歴史) 2章 古代までの日本(歴史) 導入(歴史) 1節 世界の古代文明と大航海の時代(歴史) 2節 日本列島の誕生と大陸との交流(歴史)	2 2 1 1 5 2	2節 日本列島の誕生と大陸との交流(歴史) 3節 古代国家の多さと東アジア世界(歴史) まとめ(歴史)	2 8 1	1 まとめ(歴史) 2 3章 中世の日本(歴史) 3章 導入(歴史) 1節 武士の政権の成立(歴史) 2節 ユーラシアの動きと武士の政権の展開(歴史)	2 6 1 5 6	3章 中世の日本(歴史) 3章 導入(歴史) 1節 武士の政権の成立(歴史) 2節 ユーラシアの動きと武士の政権の展開(歴史)	2 6 1 5 6							
数学	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、論理的、統合的・発展的に考えること		0 算数から数学へ ①整数の性質 1 正負の数 ①正負の数	3 4	②加法と減法 ③乗法と除法	8 7	③乗法と除法 ④正負の数の利用 2 文字と式 ①文字を使った式 ②文字式の計算	3 4 8 2	②文字式の計算 ③文字式の利用 3 方程式 ①方程式とその解き方	4 4 2	①方程式とその解き方 ②1次方程式の利用	5 7	4 比例と反比例 ①関数と比例・反比例 ②比例の性質と調べ方 ③反比例の性質と調べ方	4 5 7 4	③反比例の性質と調べ方 ④比例と反比例の利用 5 平面図形 ①図形の移動 ②基本の作図	2 4 6 4	②基本の作図 ③おうぎ形 6 空間図形 ①いろいろな立体 ②立体の見方と調べ方	4 3 3 2	②立体の見方と調べ方 ③立体の体積と表面積	7 3	③立体の体積と表面積 7 データの分析と活用 ①データの整理と分析 ②データの活用 ③ことからの起こりやすさ ④数学の自由研究	3 5 1 4 3	④数学の自由研究	10					
理科	自然の事物・現象を、質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え、比較したり、関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること		単元1 いっぺん生物とその共通点 1-1 身近な生物の観察 1-2 生物の特徴と分類	4 2	2-1 身近な植物の分類 2-2 果実をつくる花のつくり 2-3 裸子植物と被子植物 2-4 花をさかす種子をつくらない植物 2-5 ささまざまな植物の分類	2 2 3 2 1	3-1 身近な動物の分類 3-2 セキツイ動物 3-3 無セキツイ動物 3-4 動物の分類表の作成	2 2 2 3	単元2 身のまわりの物質 1-1 物の調べ方 1-2 金属と非金属 1-3 ささまざまな金属の見分け方 1-4 白い粉末の見分け方 2-1 身のまわりの気体の性質 2-2 気体の性質と集め方	2 2 2 2 3	単元2 身のまわりの物質 3-1 物質が水ににけるようす 3-2 溶解度と再結晶 4-1 物質の状態変化 4-2 物質の状態変化と体積・質量の変化	3 4 1 2	4-3 状態変化が起こるときの温度と蒸気 単元3 身のまわりの現象 1-1 物の見え方 1-2 音の性質 3-1 日常生活のなかの力 3-2 力のはかり方	4 2 2 3	1-4 レンズのはたらき 2-1 音の伝わり方 2-2 音の性質 3-1 日常生活のなかの力 3-2 力のはかり方	4 2 3 2 3	3-3 力の表し方 3-4 力のつり合い	1 4	単元4 大地の変化 1-1 火山の姿からわかること 1-2 火山がうみ出す物 1-3 火山の活動と火成岩 1-4 火山とともにくらす	1 2 1 2 2	2-1 地震のゆれの伝わり方 2-2 地震が起こるところ 2-3 地震に備えるために 3-1 地層のつくりとはたらき 3-2 堆積岩	3 2 1 2 2	3-3 地層や化石からわかること 3-4 大地の変動 3-5 身近な大地の歴史	1 2 5	39 40 26 105				
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や社会、伝統や文化などに関連付けて考えること		思いをこめて合唱しよう ・We'll Find The Way ・その先へ ・My Voice!	3	曲の情感を感じ取って、感情表現を工夫しよう ・主人は冷たい土の中に	2 2	音楽の作品に注目しながら、情景を思い浮かべよう ①春 (其) 浜辺の歌	2 2	曲想を感じ取って、音楽表現を工夫しよう ・喜びの歌	2	曲想やパートの役割を感じ取って、感情表現を工夫しよう ・朝の風に	7	曲想やパートの役割を感じ取って、感情表現を工夫しよう ・君をのせて 曲想と構造との関係を感じ取って、味わおう ①魔王	3 3	日本の曲のよさを感じ取って、感情表現を工夫しよう (其) 赤とんぼ 曲想と構造との関係を感じ取って、味わおう ①魔王 LESSON1	2 2	日本に伝わる音楽に親しみ、味わおう ①雅楽「平調 越天楽」 ・ソナタ ・生活や社会の中の音楽 ①アジアの諸民族の音楽	3 2 1 1	日本の民謡 ・ソナタ ・生活や社会の中の音楽 ①アジアの諸民族の音楽	2 2 1 1	事象の情感を感じ取って、その魅力を味わおう ①箏曲「六段の調」 ・おどろき、感動、「内閣の議決」の感動、さらさらの音 音のつくり方を感じ取って、創作表現を工夫しよう ・リズムゲーム、リズムアンサンブル、リズムダンス	2 2 1 1	・国歌「君が代」 ・「呉市歌」 ・藤井清水 歌曲	2 2 1 1	13 20 12 45				
美術	表現及び鑑賞の活動を通して、よさや美しさなどの価値や心情などを感じ取る力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすこと		美術で何だろウ？美術で学ぶこと 自然の形や色を見つめて どれで描く？、どれで塗る？	1 1 2	色や光の特徴を知ろう 見つめ、感じ取り、描く	2 4	心ひかれるこの風景 気持ちを伝えるデザイン	5 1	人のしぐさを捉える 生活の中の焼き物	1 4	生活をいろいろ文様 生活の中の焼き物	5 4	生活をいろいろ文様 生活をいろいろ文様	5 4	生活をいろいろ文様 生活をいろいろ文様	4 4	生活をいろいろ文様 生活をいろいろ文様	1 1	生活をいろいろ文様 生活をいろいろ文様	1 1	生活をいろいろ文様 生活をいろいろ文様	1 1	生活をいろいろ文様 生活をいろいろ文様	1 1	生活をいろいろ文様 生活をいろいろ文様	1 1	印象に残るシンボルマーク	1	17 16 12 45
体育	運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性などに応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けすること		体育理論(運動やスポーツの必要性と楽しさ) 体づくり運動(体はくしの運動) 体づくり運動(体の動きを高める運動)	1 3 5	陸上競技(短距離走・リレー) 球技(ネット型：バレーボール)	9 8	陸上競技(短距離走・リレー) 球技(ネット型：バレーボール)	2 8	水泳(水泳の事故防止に関する心得) 球技(ネット型：バレーボール)	1 5	体育理論(運動やスポーツの多様な関わり方) 体づくり運動(体の動きを高める運動) 器械運動(マット運動)	1 3 5	器械運動(マット運動) ダンス(フォークダンス) ダンス(フォークダンス)	6 4	ダンス(フォークダンス) 球技(ゴール型：バスケットボール)	5 4	球技(ゴール型：バスケットボール) 陸上競技(長距離走) 武道(剣道)	9 5 3	陸上競技(長距離走) 武道(剣道)	3 3	武道(剣道)	6	34 37 18 89						
保健	個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること		健康の成り立ちと疾病の発生要因 運動と健康 食生活と健康	1 1 1	1 休養・睡眠と健康 2 調和のとれた生活	1 1	体の発育・発達 呼吸器・循環器の発育・発達	1 1	生殖機能の成熟 男性の尊重と性情報への対処 心の発達	1 1 1	自己形成と心の健康 心と体の関わり 欲求と心の健康	1 1 1	ストレスによる健康への影響 ストレスへの対処の方法	1 2	ストレスによる健康への影響 ストレスへの対処の方法	1 2	未来の材料と加工 ○生物育成の技術で解決しよう 育成管理の振り返り 未来の栽培方法	1 1 1 3	未来の材料と加工 ○生物育成の技術で解決しよう 育成管理の振り返り 未来の栽培方法	1 1 1 3	未来の材料と加工 ○生物育成の技術で解決しよう 育成管理の振り返り 未来の栽培方法	1 1 1 3	未来の材料と加工 ○生物育成の技術で解決しよう 育成管理の振り返り 未来の栽培方法	1 1 1 3					
技術	生活や社会における事象を、技術との関わりで捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること		3年間の学習の見直し ガイダンス	1 1	生活の中の木製品 材料の特徴 木質の構造・形状 立体的 材料の特徴 木質の構造・形状 立体的	1 2	作品の製作 生活の振り返り収納するもの 製作の形状の構想 構想レポートの制作と発表会	1 1 1 1	作品の製作 生活の振り返り収納するもの 製作の形状の構想 構想レポートの制作と発表会	3	作品の製作 生活の振り返り収納するもの 製作の形状の構想 構想レポートの制作と発表会	4	作品の製作 生活の振り返り収納するもの 製作の形状の構想 構想レポートの制作と発表会	3	作品の製作 生活の振り返り収納するもの 製作の形状の構想 構想レポートの制作と発表会	3	作品の製作 生活の振り返り収納するもの 製作の形状の構想 構想レポートの制作と発表会	2 1 1	作品の製作 生活の振り返り収納するもの 製作の形状の構想 構想レポートの制作と発表会	2 1 1	作品の製作 生活の振り返り収納するもの 製作の形状の構想 構想レポートの制作と発表会	2 1 1	作品の製作 生活の振り返り収納するもの 製作の形状の構想 構想レポートの制作と発表会	2 1 1	未来の材料と加工 ○生物育成の技術で解決しよう 育成管理の振り返り 未来の栽培方法	1 1 1 3	未来の材料と加工 ○生物育成の技術で解決しよう 育成管理の振り返り 未来の栽培方法	1 1 1 3	
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること		ガイダンス 家庭と家族関係	1 2	家庭生活と消費 家庭と家族関係	3	家庭生活と消費 家庭と家族関係	3	衣服の選択と手入れ 衣服の選択と手入れ	3	衣服の選択と手入れ 衣服の選択と手入れ	4	衣生活の工夫 衣生活の工夫	3	衣生活の工夫 衣生活の工夫	3	住居の機能と住まい方 住居の機能と住まい方	3	住居の機能と住まい方 住居の機能と住まい方	3	住居の機能と住まい方 住居の機能と住まい方	3	住居の機能と住まい方 住居の機能と住まい方	3	住居の機能と住まい方 住居の機能と住まい方	3	13 13 9 35		
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること		0 Welcome to Junior High School 1 New School, New Friends	7 2	1 New School, New Friends 2 Our New Teacher	6 5	2 Our New Teacher 3 Club Activities 4 Friends in New Zealand	3 8 4	5 A Japanese Summer Festival SA1 "All about Me" Poster	10 3	SA1 "All about Me" Poster 6 A Speech about My Brother LT1 お願い	2 12 2	7 Foreign Artists in Japan LT2 体調 LL1 留学生のプロフィール 8 A Surprise Party	8 2 1 3	8 A Surprise Party LW1 お祝い 9 Think Globally, Act Locally	5 2 8	9 Think Globally, Act Locally SA2 My Hero LR1 Let's Climb Mt. Fuji	2 10 2	LT3 道案内 10 Winter Vacation	2 10	11 This Year's Memories LT4 レストラン LR2 旅先からの便り	10 2 2	LL3 ラジオDJのトーク SA3 My Favorite Event This Year LR2 City Lights	1 6 4	48 55 37 140				
特別 教科 道徳	A 3 向上心、個性の伸長 B 9 相互理解、寛容		A 3 28 楽しく自分を表現しよう A 2 11 飛走、自転車ライダー	1 1	C15 15 わかで競走 D20 22 木の声を聞け B 9 37 君がいれたおかげ	1 1 1	B 6 3 人のフリミで B 7 4 「愛憎歌」をはじめませんか C11 5 さかなのなみだ B 8 6 近くにいた友	1 1 1 1	A 4 40 得意で起ったこと C18 12 花火に込めた平和への願い	1 1	C10 9 ふれあい直売所 C12 10 あったほうかい？ A 1 31 家庭でのできごと B 8 13 部活の帰り	1 1 1 1	D19 20 ふれあいの愛 C16 34 「肝心」のバスガイド A 1 14 私らしくさっさと C11 18 公平と不公平	1 1 1 1	A 3 7 トマトとメロン A 5 33 緑のじゅうたん C10 17 使っても大丈夫？ C16 28 入道雲はなぜあんなに長い？	1 1 1 1	C17 26 奈良筆に生きる C14 24 家族と支え合うなかで D22 2 挫折から希望へ	1 1 1	D19 8 ばあば A 4 1 サッカーの機嫌を直したい D21 30 オーローラ	1 1 1	B 9 28 自分だけが知っている…… C12 21 富士山から見ていく C13 32 役に立つことができるかな D22 35 いっぱいのバイオリン	1 1 1 1	B 6 23 バスと赤ちゃん C13 25 私は清掃のプロになる	1 1	11 15 9 35				
総合的な 学習の 時間	【自己理解・管理能力】 自分が「できること」「意義を感じること」について社会との相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき、主体的に行動する力 【課題対応能力】 様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立てて、その課題を処理・解決することができる力		単元 学習活動	自分探し科 I ～自分を知らう～(5) ○これまでの自分を振り返る ○自分の適性を探る ○私の未来設計	地域とわたし I ～地域の魅力を発信しよう～(15) ○地域のアピールポイントを調べる【外への発信】 ○地域の人々にたずねたり、資料から情報を集める ○地域の課題を考え、解決策を考える【内への提案】	地域とわたし I ～防災教育～(10) ○災害・防災に関する知識【自然と災害】 ○地域合同避難訓練 ○危険箇所マップづくり	自分探し科 I ～わたしの未来設計～(10) ○自分のなりたい職業について知る ○身のまわりの人へのインタビューや職業調べなどの活動を通して、身近な働く人に学ぶ	自分探し科 I ～自分自身を振り返ろう～(1) ○中学校生活を振り返る。 ○新1年生に横路中学校の生活について分かりやすく紹介をする。	20 24 6 50																				
特別 活動	学級活動		19 中学生になつての抱負と目標 14 学級組織と自分の役割 14 学級目標と心構え 14 学級旗の取組	1 1 1 1	27 ぼくらは建築家 19 体育大会に向けて 13 中間試験に向けて 27 君はどこかでヒーロー	1 1 1 1	27 君にひびいたし 19 生徒総会に向けて① 17 生徒総会に向けて② 27 ぼくらの先生 LINEの学習 基本編	1 1 1 1 1	19 クラスマッチに向けて 24 1学期の反省・夏休みの生活	1 1			14 2学期の学級組織づくり 24 生活習慣の見直し 27 自分探し 29 みんなの悩みに答えよう	1 1 1 1	19 文化発表会に向けて 19 文化発表会を終えて 27 私たちの得た宝物	1 1 1 1	17 生活規律・授業態度の見直し 27 気になる自分像 37 家庭学習の見直し・期末試験に向けて	1 1 1	34 クリーン活動に向けて 27 秘密の友だち 37 学ぶことと働くことの意義	1 1 1	14 3学期の学級組織づくり 27 男女の理解と協力について 37 卒業証書授与式に向けて	1 1 1	37 上級学校について 27 年間MVPは誰？ 19 卒業証書授与式に向けて	1 1 1	37 1年間の自分の成長について 37 進級の心構え・春休みの生活	1 1	14 13 8 35		
	生徒会活動		部活動紹介	1	生徒総会	2												生徒会立会演説会	1							卒業生を送る会	1	3 1 1 5	
	学校 行事	儀式的行事		入学式	1			終業式	1			始業式	1																