

# 呉市立安浦小学校 グランドデザイン

## 学校教育目標

ふるさとを愛し、よりよい未来の創り手となる児童の育成  
～ 学ぶ つながる 役に立つ ～

### ミッション

- ◇ 自校や郷土に誇りと愛着をもち、地域社会に感謝・貢献する児童の育成
- ◇ 様々な人々と協働して、主体的に課題解決に取り組む児童の育成

○広島県  
・広島版「学びの教科書」  
アクションプラン  
・ひろしま未来チャレン  
ジングメン

○呉市  
・「呉の学校教育」  
・小中一貫教育の推進  
・キーワード「防災」

### 児童の実態

- 素直で明るく、やるべきことには真面目に取り組む。
- 活動的で、外でよく遊ぶ。
- 周りの雰囲気流されやすい。
- 活用力を高める必要がある。

### 目指す児童像

- 夢や志をもち、その実現に向けて挑戦し続ける児童
- 自ら考え、対話し、創造する主体的・対話的で深く学ぶ児童
- 時を守り、場を清め、礼を正す児童

### 保護者・地域の実態

- 恵まれた自然環境
- 新しい学校づくりに期待
- 教育活動に協力的
- 地域の豊かな人材

### めざす教師像

- 自己研鑽に励む尊敬される教職員
- 厳しさと優しさの両面から児童を育成する教職員
- 組織として協働し、責任と自覚をもつ教職員

## 学びづくり

自分の考え伝え合い、考えを深める子

主体的・対話的で深い学び  
を実感する授業づくり

- ◎ 主体的・対話的で深い学びを推進する
- ◎ 課題発見・解決学習を推進する
- ◎ 思考力・判断力・表現力を高める
- ・ 逆向き設計による単元づくり
- ・ 付けるべき力を明確にした授業
- ・ 地域の教材化
- ・ ノート指導の充実
- ・ 思考を深める学び合いの場の工夫
- ・ タブレットの効果的な活用
- ・ 帯タイムでの基礎・基本の充実
- ・ 読書活動の充実
- ・ 家庭学習の意欲化、習慣化

## 心づくり

正しい判断力を身に付ける子

寄り添い、鍛えて、ほめて  
伸ばす指導

- ◎ 「挨拶・返事・靴揃え・無言掃除」を実践する
- ◎ 自分のよさや互いのよさに気付く
- ◎ 時と場、相手の気持ちを考えて行動する
- ・ 道徳教育の充実
- ・ いじめ撲滅運動の推進
- ・ 一人一人の心の居場所づくり
- ・ 「あいさつ・返事・靴そろえ・無言掃除」の徹底
- ・ 社会性や人間性を育てる体験活動の推進
- ・ 人権教育の推進

## 仲間づくり

みんなのために行動する子

共感的・協働的な学級・学年経営

- ◎ みんなや地域のために主体的に取り組み、貢献する
- ◎ 気付き、考え、行動する
- ◎ 仲間のよさを認め、共に行動する
- ・ 子ども自身が運営する学年・学級活動の設定
- ・ 課題解決の活動を考える児童会活動
- ・ 協働の心を育てる縦割り班活動
- ・ 創意工夫する委員会活動
- ・ 自己有用感を育てる異学年交流
- ・ 特別支援教育の充実

## 安全づくり

自分の命は自分で守る子

きまりを守り、命を守る指導

- ◎ 災害から自分の命は自分で守る
- ◎ 自分の体を知り、体力を高める
- ◎ 自分で生活リズムをつくる
- ・ 防災教育の推進
- ・ 交通安全の徹底
- ・ 防災・防犯訓練の充実
- ・ 学校環境の整備
- ・ 体力づくりの推進
- ・ 食育の推進

## チーム安浦

教職員集団

幼保小連携

各関係機関連携

家庭力・地域力

小中一貫教育