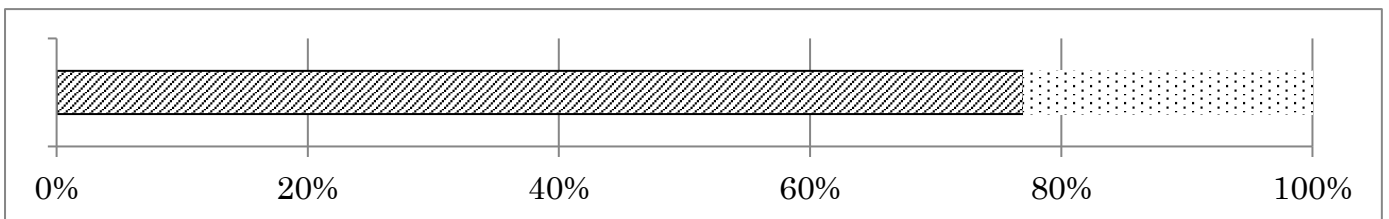


単元構成逆向き設計シートの活用により、目指す資質・能力は身に付いたか。

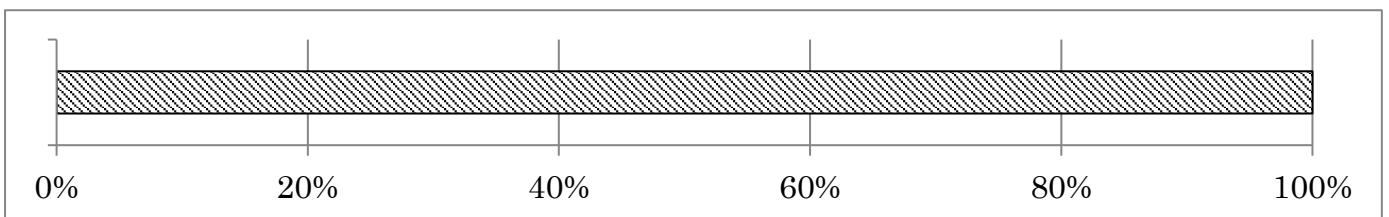
ルーブリック

尺度	思考力・判断力・表現力	学びに向かう力	感謝・貢献
3	集めた情報の中から地域で必要とされていることをつかみ、情報が伝わるように工夫して表現することができる。	地域みんなが安全な行動を取れるように、地域の方の意見や友達の考えを取り入れ、よりよいものを作ろうと繰り返しリーフレットを改善している。	地域の人を守りたいという思いをもって自分にできることを考え、リーフレットの作成等に協働的に取り組むことができる。
2	集めた情報の中から地域で必要とされていることをつかみ、情報が伝わるように表現することができる。	地域みんなが安全な行動を取れるように、リーフレットを改善している。	地域の人のために自分にできることを考え、リーフレットの作成等に協働的に取り組むことができる。
1	情報をリーフレットに表現できる。	リーフレットをつくることができる。	地域のためにできることを考えることができる。

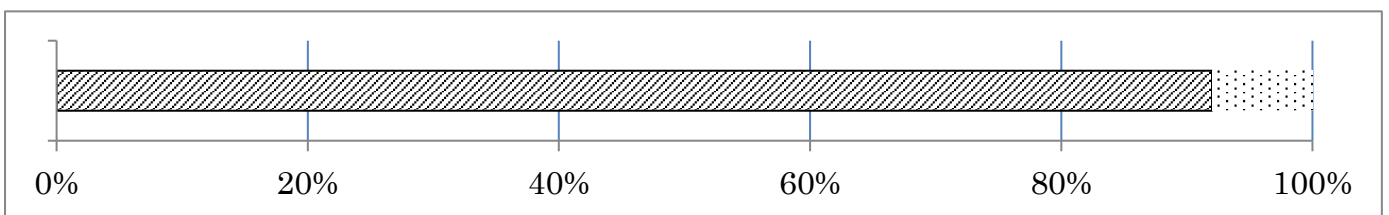
思考力・判断力・表現力が身に付いた児童



学びに向かう力が身に付いた児童



協働的に取り組み、感謝・貢献の気持ちをもつことができた児童



成果と課題

- 1学期の振り返りから生まれた課題をパフォーマンス課題として設定し、逆向き設計の考えで作った単元構成で学習を進めることでゴールをイメージして学習を進めることができた。すると、児童も目的意識をもって学習に取り組めるので、自ら課題を解決しようという意欲をもって活動しようとするようになった。また、繰り返し防災リーフレットの修正していく際に、地域の方からのアドバイスをいただくことで、判断に必要な根拠を具体的に挙げるできるようになった。また、相手を意識することができ、地域を守るためにもっと分かり易いものを作りたいという意欲が高まり、効果的な表現方法を考えることにもつながった。
- 回数を重ねるごとに増えていく情報やアドバイスをうまく整理することが難しかった児童もいた。アドバイスの整理をする際にも思考ツールを活用すると、たくさんの情報を整理しやすくなったのではないと思う。



パフォーマンス課題 ～防災マップを作り、リーフレットに載せよう。～

振り返り

課題の設定

1学期に行った防災朝会で全校児童に呼びかけることができたな。
今度は地域全体に広めるために、リーフレットにまとめよう。



まとめ・表現

情報の収集

整理・分析



地域の人は防災マップがほしいんだな。
避難所や危険な場所を盛り込んで作ろう。

課題の設定

情報の収集

整理・分析

まとめ・表現



地域の人と安浦をまわって、情報を集めよう。

目的を意識して、集めた情報の中からマップに載せるものを選ぼう。

地区ごとの防災マップを全家庭に配布しよう。

