

育成を目指す資質・能力			知識及び技能						思考力、判断力、表現力等						学びに向かう力、人間性等																
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体的姿)			知識・技能 各教科等に関する個別の知識や技能などを確実に身に付けている。						思考・判断・表現 目的をもって、複数の事柄や資料などについて自分で視点をもち、比較分類、関連付けてまとめて表現することができる。						主体的に学習に取り組み態度感謝・貢献 ・ 目的を明確にして、課題の解決に向けて、見通しをもって計画的に挑戦することができる。 ・ 地域のよさを理解し、感謝する心をもって地域と関わる活動に参加することができる。																
【Ⅰ】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等			カリキュラムマップに位置付けた単元等																												
各教科等			4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月						
各教科等の見方・考え方			単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数			
国語			言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	あなたのこと、教えて「すいせんのラッパ」漢字を使う①図書館へ行く②国語じてんの使い方メモを取りながら話を聞こう	2 6 2 2 4	漢字を使う②「自然のかくし絵」じょうほうのとびら 全体と中心「わたしの」説明文を書く⑥	2 8 6	「わたし」の説明文を書く②漢字の表す意味「ワニのおおじさんのたから物」漢字を使う③人物やものの様子を表す言葉心が動いたことを詩で表そう	6 2 8 1 2 6	ローマ字①『給食だより』読まくらべよう！三年生の本だな	3 8 2					「紙のこうき／タビがせなかをおしてて。」案内の手紙を書く④慣用句を使う⑤「せつちやくさいの今と昔」じょうほうのとびら 分ける漢字を使う④主語とじゅつ語、つながって？	2 5 3 7 1 2	「サーカスのライオン」漢字を使う⑤話したいな、すぎな時間漢字の読み方ローマ字②「モチモチの木」	9 8 3 2	道具のひみつをつたえようこそあど言葉話し合い、すぎな時間漢字の読み方ローマ字②「モチモチの木」	10 6 3 2 9	漢字を使う⑥人物の気持ちを表す言葉いろいろなったえ方漢字を使う⑧本から発見したことをつたえ合おう漢字を使う⑦	2 2 2 4 1	俳句に親しもう「カミツギガメは愚者か」漢字を使う⑨漢字を使ったえ方漢字を使う⑦	3 9 1 2	クラスの思い出作りのために道具のうつりかわりを説明しよう漢字を使う⑨漢字の組み合わせと意味わたくしのベストブック	8 10 1 2				
	書写			おかしな書きざめ筆書の学び方毛筆を使って学習しよう	1 1 1	「横画」	3	「た（画）」と「点」「おれ」	3 1	「おれ」	2			原工用紙に書く文字の大きさと字間「左はらい」と「右はらい」	1 1 1	「左はらい」と「右はらい」「曲がり」と「反り」	2 2	「曲がり」と「反り」実験したことと記録しよう名前を書こう(小篆)	1 2 1	書きざめをしよう	3	ひらがな筆順のきまり	2	点画の長さ三年生のまとめ	1 3	はがきでつたえよう	2				
社会			社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総括したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	①わたしのまち②みんなのまち③市役所(オリエンテーション)④学校のまわり⑤呉市の様子	1 1 5 1	①呉市の様子	5	①市の様子②はたらくんたちわたしのぐらし導入(オリエンテーション)③農家の仕事／工場の仕事	4 1 2	①農家の仕事／工場の仕事②店ではたらくん	6			①農家の仕事／工場の仕事②店ではたらくん	2 5		②店ではたらくん	6	②店ではたらくんいかに3くらを守る導入(オリエンテーション)①火事からくらしを守る	3 1 1 2	①火事からくらしを守る	6	②事故や事件からくらしを守る	6	いかな？4市のうつけかりり導入(オリエンテーション)①呉市の様子と人々のくらしのうつけかりり	1 1 5					
算数			事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとびら1.九九の表とかけ算2.わり算	1 6 8	2.わり算あれ？たくさんいたのに・・・2.わり算	3 12 5	4.時ごとと時間7.たし算と引き算どんな計算になるのかな算数の自由研究	4 5 1	8.長さ9.あまりのあるわり算10.重さ	6 9 1			10.重さ11.円と球12.何倍でしょう	9 9 2	12.何倍でしょう13.計算のじゅんじょ14.1けたをかけるかけ算の筆算15.式と計算16.分数	3 9 12 3 1	16.分数間の数わくわくプログラミング	11 2 1	17.三角形18.小数	9 3	18.小数19.2けたをかけるかけ算の筆算20.□を使った式	9 7 2	20.□を使った式そろばん買えますか？買えませんか？わくわくSDGsもうすぐ4年生	3 2 1 1 3						
理科			【見方】 「エネルギー」全粒と作る領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「知」を柱とする領域 主として質的・発見的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の観点から捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な観点から捉えること 【考え方】 現象が問題解決の過程の中で用いて、比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること	1生物をさがそうどんないきものがいるのかな見つけない生き物をしょうかいし合おうかんさつしたことをつたえ合おう2 たねをまこう①たねまき	1 4 6 2	2 たねをまこう②めがたの後の子す3 チョウを育てよう①チョウの育ち②チョウの体のつくり	2 6 2	3 チョウを育てよう②チョウの体のつくり植物の育ちとつくり花のかんさつ①植物の育ち②植物の体のつくり④風とゴムの力のほたらき②風の力のほたらき	3 4 5 4	5 こん虫のかんさつ②こん虫の体のつくり③こん虫の育ち植物の一生	5 1			6 カゲと太陽③日なたと日かげの地面④光のせいしつ①はね返した日光の進み方②はね返した日光を重ねたとき③日光を集めたとき	3 7 8	6 カゲと太陽③日なたと日かげの地面④光のせいしつ①はね返した日光の進み方②はね返した日光を重ねたとき③日光を集めたとき	3 7 8	7.いろいろな音のひろきに親しもう①明かりがつくとき②電気が通ずるもの	2 8	8 電気で明かりをつけよう①明かりがつくとき②電気を通ずるもの	2 7	9 じしゃくのふしぎ①じしゃくに近づくと②じしゃくのきよく③じしゃくについての鉄	8	これまでの学習をつなげよう⑩音のせいしつ①音がでているとき②音が伝わるるとき③物の形と重さ	1 6 3	11 ものど重さおもちゃランド	4				
音楽			音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくることの働きなどの視点で捉え、自分のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること	1.音楽で心をなげようハッピーダンス／(ほたるおどり)／(はなとみ)／(共)春の小川(共)茶つき	2 2 2	2.歌って音の高さをかんじようドレミで歌おう海風きて3.リコーダーのひびきに親しもうハッピーダンスで音楽そび／小鳥のために	2 3 1	3.チヨウを育てようゆかいな木さんあの雲のように	1 2 2	アチャ パチャ ノチャ手拍子リズム5.せんりつの重なりをかんじようどけようこのゆめをメヌエット	1 2 2		(共)ふじ山(共)うさぎ6.せんりつの重なりをかんじようかね	2 2 1	メリーさんのひつじ7.いろいろな音のひろきに親しもうトランペットふきの休日／よろこぶの歌パフ	2 4 1	クロック ミュージック	4	8.いろいろな音の音楽でつなげよう帰りのイーデルワイス	2 1 2	9.思いを音楽で表そうイーデルワイス	2 4	「君が代」、「呉市歌」(年間)歌いつごう日本の歌(年間)みんなであそんで楽しく藤井清水 歌曲	1 2 2 1							
図画工作			感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくり出すこと	絵の具と水のハーモニーふむふむ空 つんでつなげて	2	生まれかわった なかまたちカラフルな粘土でマイグッド	4	カゲのへんしん【選択①】光サンドイッチ	2 4	ようこそ！ アミダミールドこのカタチへんしんとするとみんなできてるもののがたり	2 4		2.ようこそ！ アミダミールドこのカタチへんしんとするとみんなできてるもののがたり	2 4	ためしてあそんでマグネット【選択②】未来にタイムスリップ	2 2 4	ドントンくぎ打ち コンコンビー玉	4	えっぺん！ わたしが主人公ですのこぎざザクザク つないでつて	2 4	うつつてふえるよ でこぼこさん	4	【選択③】わくわく！スーパーランドセル	6							
体育																															