

令和5年度 質問紙調査結果と取組（全国学力・学習状況調査／広島県児童生徒学習意識等調査）

呉市立安浦小学校

1 全国学力・学習状況調査及び広島県児童生徒学習意識等調査の質問紙調査の結果分析と今後の取組等

内容	調査(番号)	肯定的な回答をした児童の割合(%)					具体的な取組及び検証
		年度末		自校	広島県	全国	
		目標	結果				
生活・学習	広島県児童生徒学習意識等調査(47)	70	70	50.0	70.6	—	<ul style="list-style-type: none"> 学校全体で、学習面(ノート大賞・キュビナ大賞など)や運動面(新体力テスト・陸上記録会など)で頑張りが見られた児童の名前を掲示板に掲示することで、お互いの頑張りを認め合わせ、自信をもたせる。 各学級で授業や帰りの会などにおいて、友達の頑張りがよさを伝え合う場をもつ。 家庭との連携を図り、児童の様子や成長を伝え、児童の意欲を高める。 アンケート(第5学年, 2月)
国語	全国学力・学習状況調査(51)	85	68	78.9	85.8	85.7	<ul style="list-style-type: none"> 教材文を読む、語句の意味調べをする、漢字の練習をする、自分の考えをノートに書くなどの予習や自主学習に取り組ませる。 A Iドリル「キュビナ」の活用を通して、言葉の意味、文法などの基礎的・基本的な学力を付ける。 教科に関連した並行読書や図書委員会の読書パズルなどの取組を通して、読書に親しませる。 アンケート(第6学年, 2月)
算数	全国学力・学習状況調査(53)	88	68	84.2	80.2	81.2	<ul style="list-style-type: none"> 問題文に線を引く、大事な言葉を丸で囲む、図を書くなど自分で問題場面を整理しながら解くように指導する。 自分の考えをペアやグループで話し合う活動を仕組み、多様な考えを共有できるようにする。 帯タイム「ぐんぐんタイム」での計算練習やA Iドリル「キュビナ」の活用を通して、個々の計算力や基礎的・基本的な学力を付ける。 アンケート(第6学年, 2月)

2 呉市教育振興基本計画(指標)における分析と今後の取組等(呉市教育振興基本計画P. 10, 11, 23)

内容	調査(番号)	肯定的な回答をした児童の割合(%)				
		R8指標	自校(指標との差)	呉市(指標との差)	広島県	全国
将来の夢や目標を持っている	全国学力・学習状況調査(9)	90.0	79.0 (-11.0)	87.2 (-2.8)	81.8	81.5
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある	全国学力・学習状況調査(30)	60.0	86.9 (+26.9)	83.5 (+23.5)	78.3	76.8
自分には、よいところがあると思っている	全国学力・学習状況調査(7)	85.0	81.6 (-3.4)	88.3 (+3.3)	85.0	83.5
学校に行くのは楽しいと思う	全国学力・学習状況調査(16)	90.0	71.0 (-19.0)	85.8 (-4.2)	85.5	85.3
1か月の間に本を1冊も読んでいない	広島県児童生徒学習意識等調査(53)①	2.0%以下	6.3 (-4.3)	10.1 (-8.1)	11.8	
興味・関心があることや学習に関することを、本や資料を活用して調べている	広島県児童生徒学習意識等調査(43)	70.0	66.7 (-3.3)	72.9 (+2.9)	67.7	
本を読んで、知りたいことが分かったり、自分の考えを広げたりすることがある	広島県児童生徒学習意識等調査(42)	80.0	68.7 (-11.3)	77.1 (-2.9)	75.2	
自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合うことができる	呉市独自アンケート	80.0	84.8 (+4.8)	87.0 (+7.0)		



学校全体で、重点的に取り組む内容	学校に行くのは楽しいと思う	全国学力・学習状況調査(16)
具体的な取組	<ul style="list-style-type: none"> 分かる授業づくりに努め、児童ができる喜びや楽しさを味わうことができるようにする。 学級や学校全体で頑張りが見られた児童の名前を掲示することで、お互いの頑張りを認め合わせ、自信をもたせる。 クラブ活動や委員会活動で、自分たちのアイデアを生かし、積極的に活動できるようにする。 	