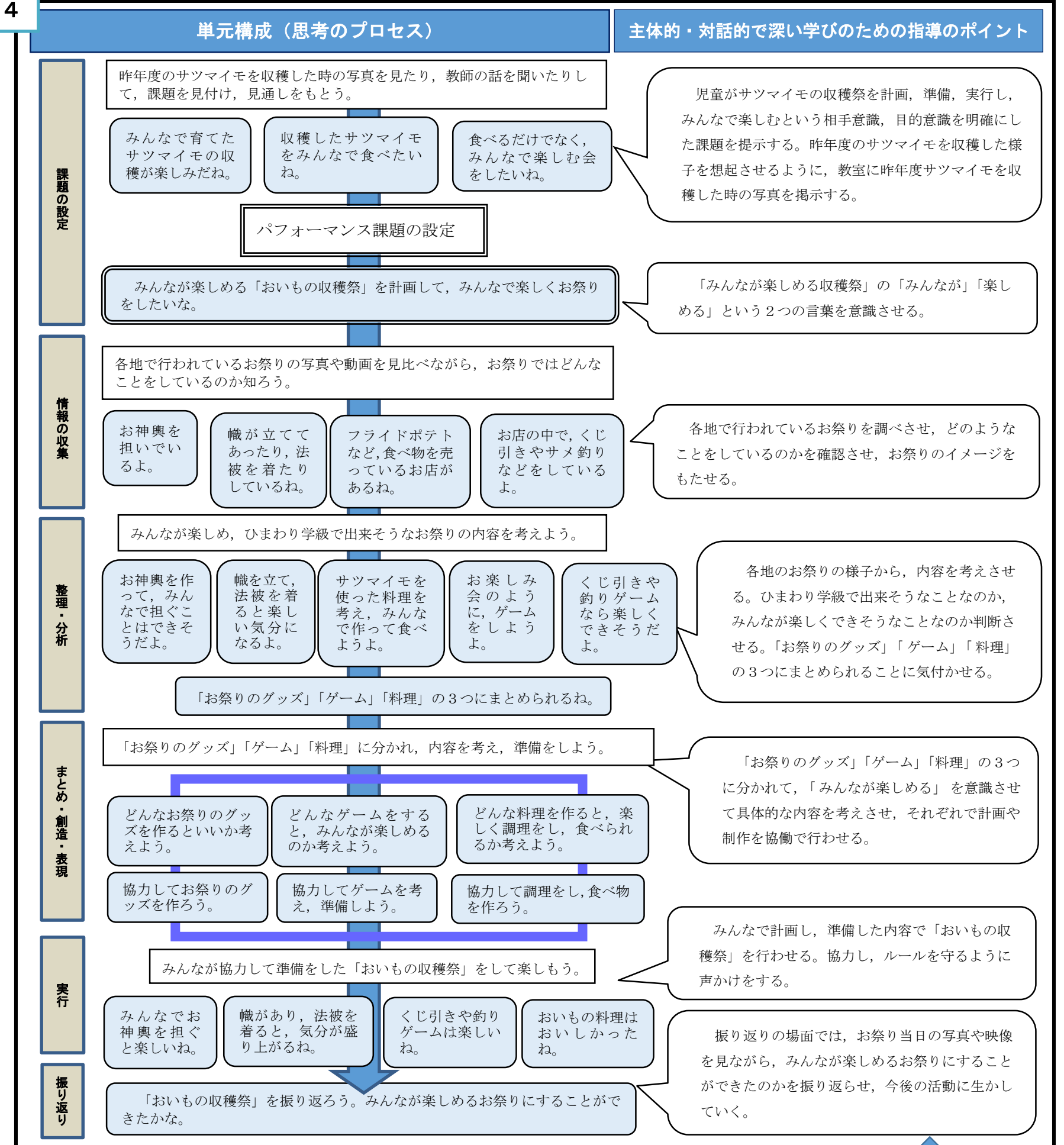


本単元で目指す児童の姿

1	本単元で 目指す 児童の姿	A児(1年) 話しかけられた相手に応じたり教師や友達とのやりとりを楽しんだりしながら、収穫祭の準備やゲームを行っている。 B児(4年) 協力して育ててきたサツマイモの収穫祭を、みんなが楽しめる祭りにするために、どのような内容にすればよいかを考え、協働して準備をし、実行しようとしている。	育成を 目指す 資質・ 能力	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等	
				A児(1年)	お祭りの写真や動画を見ながら、お祭りのイメージをもつことができる。	ゲームのルールを守り、話しかけられた相手に応じながら、行動することができる。	教師や友達とやりとりしながら、みんなと一緒にお祭りの準備やゲームを行おうとしている。
				B児(4年)	各地のお祭りの写真や動画を調べ、見比べながら、お祭りの目的やイメージをもつことができる。	みんなが楽しめるお祭りにするためには、どのような内容にすればよいかを考え、発表することができる。	みんなが楽しめるお祭りにしようと考え、協働して準備し、実行しようとする。

課題発見・解決学習の過程



2 パフォーマンス課題

学級園で育てているサツマイモが大きく育ち、そろそろ収穫の時期が近付いてきました。ひまわり学級のみんなが協力して育ててきたサツマイモです。みんなが楽しめる内容を考え、料理をしたり、お祭りのグッズを作ったり、ゲームなどをして、みんなが楽しめる「おいもの収穫祭」をしましょう。

3 ルーブリック(見直し・改善)

尺度	準備の態度・発表の内容	
	A児(1年)	B児(4年)
3	相手に応じたり、自分の気持ちを伝えたりしながら、話合いや準備、ゲームを行っている。	自分の考えに理由を付けて、絵や写真を使って分かりやすく発表している。
2	話しかけられた相手に応じながら、お祭りの話合いや準備、ゲームを行っている。	自分が考えた内容を、理由を付けて発表している。
1	支援を受けながら、お祭りの話合いや準備、ゲームを行っている。	アドバイスや支援を受けて、内容を考えたり発表したりしている。

5