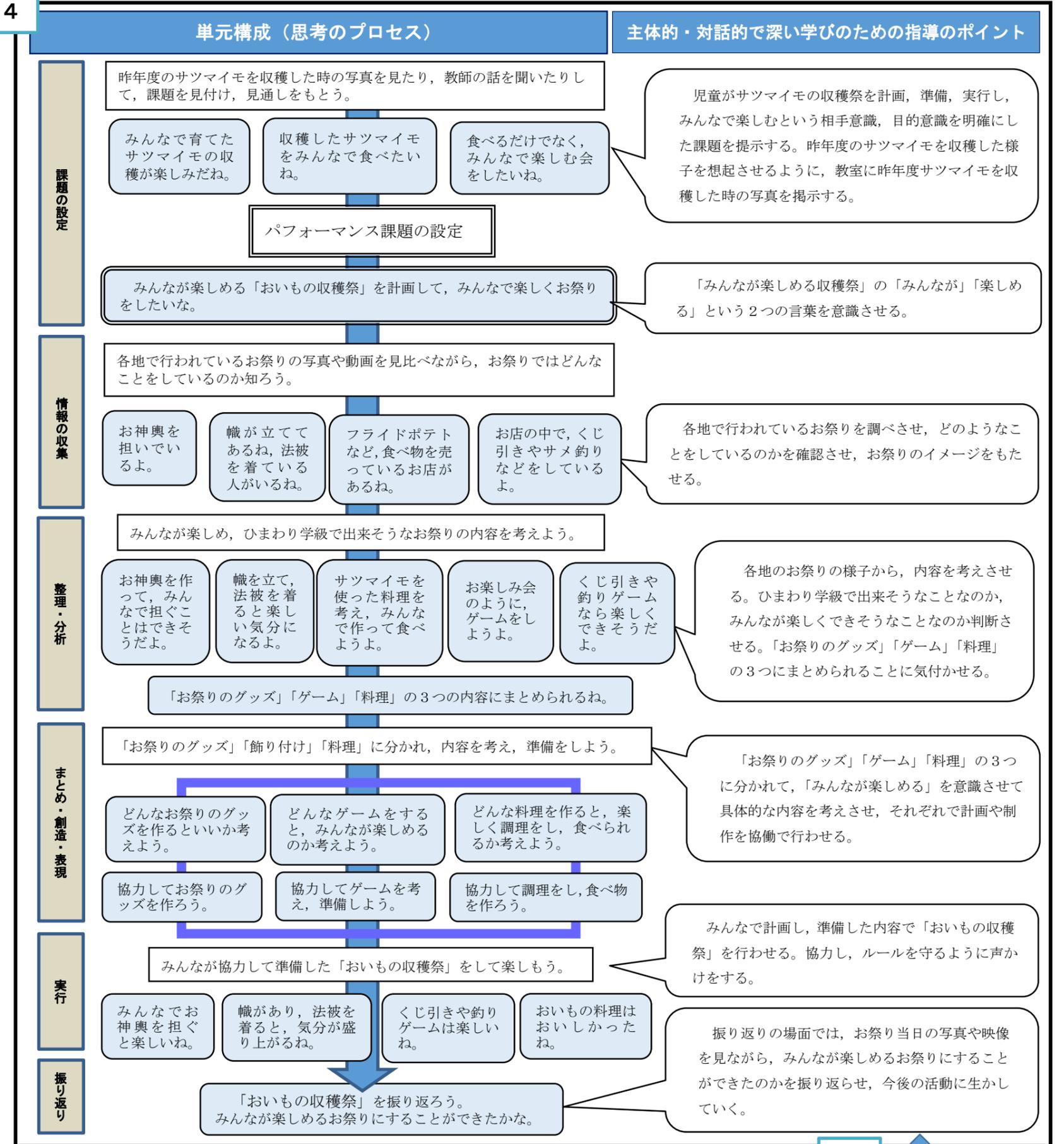


1 本単元で目指す児童の姿

本単元で目指す児童の姿	みんなが協力して育ててきたサツマイモの収穫祭を、みんなが楽しめる祭りにするために、どのような内容にすればよいかを考え、協働して準備をし、実行しようとしている。	育成を目指す資質・能力		知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
			A児(2年)	各地のお祭りの写真や動画を見比べながらお祭りのイメージをもつことができる。おいも料理を調べ、色々なおいも料理を知ることができる。	みんなが楽しめるお祭りをするためにはどのような内容にすればよいか、友達の見解を参考にして考え、発表することができる。	みんなが楽しめるお祭りにはどのような内容にすればよいか、アドバイスを受けながら実行しようとする。
			B児(2年)	お祭りの写真や動画を見ながら、お祭りのイメージをもつことができる。	みんなが楽しめるお祭りをするためにはどのような内容にすればよいか、アドバイスを受けながら考え、自分なりの発表の仕方でも発表することができる。	みんなが楽しめるお祭りにはどのような内容にすればよいか、アドバイスを受けながら内容を考え、みんなと協働して準備し、アドバイスを受けながら実行しようとする。
			C児(2年)	お祭りの写真や動画を見て、色々なおいも料理を知ることができる。	みんなが楽しめるお祭りをするためにはどのような内容にすればよいか、これまでの経験を参考に考え、発表することができる。	みんなが楽しめるお祭りにはどのような内容にすればよいか、アドバイスを受けながら実行しようとする。
			D児(6年)	各地のお祭りの写真や動画を調べ、見比べながらお祭りの目的やイメージをもつことができる。おいも料理を調べ、色々なおいも料理を知ることができる。	みんなが楽しめるお祭りをするためにはどのような内容にすればよいか、これまでの経験を参考に考え、発表することができる。	みんなが楽しめるお祭りにはどのような内容にすればよいか、アドバイスを受けながら実行しようとする。
E児(6年)	各地のお祭りの写真や動画を調べ、見比べながらお祭りの目的やイメージをもつことができる。おいも料理を調べ、色々なおいも料理を知ることができる。	みんなが楽しめるお祭りをするためにはどのような内容にすればよいか、これまでの経験を参考に考え、発表することができる。	みんなが楽しめるお祭りにはどのような内容にすればよいか、アドバイスを受けながら実行しようとする。			

4 課題発見・解決学習の過程



2 パフォーマンス課題

学級園で育てているサツマイモが大きく育ち、そろそろ収穫の時期が近付いてきました。ひまわり学級のみんなが協力して育ててきたサツマイモです。みんなが楽しめる内容を考えて、料理をしたり、お祭りのグッズを作ったり、ゲームなどをして、みんなが楽しめる「おいもの収穫祭」をしましょう。

3 ルーブリック (見直し・改善)

尺度	準備の態度・発表の内容		
	A児(2年), B児(2年)	C児(2年), D児(6年)	E児(6年)
3	活動の内容を自分で考え、簡単な言葉で発表している。	示された活動の内容の中から良いと思ったものを選び、理由を付けて発表している。	ひまわり学級のメンバーを意識して活動の内容を自分で考え、理由を付けて発表している。
2	アドバイスを受けながら活動の内容を考え、簡単な言葉で発表している。	示された活動の内容の中から良いと思ったものを選び、アドバイスを受けながら、簡単な言葉で発表している。	活動の内容を自分で考え、理由を付けて発表している。
1	アドバイスを受けながら活動の内容を考え、タブレットのロイロノートアプリで発表している。	示された活動の内容の中から、良いと思ったものを選び、アドバイスを受けながら、タブレットのロイロノートアプリで発表している。	活動の内容を自分で考え、発表している。

5