# 単元構成逆向き設計シート

総合的な学習の時間 第3学年1組 単元名 ココロに希望を灯そう!そしてまちに花を咲かせよう(わがまちふるさとじまん) 指導者 上杉 江里佳

### 本単元で目指す児童の姿

# 本単元で目指す児童の姿

4

1

自分たちの住むまちのよさや特徴について調べることを通して、安浦にかかわる人々の思いに触れ、安浦の町に愛着をもったり、友達と協働しながら自分にできることを考え、家族やまちの人を元気付けたりしていこうとしている。

## 育成を目指す 資質・能力

って活動しようとしている。

する場を設定する。

課題発見・解決学習の過程

## 単元構成(思考のプロセス)

#### 主体的・対話的で深い学びのための指導のポイント

思考ツール【イメージマップ】を活用し、体験

を関連付けながら, 共感し合える場を設定する。

また、当時の茶色く染まった町の写真を手がかり

にして、不安だった思いを語らせ、気持ちを共有

ゲストティーチャーを招き, 安浦の名産の牡蠣

やいちじくについて講話を聞いたり、名所を表現 しているたんと節について知ったりする場を設け

対話的な学びになるようにグループ活動を設定す

る。また, 西日本豪雨災害の時の様子についても

同時に語ってもらうようにする。

安浦町の様子について振り返ろう

【わがまちふるさとじまん】 海や川、山があって 自然がいっぱいだな。

> 牡蠣が有名だよね。 他にもありそうだ。

【防災について】

家族みんなで、ま ちづくりセンターや 2階に避難したよ。 家や店、畑や花も全部茶 色になった写真ばかりだ。

家族や町の人を元気 付けたい。自分の不安 安な気持ちになった。 もなくしたい。

パフォーマンス課題の設定

自然豊かなふるさと安浦を元気にするとともに,災害への不安を 希望に変えられるような活動にしたいな。

安浦のいいねを見つけよう!被災マリーゴールドを育てよう

ゲストティーチャ ーを招き,安浦のじま んについて調べてい きたいね。(かき, イ チジク, たんと節)

> 安浦のふるさとじ まんが分かったぞ! これらをたくさんの 人に広めたいな。

ちいとプロジェクトの方から聞いた被災マリーゴールドを育てて,町をカラフルにしたいね。

防災のための冊子「ひろ しまマイ・タイムライン」等 を使って家族と事前に話し 合っておくと安心だね。

家族やゲストティーチャーの話を聞いたり調べたりして、自分の思いも膨らんできた

避難所になる 学校の防災グッ ズも家族に知ら

せたいね。

マイ・タイムラインを活用し、災害時に備えて 家族と共通理解を図り、どのように行動すればよ いか知ったり、学校に備えてある防災グッズを確 認したりすることで、もしもの場合に備えている ことを知り、安心感をもたせるようにする。

自分たちの力で家族や地域の人たちを元気付けることはできないかを問うようにする。インタビューした内容を、言 BANK を意識させ、理由や根拠も述べながら発表できるようにする。

ココロに希望を灯そう!まちに花を広げよう

ぞ。分かったことを家族や地域の人に伝えたいな。

情

分析

たんと節で 歌われている 場所を見てみ たいな。 たんと節で歌われた美しい場所は, 災害の時 には水害にもあっていたことが分かったね。 マリーゴールドの花びら でハンカチを染めたいな。

被災したときの気持ちを家族や先生,友達にインタビューしたい。自分たちの力でどうやったら元気付けられるのかな。

家族のインタビューをも とに、防災発表会で伝える 内容を決めたいな。

安浦のじまんはたくさんあるね。ずっと守っていきたいな。

・家族に喜んでもらえて、私もがんばろうと思えたよ。

・友達の考えを聞いて、自分と同じ気持ちだと知れて安心したよ。

・災害が起きた時にどのように行動すればよいか分かったから不安がへったよ。

マリーゴー ルドで染めた ハンカチを広 報活動で使お 組み立てる【ピラミッドチャート】を活用し、 複数の意見等を論理的に構成する手立てとする。 また、考えを共有するためにグループ活動を仕組 んだり、タブレットを活用したりする。

ちいとプロジェクトのゲストティーチャーと連携を図り、まちに花を広めたり、花びらで染めたハンカチを披露したり、種を収穫したりして次に繋げていくようにする。

学習発表会には、ふるさと安浦について発表したいことを全員で考えて実現させるようにする。 また防災発表会で、災害で受けた不安な思いを自分の言葉で語らせたり、共感し合ったり、家族に聞いてもらったりすることで、乗り越えるきっかけにし、ココロに希望が灯せるような会にする。

# 2 パフォーマンス課題

安浦町は3年前の西日本豪雨災害でたくさん の方が被災されました。そこで、まちの人や家 族、友達が元気をとりもどせるように、調べたこ とや学んだことから一番伝えたいことを考え て、防災発表会で自分の思いを伝えよう。

# ルーブリック(見直し・改善)

5

	尺度	コミュニケーション力
	3	集めた情報の中から地域や家族に必要とされる内容を選び、家族を元気付けるために <b>発表のテーマを確認して強調し、効果的に印象に残るように結論付けて</b> 表現している。
	2	集めた情報の中から地域や家族に必要とされる内容を選び、家族を元気付けるために <b>自分の思いを</b> 表現している。
	1	集めた情報の中から地域や家族に必要とされることを選び、表現している。