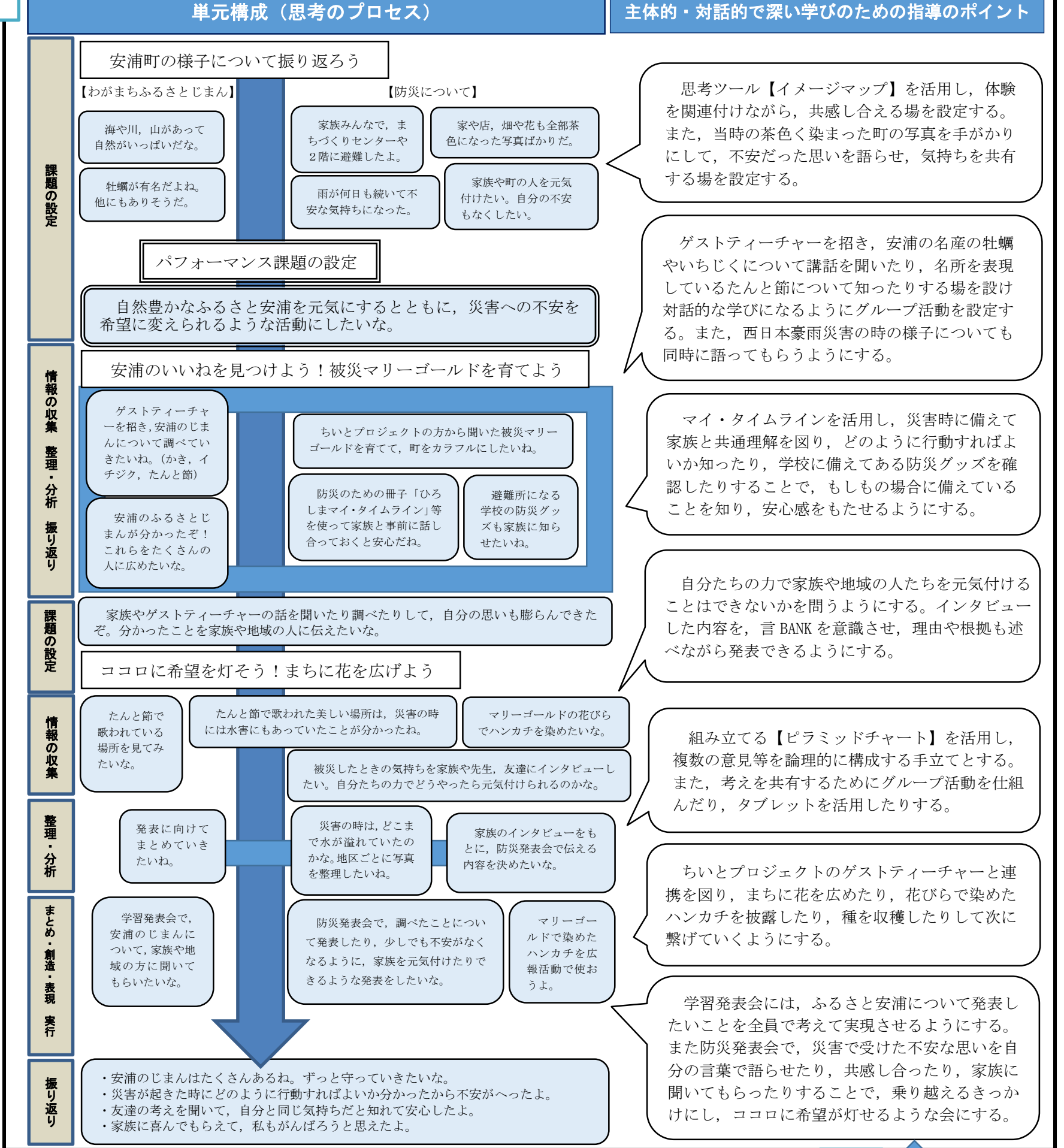


1 本単元で目指す児童の姿

| | | | | |
|-------------|--|-------------|--------------|---|
| 本単元で目指す児童の姿 | 自分たちの住むまちのよさや特徴について調べることを通して、安浦にかかわる人々の思いに触れ、安浦の町に愛着をもったり、友達と協働しながら自分にできることを考え、家族やまちの人を元気付けたりしていこうとしている。 | 育成を目指す資質・能力 | 知識及び技能 | 自分たちの住むまちを探検し、町の良さに気付いたり、理解したりしている。 |
| | | | 思考力、判断力、表現力等 | 自ら課題を発見、設定し、問題解決の方法や手順を考えることができる。 |
| | | | 学びに向かう力、人間性等 | 思いや願いの実現、課題解決に向けて決めたことに、主体的、計画的に取り組もうとしている。 自分を支えてきた存在に気づき、感謝の気持ちをもって活動しようとしている。 |

4 課題発見・解決学習の過程



2 パフォーマンス課題

安浦町は3年前の西日本豪雨災害でたくさんの方が被災されました。そこで、まちの人や家族、友達が元気をとりもどせるように、調べたことや学んだことから一番伝えたいことを考えて、防災発表会で自分の思いを伝えよう。

3 ルーブリック（見直し・改善）

| 尺度 | コミュニケーション力 |
|----|--|
| 3 | 集めた情報の中から地域や家族に必要とされる内容を選び、家族を元気づけるために 発表のテーマを確認して強調し、効果的に印象に残るように結論付けて 表現している。 |
| 2 | 集めた情報の中から地域や家族に必要とされる内容を選び、家族を元気づけるために 自分の思いを 表現している。 |
| 1 | 集めた情報の中から地域や家族に必要とされることを選び、表現している。 |

5