

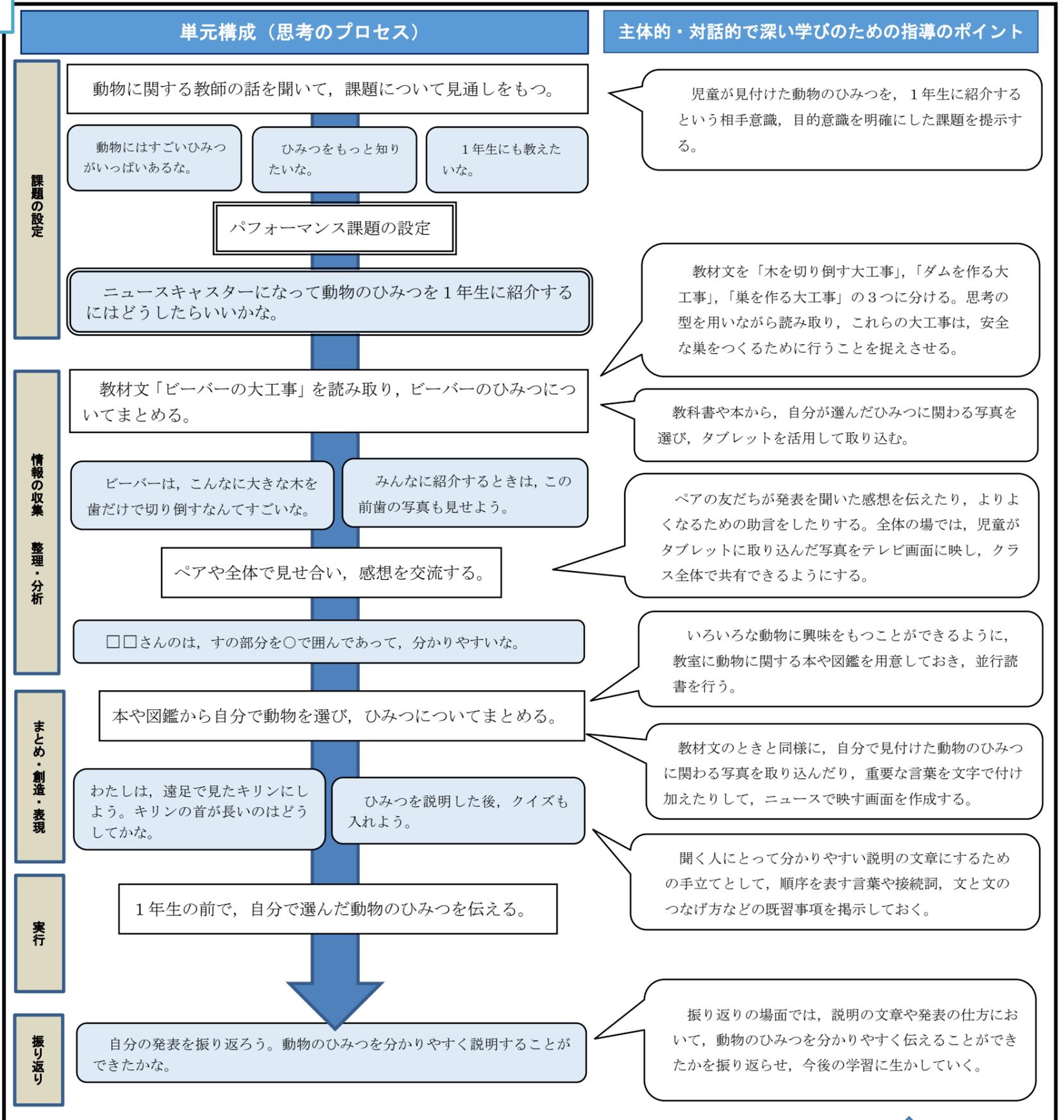
1

本単元で目指す児童の姿

本単元で目指す児童の姿	自分で選んだ動物のすごいと思うところ（ひみつ）を、動物の本や図鑑から重要な語や文を考えて選び出し、文と文の続き方に注意するなど書き表し方を工夫し、ニュースキャスターになりきり、事柄の順序に気を付けながら分かりやすく伝えている。	育成を目指す資質・能力	知識及び技能	共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解することができる。
			思考力、判断力、表現力等	文章の中の重要な語や文を考えて選び出すことができる。
			学びに向かう力、人間性等	言葉がもつよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。

4

課題発見・解決学習の過程



2

パフォーマンス課題

遠足や生活科の学習を通して、生きものに興味をもち、くわしくなりました。でもまだ知らないことがたくさんあります。自分が調べた動物のすごいと思うところ（ひみつ）を動物の写真を見せながら書き表し方を工夫して文章にまとめ、ニュースキャスターになって分かりやすく1年生に伝えよう。

3

ルーブリック（見直し・改善）

尺度	説明の文章	発表の仕方
3	自分で選んだ動物のすごいと思うところ（ひみつ）を動物の本や図鑑から重要な語や文を選び出し、 順序を表す言葉や接続詞を用いて 文と文の続き方に注意するなど書き表し方を工夫して文章に表している。	自分が見付けた動物のひみつをニュースキャスターになりきり、声の大きさや速さ、 表情や資料の提示の仕方 を工夫して分かりやすく話している。
2	自分で選んだ動物のすごいと思うところ（ひみつ）を動物の本や図鑑から 重要な語や文を選び出し、文と文の続き方に注意するなど書き表し方を工夫して 文章に表している。	自分が見付けた動物のひみつをニュースキャスターになりきり、 声の大きさや速さを工夫して 分かりやすく話している。
1	自分で選んだ動物のすごいと思うところ（ひみつ）を文章に表している。	自分が見付けた動物のひみつを、みんなの前で話している。

5