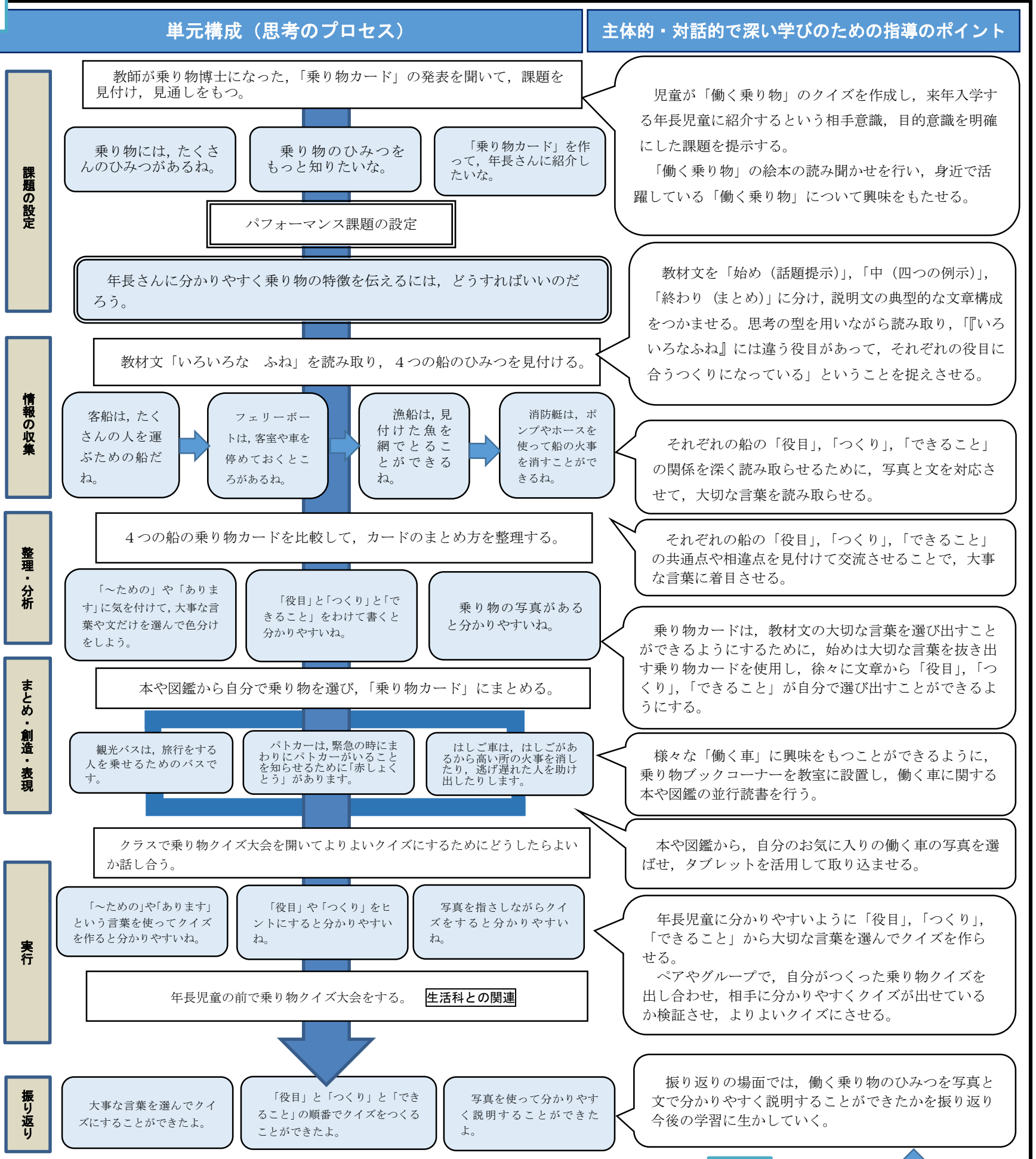


1	本単元で目指す児童の姿		知識及び技能	共通・相違・事柄の順序など情報と情報との関係について理解することができる。
	本単元で目指す児童の姿	自分で選んだ乗り物の「役目」、「つくり」、「できること」を、乗り物の本や図鑑から重要な語や文を選びながら読み取り、乗り物について共通点や相違点を見付けながら、分かったことをまとめて伝えている。	育成を目指す資質・能力	文章の中の重要な語や文を考えて選び出すことができる。
			学びに向かう力、人間性等	言葉がもつよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、国語を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。

4

課題発見・解決学習の過程



2

パフォーマンス課題

私たちの生活の中には、たくさんの「働く乗り物」が活躍しています。乗り物博士になって、自分のお気に入りの「働く乗り物」を本や図鑑から選び、来年小学校に入学してくる年長さんにクイズを出して、分かりやすく説明しましょう。

3

ルーブリック (見直し・改善)

尺度	説明の文章	発表の話し方
3	自分が調べた「働く車」が載っている図鑑から必要な語や文を選び出し、「役目」、「つくり」、「できること」に分けて文にまとめている。	自分がまとめた「乗り物カード」のクイズを、役目やつくり、できることから出して、 答えが出た後に絵や写真を使って分かりやすく説明している。
2	自分が調べた「働く車」が載っている図鑑やカードから、必要な語や文を選び出し、「役目」、「つくり」、「できること」を文にまとめている。	自分がまとめた「乗り物カード」のクイズを 役目やつくり、できること から出している。
1	自分が調べた「働く車」が載っているカードから必要な語や文を選び出している。	自分がまとめた「乗り物カード」のクイズをみんなの前で出している。

5