呉版年間指導計画

校番【 32 】【 呉市立安浦 】小学校 【 5 】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能		思考力，判断力，表現力等		学びに向かう力，人間性等	
設定した資質・能力・目指す子ども像（資質・能力を身に付けた中期の具体の姿）	知識・技能	各教科等に関する個別の知識や技能などを確実に身に付けている。	思考・判断・表現	目的に応じて，複数の事柄や資料などを関連付け，整理したり再構成したりして，適切に表現することができる。	主体的に学習に取り組む態度 感謝・貢献	・課題解決のための過程において，対象に対して積極的に働きかけ，進んで挑戦することができる。 ・郷土の伝統や文化を大切にし，地域社会の一員として貢献を意識して活動に参画することができる。

貫 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　▨ カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等		各教科の見方・考え方	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	1学期	2学期	3学期	計
各教科	国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	この言葉、あなたならどう考える 事実と考えを区別しよう 「だいじょうぶ だいじょうぶ」 図書館へ行こう 貫「動物たちが教えてくれる海の中のくらし」	2 2 4 2 2 2	貫「動物たちが教えてくれる海の中のくらし」 漢字の成り立ち 知りたいことを聞き出そう	5 2 4	環境問題について報告しよう 「世界でいちばんやかましい音」 文の組み立てをとらえよう	7 7 2	「新聞記事を読み比べよう」 本は友達	7 2			「紙風船／水のこころ」 問題を解決するために話し合おう 敬語の使い方 「注文の多い料理店」	2 6 2 3	「注文の多い料理店」 古文に親しむ 貫「和の文化を受けつぐ－和菓子をさぐる」	5 3 9	貫「和の文化を受けつぐ－和菓子をさぐる」 伝えたい、心に残る言葉 和語、漢語、外来語 「大造じいさんとがん」	5 5 2 8	反対の立場を考えて意見文を書こう 友達といっしょに、本をしょうかいしよう	6 2	古文のえがく四季 心が動いたことを三十一音で表そう 熟語を使おう 貫「『弱いロボット』だからできること」	3 4 2 5	貫「『弱いロボット』だからできること」 資料を見て考えたことを話そう 日本語と外国語 「手塚治虫」	3 5 4 2	「手塚治虫」 「わたしの文章見本帳」を作ろう	5 4	48	58	37	143
	書写		1. 学習の準備をしよう 2. 組み立て方（にょう）	2 1	2. 組み立て方（にょう） 3. 漢字どうしの大きさ	2 1	3. 漢字どうしの大きさ	3	ノートを書こう 4. 目的に合った筆記具	1 1			5. ひらがな（点画のつながり）	4	6. 点画のつながりと接し方 7. 分かりやすく効果的に伝える書き方	3 1	委員会活動を伝えるリーフレットを作ろう 書きぞめをしよう	2 1	書きぞめをしよう	2	8. 行の中心（小筆）	3	五年生のまとめ	3	六年生におくる言葉を書こう	2	11	13	8	32
	社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの国土 導入（オリエンテーション） ①世界の中の国土 ②国土の地形の特色	1 4 3	③低い土地のくらし／高い土地のくらし ④国土の気候の特色	5 3	⑤あたたかい土地のくらし／寒い土地のくらし 2わたしたちの生活と食料生産 導入（オリエンテーション） ①くらしを支える食料生産 貫②米づくりのさかんな地域	4 1 4 1	貫②米づくりのさかんな地域	7			貫③水産業のさかんな地域 ④これからの食料生産とわたしたち	7 3	④これからの食料生産とわたしたち 3わたしたちの生活と工業生産 導入（オリエンテーション） ①くらしを支える工業生産 ②自動車をつくる工業	2 1 3 4	②自動車をつくる工業 ③工業生産を支える輸送と貿易 ④これからの工業生産とわたしたち	3 5 2	④これからの工業生産とわたしたち 4情報化した社会と産業の発展 導入（オリエンテーション） ①情報産業とわたしたちのくらし	3 1 5	①情報産業とわたしたちのくらし ②情報を生かす産業 ③情報を生かすわたしたち	1 5 3	③情報を生かすわたしたち 5わたしたちの生活と環境 導入（オリエンテーション） 貫①自然災害を防ぐ ②わたしたちの生活と森林	1 1 5 3	②わたしたちの生活と森林 ③環境を守るわたしたち いかす	3 5 1	33	39	28	100
	算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	◎わくわく算数学習 1. 整数と小数 2. 体積	1 5 10	3. 比例 4. 小数のかけ算	3 13	5. 小数のわり算 逆6. 合同な図形	15 6	6. 合同な図形 人文字 貫どんな計算になるのかな 算数の自由研究	6 2 2 2			7. 整数 8. 分数（1）	10 10	図を使って考えよう 逆9. 面積 貫10. 平均とその利用	3 14 6	11. 単位量あたりの大きさ 12. 分数（2） 13. 割合	5 6 6	13. 割合 表を使って考えよう（1） 見積もりを使って	4 3 3	14. 円と正多角形 15. 割合のグラフ	8 7	16. 角柱と円柱 算数ラボ（プログラミング課題） 貫17. 速さ 18. 変わり方	7 1 7 3	表を使って考えよう（2） みらいへのつばさ ◎もうすぐ6年生	2 2 3	65	70	40	175
	理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	自然を読みとく 花のつくり 1 植物の発芽と成長 ①種子が発芽する条件 ②種子の発芽と養分	1 2 6	1 植物の発芽と成長 ②種子の発芽と養分 ③植物が成長する条件 2 メダカのたんじょう ①メダカのたまご	8 1	2 メダカのたんじょう ①メダカのたまご 3 ヒトのたんじょう ①ヒトの受精卵	7 5	3 ヒトのたんじょう ①ヒトの受精卵 台風と気象情報 自由研究	2 4 2			4 花から実へ ①花のつくり ②花粉のはたらき	8	4 花から実へ ②花粉のはたらき これまでの学習をつなげよう 5 雲と天気の変化 ①雲のようすと天気の変化 ②天気の変化のきまり 6 流れる水のはたらき	1 1 8 2	貫6 流れる水のはたらき ①地面を流れる水 ②流れる水の量が変わるとき ③川の流れとそのはたらき みんなで使う理科室 7 ふりこのきまり	10 1 1	7 ふりこのきまり ①ふりこが1往復する時間	6	貫8 もののとけ方 ①水にとけたものの重さ ②ものが水にとける量 ③とかしたものを取り出すには	9	貫8 もののとけ方 ②ものが水にとける量 ③とかしたものを取り出すには 貫9 電流と電磁石 ①電磁石の極の性質 ②電磁石の強さ	7 5	貫9 電流と電磁石 ②電磁石の強さ	8	38	38	29	105
	音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	心をつなぐ歌声・Believe オーケストラとリンクアップしよう ♪Come to Play 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ♪ふるさと	1 1 1	・（共）こいのぼり 2. 音の重なりを感じ取ろう ♪美しく青きドナウ ♪ハンガリー舞曲第5番	2 1 1	♪歌劇「カルメン」から「闘牛士の歌」 貫3. いろいろな音色を感じ取ろう （・リボンのおどり（ラ バンバ）） ♪青少年のための管弦楽入門 （・アフリカン シンフォニー）	1 3 1 1	♪シダーチ マラヴィリョーザ～すばらしい街～ （・打楽器でリズムアンサンブル）	1 3			4. 和音の移り変わりを感じ取ろう ・静かにねむれ ・こげよ マイケル	2 2	貫5. 曲想の変化を感じ取ろう ・夢の世界を ・キリマンジェロ	2 3	6. 詩と音楽の関わりを味わおう ・待ちぼうけ ・赤とんぼ／この道 ・（共）冬げしき	2 2 2	・（共）スキーの歌	2	7. 日本の音楽に親しもう ・春の海 ・（共）子もり歌 ・ソーラン節／かりぼし切り歌	1 1 2	・音階の音で旋律づくり 貫8. 思いを表現に生かそう ・威風堂々 ・威風堂々 第1番 ・大空がむかえる朝	2 2 2	・ほたるの光 ・「君が代」，「呉市歌」 （年間）歌いつごう 日本の歌 （年間）みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	1 1 1 2 1	17	17	16	50
	図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	季節を感じて	4	みんなでたのしく、「ハイ・ポーズ」 形を集めて	2 2	糸のこの寄り道散歩	6	貫同じもの、たくさん	2			動きの不思議 わたしのおすすめ	2 4	【選択①】見つけて！ ワイヤードリーム	6	あったらいい町、どんな町	6	地球は大きなキャンバスだ	2	比べてみよう 進め！ ローラー大ぼうけん	2 2	【選択②】色を重ねて広がる形	6	貫【選択③】Myキャラが動き出す	4	16	20	14	50
	家庭科	家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること	これまでの学習を家庭科につなげよう 1 家族の生活 再発見 ①家族の生活を見つめよう ②生活を支える家庭の仕事	1 1	2 クッキング はじめの一歩 ①なぜ調理をするのだろう ②ゆでて食べよう ③工夫しておいしい料理にしよう	1 4 3	3 ソーイング はじめの一歩 ①なぜぬうのだろう ②どのような用具や方法でぬうのだろう ③手ぬいを生活に生かそう	1 4 3	貫4 整理・整とんで快適に 5 できるよ，家庭の仕事	4 2			6 ミシンでソーイング ①なぜミシンでぬうのだろう ②ミシンの使い方を知ろう	1 4	6 ミシンでソーイング ③ミシンを使って作ってみよう	6	貫7 食べて元気に ①なぜ毎日食事をするのだろう ②ご飯とみそしるは食事の基本	1 9	7 食べて元気に ③日常の食事に生かそう	1	8 生活を支えるお金と物 ①何にお金を使っているのだろう ②何を大切にして買い物をすればよいだろう ③買い物の仕方を工夫しよう	1 2 3	貫9 暖かく快適に過ごす着方 10 暖かく快適に過ごす住まい方	3 3	11 いっしょにほっとタイム ①ほっとするのは，どのようなときだろう ②周囲の人との関わりを考えよう ③団らんでつながりを深めよう	2	24	22	14	60
	体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	体つくり運動（体ほぐしの運動） 陸上運動（ハードル走） 陸上運動（短距離走・リレー）	3 2 3	表現運動（フォークダンス） 貫ボール運動（ネット型）	5 4	貫ボール運動（ネット型） 水泳運動（クロール）	5 6	水泳運動（平泳ぎ）	4			器械運動（鉄棒運動） 陸上運動（走り幅跳び）	5 6	器械運動（跳び箱運動）	6	器械運動（マット運動） 貫ボール運動（ベースボール型）	5 7	貫体つくり運動（体の動きを高める運動）	6	貫体つくり運動（体の動きを高める運動）	6	逆表現運動（表現）	5	陸上運動（短距離走・リレー）	4	32	35	15	82
	保健				心の健康 1心の発達	1	2心と体のつながり 3不安やなやみがあるとき	1 1							けがの防止 1事故やけがの原因 2学校や地域でのけがの防止	1 1	3交通事故の防止	1			4犯罪被害の防止	1	5けがの手当	1			3	3	2	8
	外国語	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1 Hello, friends.	6	1 Hello, friends. 2 When is your birthday?	2 5	2 When is your birthday? 3 What do you want to study?	3 6	3 What do you want to study? Check Your Steps 1外国の人に自己紹介をしよう	2 2			4 He can bake bread well.	8	5 Where is the post office?	8	6 What would you like?	8	Check Your Steps 2地域のおすすめを紹介しよう	2	7 Welcome to Japan.	8	8 Who is your hero?	8	Check Your Steps 3「日本のすてき」を紹介しよう	2	26	26	18	70
特別の教科道徳		C16 よりよい学校生活，集団生活の充実 D19 生命の尊さ	B8 1「ありがとう上手」に A5 2 いつも全力で～首位打者イチロー A2 3 見えた答案	1 1 1	A1 36 その遊び方、だいじょうぶ？ C12 5 駅前広場はだれのもの C14 6 お父さんは救急救命士	1 1 1	D21 7 ひさの星 C13 8 転校生がやってきた B7 9 ノンステップバスでのできごと D20 10 一ふみ十年	1 1 1 1	貫D19 11 おばあちゃんが残したもの C16 12 かれてしまったヒマワリ	1 1			A6 13 ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ C12 14 これって「けんり」？ これって「ぎむ」？ D22 15 そういうものにわたしはなりたい～宮沢賢治 C15 16 卵焼き	1 1 1 1	C18 17「折り紙大使」～加瀬三郎 貫B9 18 オーストラリアで学んだこと B11 19 名医、順庵 A5 20 ベートーベン	1 1 1 1	C14 21 わたしのボランティア体験 A3 22 流行おくれ B10 23 心のレシーブ 貫D19 24 コースチャぼうやを救え	1 1 1 1	C17 37 歴史の見える丘から見えたもの B7 26 くずれ落ちただんボール箱	1 1	A4 27 感動したこと、それがぼくの作品～パブロ・ピカソ C17 28 親から子へ、そして孫へと A3 29 大きなじこをよぶ「ヒヤリ・ハット」	1 1 1	貫D19 30 クマのあたりまえ C18 31 同じ空の下で B10 32 友の命 D21 33 一本松は語った	1 1 1 1	D20 34 イルカの海を守ろう C16 35 バトンをつなげ	1 1	12	14	9	35
総合的な学習の時間		〈育成を目指す資質・能力〉 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【主体的に学習に取り組む態度】 【感謝・貢献】 単元 学習活動	防逆 守ろう，ふるさと安浦～災害に負けない町づくり（70） ①みんなが作ったマイ・タイムラインを比べて課題を見付ける。 ②安浦でよく起こる災害について調べる。						③防災朝会で発表する。 ④避難マップを作る。				⑤避難場所について調べる。 ⑥学校の周りの避難経路と避難場所を調べる。								⑦安浦の各地区の避難マップを作る。 ⑧地域の方に避難マップの説明をする。		⑨活動の振り返り				26	26	18	70
特別活動	学級活動		貫3ア高学年に仲間いり 1イ当番活動を決めよう 貫3イ委員会の所属を決めよう	1 1 1	2ウ運動会に向けて① 1イ運動会に向けて② 1ウみんなが仲良くなる集会をしよう	1 1 1	2エ食事と健康 1ア雨の日の過ごし方を考えよう 2ウ安全に水泳をしよう 3ウ読書のすすめ	1 1 1 1	貫3ア1学期を振り返ろう 1イみんなで成功させよう野外活動 貫3ア野外活動の活動のめあて 貫3イ野外活動で必要な係を決めよう 2ア夏休みの生活	1 1 1 1 1			2ウ夏休みの反省 貫3ア2学期のめあてをきめよう 貫3イ係を決めよう	1 1 1	貫3イ友だちのいいところ 貫3ア陸上記録会に向けて	1 1	2ウ社会見学に向けて 1イ学習発表会に向けて 1ウ学級集会をしよう	1 1 2	1ア2学期を振り返ろう 2ア冬休みのすごし方	1 1	貫3ア3学期のめあて 1ア学校生活の様子	1 1	1ウ6年生ありがとう集会をしよう 1イ学級集会をしよう 1ア5年生お別れ集会	2 1 1	貫2イ卒業式に向けて 貫3アもうすぐ6年生 2ア春休みのすごし方	1 1 1	15	11	9	35
	学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式 入学式	1 1					終業式				始業式						終業式		始業式				卒業証書授与式準備 卒業証書授与式練習 卒業証書授与式 修了式，送別式	3 2 2 2	23	18	20	61
		文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事			運動会練習 貫運動会	4 4	新体力テスト	2	大掃除				野外活動	3			学習発表会児童鑑賞 貫学習発表会	2 1	大掃除						大掃除	1				
		健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	身体測定 視力検査 聴力検査	1	避難訓練（大雨） 内科検診 眼科検診	1	耳鼻科検診 歯科検診		防犯教室	1							地域合同防災訓練（地震）	1			避難訓練（火災）	1								
		児童会活動等	委員会	1	1年生を迎える会 委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1			委員会 クラブ	1 2	委員会 クラブ	2 1	委員会 ふれあい集会	1 2	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 2	委員会 クラブ	1 1	6年生ありがとう集会 委員会 クラブ	2 1 1				
		その他																												
自校の特色		・防災教育 ・地域に根ざした主体的，対話的で深い学び ・逆向き設計による課題発見・解決学習	家庭訪問 参観日 PTA総会 小中合同研修会		防災出前授業		日曜参観日 PTA教育講演会 小中合同研究授業 小中合同挨拶運動		個人懇談会 小中合同研修会 ふれあいフェスタ 防災週間		小中合同清掃活動 保幼小合同研修会		小中合同研究授業		道徳参観日 安浦月の西行祭		小中合同清掃活動 小中合同挨拶運動 安浦ふれあいコンサート 安浦新ええとこ祭り		個人懇談会		小中合同挨拶運動		参観日 小中合同研修会 来入児一日体験入学 防災集会							

389 410 277 1076