

令和6年度  
全国学力・学習状況調査  
指導方法等の改善計画

呉市立安浦中学校  
(安浦中学校区)

全国平均値との差

|                | 国語   | 数学   |
|----------------|------|------|
| 呉市教育振興基本計画〈指標〉 | +5.0 | +5.0 |
| 令和8年度          | —    | —    |
| 令和7年度          | —    | —    |
| 令和6年度          | −3.1 | −5.5 |
| 令和5年度          | +7.2 | −4.0 |
| 令和4年度          | −3.0 | −7.4 |

全国学力・学習状況調査の結果分析と今後の取組

◎・・・各学校 ◇・・・中学校区

|                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div><div>国語</div><div>本校 55.0 %<br/>全国 58.1 %<br/>県 58.0 %</div><div>話すこと・聞くこと<br/>書くこと<br/>読むこと<br/>言葉の特徴や使い方<br/>我が国の言語文化<br/>情報の扱い方</div></div> | 重点課題  | ◎記述解答の問題における無回答が多い。目的に応じて必要な情報に着目して要約する。(設問2四…無回答率6.9%)表現の効果を考えて自分の考えが伝わる文章になるよう工夫する。(設問3四…無回答率10.3%)<br>◎選択肢から選ぶ問題で読み取りができず誤答している。(設問1一…正答率48.3%)<br>◇問題文や教材文から、問われていることの目的や意図を読み取ったり、複数の情報を関連付けて考えたりすることに課題がある。また、語彙が乏しく、書かれている内容を正しく理解することに課題がある。(小：設問1一、中：設問2四) |
|                                                                                                                                                     | 改善の方策 | ◎苦手意識のある問題にも諦めずに取り組む習慣をつける。<br>◎選択肢の読み取りを練習する。<br>◇教材文から問われていることと関連がある内容を見付け、印を付けたり線でつないだりするなど、情報を整理しながら読み取る活動を設定する。<br>◇文脈を理解して単語の意味を捉える力を付けるために、単語の意味調べをする際は、複数ある意味の中から、文脈に沿ったものを選択するよう指導する。                                                                      |
|                                                                                                                                                     | 検証    | ◎◇全国学力(設問2四)(第3学年12月)目標60%→56.8%(51人中29人)<br>◎全国学力(設問1一)(第3学年12月)目標60%→60.7%(51人中31人)                                                                                                                                                                               |
| <div><div>数学</div><div>本校 47.0 %<br/>全国 52.5 %<br/>県 52.0 %</div><div>数と式<br/>図形<br/>関数<br/>データの活用</div></div>                                      | 重点課題  | ◎説明や証明など、条件を読み取って根拠に基づいて結論を導く問題の正答率が低い。(設問6(2)…正答率22.4%, 設問8(2)…正答率8.6%, 設問9(1)…正答率8.6%)<br>◇問題文や資料から、必要な情報を取り出して整理し、立式したり、説明したりすることに課題がある。(小：設問1(1), 中：設問9(1))                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | 改善の方策 | ◎証明や説明に苦手意識が生まれないように、並び替えや空欄補充などの問題に取り組む。<br>◎繰り返し演習に取り組む。<br>◇問題文と式や図、資料を関連付けるために線で結んだり、図の中に必要な情報(言葉や数等)を書き込ませたりするよう指導する。<br>◇実態に応じて、説明の仕方のモデル(穴あき等)を提示して、解決方法のイメージをもてるようにする。                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | 検証    | ◎◇全国学力(設問9(1))の類似問題(第3学年, 1月)<br>目標40% → 結果18.8%(53人中10人)<br>(完答18.8%(10人),<br>他, 根拠3つのうち, 長さの根拠1つかけた 6人<br>根拠3つのうち, 長さの根拠2つかけた 14人<br>根拠3つのうち, 角度の根拠をかけた 0人<br>合同条件をかけた 8人 )                                                                                       |

【来年度に向けて】

国語では、目的に応じて必要な情報に着目して要約する問題など記述問題の無回答が多かったが、2回目は大幅に減った。しかし、不完全な回答が多く正答率は目標値に達しなかった。選択肢の読み取り問題文や教材文から、問われていることの目的や意図を読み取ったり、複数の情報を関連付けて考える力をつけていきたい。

数学では、証明の問題で、正三角形の辺の長さに着目して考えることができていない生徒が、完答ではないものの30人(56.6%)いたが、正三角形の角度に着目できていない生徒は少なかった。今後は授業で図形の基本的性質を確実に習得し、証明特有の用語に触れる機会を増やしていきたい。