呉版年間指導計画

校番【 13 】 【 呉市立和庄 】小学校 【 6 】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力，人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた中期の具体の姿）	知識・技能：基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得し，他の学習や生活の場面で活用することができる。様々な方法で，関連した情報を収集し，活用することができる。	思考力・判断力・表現力：習得した基礎的・基本的な知識や技能を活用して，問題発見・解決につなげたり，考えを表現したり，伝え合ったり，理解したりすることができる。	主体性・積極性：自ら課題を進んで見いだし，その解決に向けて，粘り強く取り組むことができる。

貫 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等		各教科等の見方・考え方	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	1学期	2学期	3学期	計
各教科	国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	たずね合って考えよう 2 「さなぎたちの教室」 5 漢字を使おう1 1 社会教育施設へ行こう 2	意見を聞いて考えよう 4 三字以上の熟語の構成 2 「イースター島にはなぜ森林がないのか」 6 漢字を使おう2 1 貫 情報のとびら 原因と結果 1	貫 いざというときのために 5 文と文とのつながり 2 漢字に親しもう 3 文字の移り変わり 1 「風切るつばさ」 5	漢字を使おう3 1 つなぐ言葉の使い分け 1 「インターネットの投稿を読み比べよう」 5 六年生の本だな 1		「いま始まる新しいいま」 1 心の動きを俳句で表そう 3 話し合って考えを深めよう 6 漢字を使おう4 1 場面に応じた言葉づかい 2 「模型のまち」 2	「模型のまち」 3 漢字を使おう5 1 その修飾は、どこにかかるの？ 1 「『永遠のごみ』プラスチック」 9 貫 情報のとびら 情報の信頼性と著作権 1 貫 発信しよう、私たちのSDGs 2	貫 発信しよう、私たちのSDGs 3 プレゼンテーションをしよう 5 漢字を使おう6 1 複合語 2 「海のいのち」 5	「海のいのち」 5 漢字を使おう7 1 似た意味の言葉の使い分け 1 心に残った、この一文 2 漢字を使おう8 1	古典芸能への招待状 3 言葉の移り変わり 1 「宇宙への思い」 7 漢字を使おう9 1 貫 情報のとびら 未来への情報活用 1	貫 どう立ち向かう？もしもの世界 7 表現をくふうする 4 伝えよう、感謝の気持ち 5	成長をふり返って未来へ進もう 6 「君たちに伝えたいこと／春に」 2	48	58	37	143
	書写		おかしなプログラム 1 書写の学び方 学習の準備をしよう 1 点画のつながり 1	点画のつながり 3	文字と文字のつながり 3	書く速さ 1 インタビューのメモを取ろう 1		組み立て方（三つの部分） 3	用紙に合った文字の大きさ 3 分かりやすく伝える書き方 1	発表のためのポスターを書こう 3 書き初めをしよう 1	書き初めをしよう 2	配列（小筆） 3	六年生のまとめ 3	書写展覧会を開こう 2	11	13	8	32
	社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの生活と政治 導入（オリエンテーション） 1 ①わたしたちのくらしと日本国憲法 7 ②国の政治のしくみと選挙 1	②国の政治のしくみと選挙 4 ③願いを実現する政治（子育て支援／震災復興） 5 いかす 1	2日本の歴史 導入（オリエンテーション） 2 ①縄文のむらから古墳のくにへ 7 ②天皇中心の国づくり 2	②天皇中心の国づくり 4 ③貴族のくらし 3		④武士の世の中へ 6 ⑤今に伝わる室町文化 3 ⑥戦国の世から天下統一へ 1	⑥戦国の世から天下統一へ 5 ⑦江戸幕府と政治の安定 6	⑧町人の文化と新しい学問 5 ⑨明治の国づくりを進めた人々 6	⑨明治の国づくりを進めた人々 1 ⑩世界に歩み出した日本 6	⑪長く続いた戦争と人々のくらし 7 ⑫新しい日本，平和な日本へ 2	⑫新しい日本，平和な日本へ 5 いかす 1 3世界の中の日本 導入（オリエンテーション） 1 ①日本とつながりの深い国々 4	①日本とつながりが深い国々 3 ②世界の未来と日本の役割 5 いかす 1	37	39	29	105
	算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1 貫 1. 対称な図形 11 2. 文字と式 3	2. 文字と式 5 3. 分数×整数，分数÷整数 5 4. 分数×分数 7	4. 分数×分数 7 5. 分数÷分数 13 6. 場合を順序よく整理して 1	6. 場合を順序よく整理して 10 どんな計算になるのかな 1 算数の自由研究 1		貫 7. 円の面積 7 貫 8. 立体の体積 7 9. データの整理と活用 2	9. データの整理と活用 9 子ども会の準備 2 10. 比とその利用 9	10. 比とその利用 1 貫 11. 図形の拡大と縮小 11 12. 比例と反比例 8	12. 比例と反比例 8 ぴったりを探せ！ 2 見積もりを使って 2 わくわくプログラミング 2	貫 13. およその形と大きさ 6 ようい，スタート！ 4 すごろく 2	わくわくSDGs 2 6年のまとめ（数学へのパスポート） 16	6年のまとめ（数学へのパスポート） 8 未来へのとびら お仕事インタビュー 2	65	70	40	175
	理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	自然とともに生きる 1 わたしたちの地球と環境 1 1 ものが燃えるしくみ 8 ①ものの燃え方と空気の動き ②燃やすはたらきのある気体 ③ものが燃えるときの空気の変化	2 ヒトや動物の体 8 ①食べ物のゆくえ ②ヒトや動物と空気 ③体をめぐる血液 ④生命を支えるしくみ	2 ヒトや動物の体 2 ④生命を支えるしくみ 3 植物のつくりとはたらき 8 ①植物と水 ②植物と空気 ③植物と養分 4 生物どうしのつながり 2	4 生物どうしのつながり 6 ①食べ物を通した生物のつながり ②空気や水を通した生物のつながり 自由研究 2		みんなで使う理科室 2 5 水よう液の性質 6 ①いろいろな水よう液 ②水よう液の仲間分け	5 水よう液の性質 8 ③水よう液と金属 6 月と太陽 4 ①月の形の変化と太陽	6 月と太陽 2 ①月の形の変化と太陽 7 大地のつくりと変化 10 ①大地のつくり ②地層のでき方	7 大地のつくりと変化 6 ③火山や地震と大地の変化 火山や地震とわたしたちのくらし	8 てこのはたらき 9 ①棒を使った「てこ」 ②てこのうでをかたむけるはたらき ③てこを利用した道具	8 てこのはたらき 1 ③てこを利用した道具 9 発電と電気の利用 11 ①電気をつくる ②電気の利用 「プログラミング」を体験しよう	9 発電と電気の利用 1 「プログラミング」を体験しよう 10 自然とともに生きる 7 ①わたしたちの生活と環境 ②環境へのえいきょう ③自然とともに生きるために	38	38	29	105
	音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	心をつなぐ歌声 つばさをください 2 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ペガサス 3	（共）おぼろ月夜 2 2. いろいろな音のひびきを味わおう 木星 2	ラバーズ コンチェルト 3 ボイスアンサンブル 2	3. 旋律の特徴を生かして表現しよう ・（共）われは海の子 1 ・メヌエット 2		3. 和音のひびきや音の重なりを感じ取ろう 星の世界 3 雨のうた 3	「雨のうた」の和音で旋律づくり 3 4. 曲想の変化を楽しもう 思い出のメロディー 3	ハンガリー舞曲 第5番 2 5. 詩と音楽との関わりを味わおう 花 2	箱根八里／荒城の月 2 （共）ふるさと 2	6. 日本や世界の音楽に親しもう （共）越天楽今様 2 雅楽「越天楽」 1 世界の国々の音楽 1	7. 音楽で思いを伝えよう きっと届ける 2 メヌエット 2 街にだかれて 1	あおげばとうとし 「君が代」，「呉市歌」 1 （年間）歌いつごう 日本の歌 （年間）みんなで楽しく 2 藤井清水 歌曲 1	17	20	13	50
	図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	わたしのお気に入りの場所 4	今の気持ちを形に 2 いろどり、いろいろ 2	木と金属でチャレンジ 2 入り口の向こうには… 2	ゆらゆら、どきどき 4		カット、ペタッと、すてきな形 6	きらめき劇場 4 【選択①】時空をこえて 4	学校へようこそ 2	龍を見る 4	墨から生まれる世界 4	【選択②】ひびき合う形と色を求めて 4	【選択③】わたしはデザイナー 12さいの力で 6	16	20	14	50
	家庭	家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること	1 生活時間をマネジメント ①どのように時間を使っているだろう 1 ②時間の使い方に課題はないだろうか ③生活時間を工夫しよう 2	2 できることを増やしてクッキング ①「ゆでる」と「いためる」はどうちがうのだろう 1 ②いためておかずを作ろう 6 ③朝食に生かそう 1	3 クリーン大作戦 ①なぜそうじをするのだろう 1 ②知ってるかな，そうじの仕方 2 ③身の回りを快適にしよう 1 4 すずしく快適に過ごす住まい方 3	5 すずしく快適に過ごす着方と手入れ ①どのような着方がすずしいだろう 1 ②暑い季節を快適にしよう 3 ③快適な衣生活を工夫しよう 1		6 生活を豊かに ソーイング ①どのようなふくろを，どのように使っているだろう 1 ②目的に合ったふくろを作ろう 4	6 生活を豊かに ソーイング ②目的に合ったふくろを作ろう 4 ③作ったふくろで生活を豊かに 1	7 こんだてを工夫して ①料理や食品の組み合わせ 1 ②1食分のこんだてを立てよう 2 ③工夫して毎日の食生活に生かそう 4	7 こんだてを工夫して ③工夫して毎日の食生活に生かそう 4 生活の課題と実践（課題・計画） 1	生活の課題と実践（発表） 1 8 共に生きる地域での生活 ①地域の人びととの関わりを見つめよう 1 ②地域でできることは何だろう 2 ③やってみよう・ふり返ろう 1	9 持続可能な社会を生きる ①生活と環境のつながりを考えよう 1 ②物やエネルギーをどう使うか 2 ③環境のことを考えた生活を続けよう 1	2年間の学習をふり返って 1 中学校の学習に生かそう	23	22	10	55
	体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	体つくり運動（体ほぐしの運動） 3 陸上運動（短距離走・リレー） 2 器械運動（鉄棒運動） 3	体つくり運動（体の動きを高める運動） 3 表現運動（フォークダンス） 5	器械運動（マット運動） 7 水泳運動（クロール） 4	水泳運動（平泳ぎ） 5 水泳運動（安全確保につながる運動） 1		貫 ボール運動（ゴール型） 9	器械運動（跳び箱運動） 6 陸上運動（走り高跳び） 6	陸上運動（ハードル走） 5	体つくり運動（体の動きを高める運動） 8	表現運動（表現） 5	ボール運動（ゴール型） 7	陸上運動（短距離走・リレー） 3	33	34	15	82
	保健			病気の予防 1 病気の起こり方 1	2 感染症の予防 1				3 生活習慣病の予防 2	4 喫煙の害と健康 1		5 飲酒の害と健康 1	6 薬物乱用の害と健康 1 7 地域の保健活動 1		2	3	3	8
	外国語	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1 This is me! 6	1 This is me! 2 2 My Daily Schedule 5	2 My Daily Schedule 3 3 My Weekend 6	3 My Weekend 2 Check Your Steps 1発信！わたしのニュースあれこれ 2		4 Let's see the world. 8	5 Where is it from? 8	6 Save the animals. 8	Check Your Steps 2始めよう！地球のためにできること 2	7 My Best Memory 8	8 My Future, My Dream 8	Check Your Steps 3卒業！今伝えたい，わたしの思い 2	26	26	18	70
特別の教科道徳		A２ 正直，誠実 A１ 善悪の判断，自律，自由と責任 B11 相互理解，寛容 B７ 親切，思いやり C17 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度	B９ 1 心を形に 1 A３ 2 お母さん、お願いね 1 B７ 3 心に通じた「どうぞ」のひとこと 1	A３ 4 天災は、わすれていなくてもやってくる 1 C17 5 世界遺産 白神山地 1 C18 6 エンザロ村のかまど 1	C12 7 「法律」ってなんだろう 1 B10 8 ばかじゃん！ 1 D19 9 ある犬のおはなし 1 A４ 10 雨上がりの日のこと 1	C13 11 あなたはどう考える？ 1 B８ 12 土石流の中で救われた命 1		D19 13 たった一つの命だから 1 D20 14 タマゾン川 1 A５ 15 心をつなぐ音色―ピアニスト 辻井伸行 1 C18 16 ともにくらすわたしたち 1	A１ 17 修学旅行の夜 1 C14 18 うちら「ネコの手」ボランティア 1 B７ 19 みんないっしょだよ ――黒柳徹子 1 D20 20 愛華さんからのメッセージ 1	C15 21 ぼくの名前呼んで 1 C16 22 だれがリーダーに（呉） 1 C12 23 ピアノの音が…… 1 A２ 24 手品師 1	D21 25 夜空 ――光の旅 1 C17 26 新しい日本に ――龍馬の心 1	B10 27 言葉のおくりもの 1 B11 28 銀のしょく台 1 A６ 29 まんがに命を ――手塚治虫 日本のテレビアニメの生みの親 1	D21 30 青の洞門 1 D22 31 さばくを緑の農地に ――中村哲医師 1 C14 32 「あきらめない」を手助けしたい ――義肢装具士 臼井二美男 1	D19 33 東京大空襲の中で 1 C16 34 小さな連絡船「ひまわり」 1 A５ 35 夢 1	12	14	9	35
総合的な学習の時間	単元／学習活動	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識・情報活用能力】 【思考力・判断力・表現力】 【主体性・積極性】	見つめよう！ぼくたちふるさと調査隊Ⅰ～修学旅行へ行こう～（２６） 〈修学旅行調べ・まとめ〉 ・自分たちのふるさとと修学旅行先との人・文化・地形・産業を比較することで，自分たちのふるさとを見つめる。 ・旅行で見聞きし記録したことをまとめ，発表しよう。					見つめよう！ぼくたちふるさと調査隊Ⅱ～ふるさとプロジェクト～（２４） 〈ふるさとのよさを見つめよう！〉 ・人や施設，地域の歴史，産業など，ふるさとのよさを見つめ直そう。 ・「ふるさと自まん新聞」を作り，自分たちの地域の良さをたくさんの人に知ってもらおう。 〈戦争と平和について考えよう〉 ・戦争・広島への原爆投下について知ろう。 ・広島平和記念公園への見学をしよう。				見つめよう！ぼくたちふるさと調査隊Ⅲ～卒業に向けて～（２０） 〈将来の自分を見つめて〉 ・自分の興味ある職業を考え，調べよう。 ・まとめとして，「職業新聞」を作り、発表しよう。			26	24	20	70
特別活動	学級活動		1ウ 最高学年として 1 1イ 学級の係を考えよう 1 1ウ クラスの目標を考えよう 1	1ウ クラブや委員会を決めよう 1 1イ 全校集会に向けて 1 2エ バランス良く食べよう 1 1ウ 運動会に向けて 1	2イ お互いの良さを見つけよう 1 3ア プールのきまり 1 2ア 歯の衛生 1 1ウ 学級集会を開こう 1	1ウ 1学期を振り返って 1 2ア 夏休みの生活 1		1ウ 2学期の目標を決めよう 1 1イ 係の仕事を見直そう 1 1イウ 楽しい修学旅行にしよう 2	1ウ 全校集会に向けて 2 3ウ 本をじっくり読もう 1 2ア よい睡眠をとろう 1	1イ 学習発表会に向けて 1 2ア 気持ちのよい睡眠をとろう 1 2イ お互いの良さを認め合おう 1	1ウ 学級集会を開こう 2 1ア 2学期を振り返って 1 2ウ 冬休みの生活 1	1ウ 3学期の目標を決めよう 1 1イ 係の仕事を工夫しよう 1 2イ自分を見つめて 1	3イ 感謝の気持ちを表す活動をしよう 1 1ウ 学級集会を開こう 2	1ア もうすぐ中学生 1	13	15	7	35
	学校行事等	儀式的行事	出発の式 1 入学式 1			終業式		始業式			終業式	始業式		卒業証書授与式リハーサル 1 卒業証書授与式 1	29	29	9	67
		文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	遠足 4	運動会準備 2 運動会 4	プール掃除 2 新体力テスト 1				修学旅行 12	学習発表会準備 2 学習発表会 4 クリーン活動 2				大掃除				
		健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	身体測定・耳鼻科検診 1 視力色覚測定 避難訓練	内科検診 1	眼科検診 歯科検診 1 防災訓練 1	犯罪防止教室 1				避難訓練		避難訓練						
		児童会活動等	クラブ 1 委員会 1	1年生を迎える会 1 クラブ 1 委員会 1	委員会 1 クラブ 1	クラブ 1 委員会 1		委員会 1 クラブ 1	クラブ 1 委員会 1	委員会 1 クラブ 1	クラブ 1 児童集会 1 委員会 1	委員会 1 クラブ 1	委員会 1 クラブ 1	6年生を送る会 1 クラブ 1 委員会 1				
		その他																
自校の特色		・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日		参観日 小中合同研修会	個人懇談	小中合同研修会	道徳参観日	オープンスクール		個人懇談 小中合同ボランティア活		参観日 小中合同研修会					
															396	425	261	1082

175