呉版年間指導計画

校番【 13 】 【 呉市立和庄 】小学校 【 5 】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能		思考力，判断力，表現力等		学びに向かう力，人間性等	
設定した資質・能力・目指す子ども像（資質・能力を身に付けた中期の具体の姿）	知識・技能	基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得し，新しい知識や技能を既得の知識及び技能と関連付けながら他の学習や生活の場面で活用することができる。	思考力・判断力・表現力	習得した基礎的・基本的な知識や技能を活用して，問題発見・解決につなげたり，考えを表現したり，伝え合ったり，理解したり，形成したりすることができる。	主体性・積極性	自ら課題を進んで見いだし，その解決に向けて，見通しをもって粘り強く取り組むことができる。

貫 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等		各教科の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		1学期	2学期	3学期	計
			単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時		時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時				
各教科	国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	集めよう、よいところ 「おにぎり石の伝説」 漢字を使おう1 図書館へ行こう	2 5 1 2	知りたいことを聞き出そう 敬語 漢字を使おう2 「インターネットは冒険だ」 貫 情報のとびら　事実と考え	4 2 1 5 1	貫 地域のみりょくを伝えよう 漢字の成り立ち いにしえの言葉に親しもう 「世界でいちばんやかましい音」 漢字を使おう3	7 2 3 5 1	思考に関わる言葉 「新聞記事を読み比べよう」 五年生の本だな	1 5 1			「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使おう4 「注文の多い料理店」	1 4 6 1 4	「注文の多い料理店」 漢字を使おう5 どうやって文をつなげればいいの？ 「和の文化を受けつぐ－和菓子をさぐる」 貫 情報のとびら　文章と図表 貫 和の文化を発信しよう	3 1 1 6 1 5	熟語の構成と意味 提案します、一週間チャレンジ 和語、漢語、外来語 「大造じいさんとがん」	2 4 2 8	漢字を使おう6 心情を表す言葉 日本語と外国語 読書の世界を広げよう 漢字を使おう7	1 1 4 2 1	いにしえの人のえがく世界 「『弱いロボット』だからできること」 漢字を使おう8 貫 情報のとびら　考えのちがい	3 7 1 1	貫 どう考える？もしもの技術 方言と共通語 資料を見て考えたことを話そう 漢字を使おう9	6 2 6 1	「手塚治虫」 漢字を使おう10 わたしの文集見本帳	5 1 4	48	58	37	143
	書写		おかしなバースデーカード 書写の学び方　学習の準備をしよう 組み立て方（にょう）	1 1 1	組み立て方（にょう） 点画のつながり	3 1	点画のつながり 筆順の決まり	2 1	筆順と点画のつながり ノートを書こう	1 1			筆順と接し方 漢字どうしの大きさ	3 1	漢字どうしの大きさ 目的に合った筆記具	2 1	委員会活動を伝えるリーフレットを作ろう 書きぞめをしよう	2 1	書きぞめをしよう	2	行の中心（小筆）	3	五年生のまとめ	3	六年生におくる言葉を書こう	2	12	12	8	32
	社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの国土 導入（オリエンテーション） ①世界の中の国土 ②国土の地形の特色	1 4 3	③低い土地のくらし／高い土地のくらし ④国土の気候の特色	5 3	⑤あたたかい土地のくらし／寒い土地のくらし 2わたしたちの生活と食料生産 導入（オリエンテーション） ①くらしを支える食料生産 ②米づくりのさかんな地域	4 1 4 1	②米づくりのさかんな地域	7			③水産業のさかんな地域 ④これからの食料生産とわたしたち	7 3	④これからの食料生産とわたしたち いかす 3わたしたちの生活と工業生産 導入（オリエンテーション） ①くらしを支える工業生産 ②自動車をつくる工業	1 1 1 3 4	②自動車をつくる工業 ③工業生産を支える運輸と貿易 ④これからの工業生産とわたしたち	3 5 2	④これからの工業生産とわたしたち いかす 4情報化した社会と産業の発展 導入（オリエンテーション） ①情報産業とわたしたちのくらし	2 1 1 5	①情報産業とわたしたちのくらし ②情報を生かす産業 ③情報を生かすわたしたち	1 5 2	いかす 5わたしたちの生活と環境 導入（オリエンテーション） ①自然災害を防ぐ ②わたしたちの生活と森林	1 1 6 3	②わたしたちの生活と森林 ③環境を守るわたしたち いかす	3 5 1	33	39	28	100
	算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1. 整数と小数 貫 2. 体積	1 5 9	貫 2. 体積 3. 比例 4. 小数のかけ算 5. 小数のわり算	1 3 12 1	5. 小数のわり算 6. 割合（1） 貫 7. 合同な図形	12 5 4	貫 7. 合同な図形 もう1回！もう1回！ どんな計算になるのかな 算数の自由研究	8 2 1 1			8. 整数 9. 分数	11 5	9. 分数 貫 10. 面積	10 10	貫 10. 面積 11. 平均とその利用 12. 単位量あたりの大きさ 遊園地へゴー！ 13. 割合（2）	5 7 5 2 1	13. 割合（2） 人文字 見積もりを使って	12 1 1	貫 14. 円と正多角形 15. 割合のグラフ	9 3	15. 割合のグラフ 貫 16. 角柱と円柱 17. 速さ	4 7 7	18. 変わり方 いつ会える？ わくわくプログラミング わくわくSDGs もうすぐ6年生	3 2 1 1 3	65	70	40	175
	理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	理科のガイダンス 花のつくり 1 雲と天気の変化 ①雲のようすと天気の変化 ②天気の変化のきまり	1 2 6	1 雲と天気の変化 ②天気の変化のきまり 2 植物の発芽と成長 ①種子が発芽する条件 ②種子の発芽と養分	2 7	2 植物の発芽と成長 ③植物が成長する条件 3 メダカのたんじょう ①メダカのたまご	6 6	3 メダカのたんじょう ①メダカのたまご 台風と気象情報 自由研究	2 4 2			4 花から実へ ①花のつくり ②花粉のはたらき	8	4 花から実へ ②花粉のはたらき 5 ヒトのたんじょう ①ヒトの受精卵 これまでの学習をつなげよう 6 流れる水のはたらき ①地面を流れる水	1 7 1 3	6 流れる水のはたらき ②川の流れとそのはたらき ③流れる水の量が変わるとき 7 ふりこのきまり ①ふりこが1往復する時間	10 2	7 ふりこのきまり ①ふりこが1往復する時間	6	みんなで使う理科室 8 もののとけ方 ①とけたもののゆくえ ②水にとけるものの量	1 8	8 もののとけ方 ③とかしたものを取り出すには 9 電流と電磁石 ①電磁石の極の性質	8 4	9 電流と電磁石 ②電磁石の強さ	8	38	38	29	105
	音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	1. 歌声をひびかせて心をつなげよう オーケストラとリンクアップしよう ♪Come to Play ♪ふるさと （共）こいのぼり	1 1 2	2. 音の重なりを感じ取ろう 小さな約束 ♪美しく青きドナウ ♪ハンガリー舞曲第5番 ♪歌劇「カルメン」から「闘牛士の歌」	1 1 1 1	3. いろいろな音のひびきを味わおう リボンのおどり（ラ バンバ） ♪青少年のための管弦楽入門	3 1	♪シダーヂ マラヴィリョーザ～すばらしい街～ 打楽器でリズムアンサンブル	1 3			4. 和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう 静かにねむれ こげよ　マイケル	2 2	「静かにねむれ」の和音で旋律づくり 5. 曲想の変化を感じ取ろう 夢の世界を キリマンジャロ	2 2 2	6. 詩と音楽の関わりを味わおう 待ちぼうけ 赤とんぼ／この道 （共）冬げしき	2 2 2	（共）スキーの歌	2	7. 日本の音楽に親しもう 春の海 （共）子もり歌 ソーラン節／かりぼし切り歌	1 1 2	（チャレンジ）日本の民謡めぐり 8. 思いを表現に生かそう 威風堂々 威風堂々　第1番 それぞれの空	2 2 2	ほたるの光 「君が代」，「呉市歌」 （年間）歌いつごう　日本の歌 （年間）みんなで楽しく 藤井清水　歌曲	1 1 1 2 1	16	18	16	50
	図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	季節を感じて	4	【選択①】のぞくと広がる ひみつの 景色	4	【選択②】線から生まれた わたしの世界 【選択③】ねん土で動きをハイ，ポーズ！	2 2	だんボールでためしてつくって	4			【選択④】見つけてワイヤーワールド	6	コロコロ ローラーダンス 重ねて広がる形と色	2 6	進め！ 糸のこたん検隊！	6	【選択⑤】地球まるごと たからばこ	2	【選択⑥】学校おすすめガイド	4	わたしの町のひみつ教えます	2	【選択⑦】動いてクレイアニメーション	6	16	22	12	50
	家庭	家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること	学んで変わるよ　わたしたち 1　毎日の生活を見つめてみよう ①毎日の生活を見つめよう ②生活を支える家庭の仕事	1 1	2　クッキング　はじめの一歩 ①なぜ調理をするのだろう ②ゆでて食べよう ③ゆでておいしい料理を作ろう	1 4 3	3　ソーイング　はじめの一歩 ①なぜ針と糸でぬうのだろう ②どのような用具や方法でぬうのだろう ③手ぬいを生活に生かそう	1 4 3	4　整理・整とんで快適に 5　できるよ，家庭の仕事	4 2			6　ミシンで楽しくソーイング ①ミシンぬいのよさは何だろう ②ミシンの使い方を知ろう ③ミシンを使って製作しよう	1 2 2	6　ミシンで楽しくソーイング ③ミシンを使って製作しよう	6	7　食べて元気に ①なぜ毎日食事をするのだろう ②ご飯とみそ汁を作って食べよう ③日常の食事に生かそう	1 8 1	7　食べて元気に ③日常の食事に生かそう	1	8　生活を支える物やお金 ①物やお金の使い方を考えよう ②買い物の仕方を考えよう ③これからの生活に生かそう	1 2 3	9　着方の工夫で快適に 10　暖かい住まい方で快適に	3 3	11　いっしょに「ほっとタイム」 ①ほっとするのは　どのようなときだろう ②ほっとタイムの計画を立てよう ③続けよう！いっしょにほっとタイム	2	24	22	14	60
	体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	体つくり運動（体ほぐしの運動） 陸上運動（ハードル走） 陸上運動（短距離走・リレー）	3 2 3	表現運動（フォークダンス） 貫 ボール運動（ネット型）	5 4	貫 ボール運動（ネット型） 水泳運動（クロール）	5 6	水泳運動（平泳ぎ）	4			器械運動（鉄棒運動） 陸上運動（走り幅跳び）	5 6	器械運動（跳び箱運動）	6	器械運動（マット運動） 貫 ボール運動（ベースボール型）	5 7	体つくり運動（体の動きを高める運動）	6	体つくり運動（体の動きを高める運動）	6	表現運動（表現）	5	陸上運動（短距離走・リレー）	4	32	35	15	82
	保健				心の健康 1心の発達	1	2心と体のつながり 3不安やなやみがあるとき	1 1							けがの防止 1事故やけがの原因と防止	2	2交通事故の防止	1			3犯罪被害の防止	1	4けがの手当	1			3	3	2	8
	外国語	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1 Hello, friends!	6	1 Hello, friends! 2 Happy birthday!	2 5	2 Happy birthday! 3 Can you play dodgeball?	3 6	3 Can you play dodgeball? Check Your Steps 1お互いの魅力，再発見！	2 2			4 Who is this?	8	5 Let’s go to the zoo.	8	6 At a restaurant.	8	Check Your Steps 2　聞いて！わたしの町じまん	2	7 Welcome to Japan!	8	8 Who is your hero?	8	Check Your Steps 3おすすめしたい！日本の素敵	2	26	26	18	70
特別の教科道徳		A２ 正直，誠実 A１ 善悪の判断，自律，自由と責任 B11 相互理解，寛容 B７ 親切，思いやり C17 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度	B10 1 泣いた赤鬼 A２ 3 見えた答案 C14 3 お父さんは救急救命士	1 1 1	A３ 4 「ヒヤリ・ハット」 A１ 5 遠足の子どもたち A５ 6 ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ	1 1 1	C13 7 どうすればいいんだ B10 8 心のレシーブ C12 9 駅前広場は自転車置き場？ D19 10 クマのあたりまえ	1 1 1 1	A１ 11 共有しちゃえ！ D20 12 イルカの海を守ろう	1 1			D19 13 お母さんへの手紙 C16 14 かれてしまったヒマワリ C17 36 歴史の見える丘から見えたもの D20 16 一ふみ十年	1 1 1 1	B９ 17 オーストラリアで学んだこと C15 18 卵焼き C18 19「折り紙大使」～加瀬三郎 C17 20 親から子へ、そして孫へと	1 1 1 1	A５ 21 ベートーベン C12 22 遊園地のできごとから B11 23 ブランコ乗りとピエロ D22 24 そういうものにわたしはなりたい ――宮沢賢治	1 1 1 1	B７ 25 最後のおくり物 C17 26 正月料理	1 1	B８ 27 「ありがとう上手」に B７ 28 くずれ落ちただんボール箱 A４ 29 感動したこと，それがぼくの作品 ――パブロ・ピカソ	1 1 1	A６ 30 天から送られた手紙 C18 31 ペルーは泣いている D19 32 コースチャぼうやを救え C14 33 わたしのボランティア体験	1 1 1 1	D21 34 一本松は語った C16 35 バトンをつなげ	1 1	12	14	9	35
総合的な学習の時間	単元	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【主体性・積極性】	守ろう！みんなの「いのち」PART1（１５）										野外活動に行こう（２０）						守ろう！みんなの「いのち」PART2（３５）								15	20	35	70
	学習活動		・災害について調べ，命を守る行動の大切さを知る。 ・和庄の地域にも起こるかもしれない災害について考え，命を守るために大切なことを考える。										・野外活動の目的を知り，野外活動の役割分担や係活動などの準備をする。 ・調べたことや準備したことを生かしながら，積極的に研修を受けたり，活動をしたりする。 ・野外活動での学びについてまとめ，報告会の準備をする。						・和庄の地域の災害の歴史を知り，災害から命を守るための人々の取組や努力について調べる。 ・調べてきたことを発表会で伝えるために必要な情報を整理し，他学年に向けて発表する。 ・安全マップを作成し，和庄の地域の危険な箇所について，具体的に知らせ，学習のまとめをする。											
特別活動	学級活動		1ウ 5年生になって 1イ 学級の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう	1 1 1	1ウ クラブや委員会を決めよう 1ウ 運動会に向けて 3イ そうじの仕方を工夫しよう 1ウ 運動会に向けて	1 1 1 1	3ア　プールのきまり 1イウ 野外活動を成功させよう 1ウ 学級集会を開こう 2ウ　歯の衛生と防災	1 1 1 1	1ウ 1学期を振り返って 2ア 夏休みの生活	1 1			1ウ 2学期の目標を決めよう 1ウ 係の仕事を見直そう 1イウ 楽しい野外活動にしよう	1 1 1	1ウ 全校集会に向けて 2イ「なぞの宝島」	1 2 1	1ウ 学習発表会に向けて 2ア よい睡眠について考えよう 3ウ 読書計画を見直そう	1 1 1	1ウ 学級集会を開こう 1ア 2学期をふりかえって 2ア 冬休みの生活	2 1 1	1ウ 3学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を工夫しよう 2エ食と健康のかかわりについて（減塩）	1 1 1	2イ「続・なぞの宝島」 1イウ「ありがとう集会」を成功させよう 1ウ 学級集会を開こう	1 2 1	1ア もうすぐ6年生	1	13	14	8	35
	学校行事等	儀式的行事	出発の式	1					終業式				始業式						終業式		始業式				卒業証書授与式リハーサル 卒業証書授与式 卒業証書授与式準備 修了式・送別式	1 1 2 1	26	24	11	61
		文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	遠足	4	運動会準備 運動会	2 4	新体力テスト	1					野外活動	6			学習発表会準備 学習発表会 クリーン活動	2 4 2							大掃除					
		健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	身体測定・耳鼻科検診 視力色覚測定・聴力検査 避難訓練	1	内科検診	1	眼科検診 歯科検診 防災訓練	1 1	犯罪防止教室	1							避難訓練				避難訓練									
		児童会活動等	クラブ 委員会	1 1	1年生を迎える会 クラブ 委員会	1 1 1	委員会 クラブ	1 1	クラブ 委員会	1 1			委員会 クラブ	2 1	クラブ 委員会	1 1	委員会 クラブ	1 1	クラブ 児童集会 委員会	1 1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	6年生を送る会 クラブ	1 1				
		その他																												
自校の特色		・保護者啓発【考える授業づくり】に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	**参観日**				**参観日** **小中合同研修会**		**個人懇談**		**小中合同研修会**		**道徳参観日**						**個人懇談** **小中合同ボランティア**				**参観日** **小中合同研修会**							

175

379 415 282 1076