

呉版年間指導計画

校番【 13 】 【 呉市立和庄 】 小学校 【 2 】 学年

育成を目指す資質・能力		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等		1学期	2学期	3学期	計																				
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体的姿)		知識・技能 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得し、他の学習や生活の場面で活用することができる。 様々な方法で、関連した情報を収集し、活用することができる。		思考力・判断力・表現力 ・習得した基礎的・基本的な知識や技能や調べたこと等をもとに理由をつけて書いたり話したりしている。 ・友達の考え等を理解し、話し合いをして考えを深めている。		主体性・粘り強さ ・自ら課題を進んで見だし、その解決に向けて、粘り強く取り組もうとしている。 ・友達の考えを大切に、協力して学習しようとしている。																									
各教科等		各教科等の見方・考え方		カリキュラムマップに位置付けた単元等																											
		4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月							
		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名					
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に留意して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	はなしたい、ききたい、すきなこと 「風のゆびんやさん」 かん字をつかおう1 としかんへ行く かん字の書き方 はたらく人に話を聞こう 「たんぼぼ」	2 10 1 2 2 4 2	「たんぼぼ」 かん字をつかおう2 かん字をつかおう1 かたかなで書くことば 「名前を見てちょうだい」	9 1 8 3 5 2	「名前を見てちょうだい」 かん字をつかおう3 じょうほうのとびら、じゅんじよ かん字をつかおう4 話そう、二年生のわたし 「どうぶつ園のかんぼんとガイブック」	7 1 3 11 5 2	「どうぶつ園のかんぼんとガイブック」 みんなで話し合おう 「ニャーゴ」 かん字をつかおう4 ものの名前をあらわすことば 絵を見てお話を書こう	9 4 13 1 10 4	絵を見てお話を書こう 「ビーバーの大工事」 じょうほうのとびら、本でしらべ かん字をつかおう5 「どうぶつカード」を作ろう	8 12 3 3 10 4	主語とじゆつ語 町で見付けたことを話そう かたかなをつかおう なまになることば 「ありがとう」をつたえよう 「かさこじぞう」	3 8 3 3 7 7	「かさこじぞう」 かん字をつかおう5 人がすることをあらわすことば 本の中の友だち 「ありがとう」をつたえよう 「かさこじぞう」	7 1 3 3 7 7	「かさこじぞう」 かん字をつかおう6 むかしからつたわる言い方 かん字の読み方とおくがなり 「あなのやくわり」 かん字をつかおう7 はなたいのいみのことば	1 6 3 9 1 2	「お手紙」 かん字をつかおう8 声に出してみよう 「あなのやくわり」 かん字をつかおう7 はなたいのいみのことば	3 8 3 8 6 2	「お手紙」 かん字をつかおう6 むかしからつたわる言い方 かん字の読み方とおくがなり 「あなのやくわり」 かん字をつかおう7 はなたいのいみのことば	1 6 3 9 1 2	「お手紙」 かん字をつかおう8 声に出してみよう 「あなのやくわり」 かん字をつかおう7 はなたいのいみのことば	3 8 3 8 6 2	「お手紙」 かん字をつかおう8 声に出してみよう 「あなのやくわり」 かん字をつかおう7 はなたいのいみのことば	3 8 3 8 6 2	「お手紙」 かん字をつかおう8 声に出してみよう 「あなのやくわり」 かん字をつかおう7 はなたいのいみのことば	3 8 3 8 6 2	96	112	73	281
	書写	おかしなかんぼん、しよやの学び方 文字を書きやすいもち方 書きやすいもち方	1 1 1	「まめ」「はね」「はらい」と「おれ」「まが」 にている文字のちがうところ 点画の名前 れんらくちようを書こう	2 1 1	にている文字のちがうところ 点画の名前 れんらくちようを書こう	2 1 1	画の長さ 画のほうこうと、画と画の間	3 2	画のほうこうと、画と画の間 「はらい」のほうこう	2 2	「おれ」のほうこう かんざつカードを書こう 画のつき方と交わり方	1 1 2	書きぞめをしよう 文字の外形 文字の中心	2 2 2	書きぞめをしよう 文字の外形 文字の中心 二年生のまとめ	2 1 2	「ありがとう」をつたえよう	2	12	14	8	34								
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数の とびら 1. ひよと グラフ 2. たし算と ひき算 3. 時と 時間	4 1 6 4	4. 長さ 5. たし算と ひき算の ひっ算(1)	9 8	5. たし算と ひき算の ひっ算(1) ほうかご 何する? 6. 100を こえる 数	4 6 11	8. たし算と ひき算の ひっ算(2) こんにはは さよなら	12 4	9. しきと 計算 10. かけ算(1)	2 18	11. かけ算(2) 12. 三角形と 四角形	5 15	12. 三角形と 四角形 かっても まけても! どんな 計算になるのかな 何番目	5 7 3 2	13. かけ算の きまり 14. 100cmを こえる 長さ	8 4	14. 100cmを こえる 長さ 15. 1000を こえる 数 16. はこの 形 17. 分数	8 8 6 1	14. 100cmを こえる 長さ 15. 1000を こえる 数 16. はこの 形 17. 分数	8 8 6 1	17. 分数 わくわく プログラミング よみとる 算数 もうすぐ3年生	5 1 1 3	65	70	40	175				
	生活	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとする	○春だ 今日から 2年生 校でいっ 春を さがそう まちで 春を さがそう ○こんこん そだて わたしの 野さい そだてる 野さいを きめよう 野さいの せわを しよう	3 3 2 3	○こんこん そだて わたしの 野さい 野さいの ようすをつたえ合おう 野さいを しゅうかくしよう	2 3	○どきどき わくわく まちたんけん まちの ことを 話そう たんけんの 計画を立てよう まちを たんけんしよう 見つけた ことを つたえよう ○生きもの なかよし 大作せん 学校の ちかひの 生きもの ことを 話そう	1 3 3 3 1	○うごくうごく わたしの おもちや いみちな おもちやで あそんで みよう うごく おもちやを つくろう もっと よくうごく おもちやに しよう みんなと 楽しく あそぼう	1 3 3 5	○みんなであそぼう まちの しせつ 図書かんを つかおう 図書かんの ことを 聞いて みよう みんなであそぼう しせつを 話し合おう ○もっと なかよし まちたんけん たんけんの 計画を立てよう まちの すてきを 話し合おう	3 3 2 2 3	○もっと なかよし まちたんけん 見つけた ことを 話し合おう まちの 人に 聞きに行こう 分かった ことを つたえ合おう ○つながる 広がる わたしの 生活 まちの すてきを とどけよう	2 2 3 3	○あしたへ ジャンプ せいのば 自分 の ことを あかたせう せいのば 自分 の ことを 見つめよう	3 3 6	○あしたへ ジャンプ 自分 の ことを まとめよう	9	○あしたへ ジャンプ ありがたの 気持ちを つたえよう	9	36	42	27	105							
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること	1. 音楽で みんなと つながろう メッセージ 小犬の ペンゴ/ロンドンばし (共)かぐれんぼ ライオン/ダンス オブ ダイアモン/スリム ドライブ	1 1 1 1	2. はくの まどまりを かんじとう はしの 上で/2びょうで リズムあそび なまきのたいこ/3びょうで リズムあそび ミンキー・マウス マーチ/メロコト	2 2 2	3. ドレミで あそぼう ドレミの うた かっこう かえるの がっしょう	2 2 3	4. せいけつの中にある音を 楽しもう なきごえを つかかって あそぼう いるかは ざんぱらこ	4 4	(共)虫の こえ 5. リズムを かきわて 楽しもう さきまの せいのば/せいのば/せいのば/せいのば いるかは ざんぱらこ	2 2	山の ボルカ 6. くりかえしを 見つけよう かねが なる おまつりの 音楽	2 1 3	トルコ こうしんきよく 7. いみちな かんじの 音を さがそう だがつき パーティー がっつきで おはなし かぼちゃ	2 1 3	8. ようすを おもいうかべよう あのね、のねずみは たまごの からをつた ひなりの ハルモ (共)タやけこやけ 小ぎつね	2 1 2 3	9. 日本の うたで つながろう せいせい すこみほし/あんながたの どき なべ なべ そこ ぬけ 名前で せりつあそび	1 1 2 1	10. みんなであわせて 楽しもう 楽しいね ごごまの 二月 エンターティナー	2 2 3	(共)はるが きた 「きみがよ」、「呉市歌」 (年間)うたいつごう 日本の うた (年間)みんなで 楽しく 藤井清水 歌曲	2 1 1 1 1	24	29	17	70				
	図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	すきなこと なかに こんにはは むぎゆたん	2 2	クレヨン、パスでらんらんランド さらさら だろだろ	4 2	おはながみ かきわて すかして つんでならべて びつくりタワー ならべて 見つけて いろいろな色	4 2 2	ふたりは なかよし どうぶつさんと いっしょに	2 4	ジャンプ! キヤッツ! 紙けん玉 えのぐじま	2 2	どんでん かかわるよ 新聞紙 ぎゅつとしたい! わたしの「お友だち」 えのぐひつばれインボー	4 4 4	8. ようすを おもいうかべよう あのね、のねずみは たまごの からをつた ひなりの ハルモ (共)タやけこやけ 小ぎつね	2 1 2 3	9. 日本の うたで つながろう せいせい すこみほし/あんながたの どき なべ なべ そこ ぬけ 名前で せりつあそび	1 1 2 1	10. みんなであわせて 楽しもう 楽しいね ごごまの 二月 エンターティナー	2 2 3	(共)はるが きた 「きみがよ」、「呉市歌」 (年間)うたいつごう 日本の うた (年間)みんなで 楽しく 藤井清水 歌曲	2 1 1 1 1	24	28	18	70					
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点で捉え、自己の適性等に反応して「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	体つくりの運動遊び(体はくしの運動遊び) 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	1 7	足・腕を使った運動遊び(固定型を使った運動遊び) 走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	4 8	足・腕を使った運動遊び(体はくしの運動遊び) 足・腕を使った運動遊び(固定型を使った運動遊び) 走・跳の運動遊び(走の運動遊び) 水遊び(水の中を移動する運動遊び)	5 4 4 4	水遊び(もぐる・浮く運動遊び)	8	ゲーム(ボールゲーム) 表現リズム遊び(リズム遊び)	5 6	ゲーム(鬼遊び) ゲーム(ボールゲーム)	4 9	体つくりの運動遊び(体はくしの運動遊び) 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	2 5	体つくりの運動遊び(体はくしの運動遊び) 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	6	表現リズム遊び(表現遊び) ゲーム(ボールゲーム)	6 5	走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	4	41	43	21	105						
	特別の教科 道徳	A 2 正直、誠実 A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B 7 感謝 B 9 友情、信頼 C 16 国際理解、国際親善	A 3 1 じぶんで オッカー B 6 2 くまんの たからもの C 14 3 ひなの小学校の じまはな	1 1 1	A 2 4 金の おの B 7 5 じぶんが しんごうに B 8 6 いそいで いても	1 1 1	C 10 7 かくした ボール A 1 8 おれた ものさし B 9 9 森の ともだち D 18 10 げんきに そだて、ミコト	1 1 1 1	A 3 11 ああ、ひらめき ともだち A 5 12 さかあがり できたよ	1 1	D 17 13 たんじよう日 A 1 14 わすれられない えがお D 18 15 いろいろな 生きもの B 9 16 ともだちやもん、ぼくら	1 1 1 1	C 16 17 せいのばの くにの 人たちは C 15 18 ながい、ながい、つがひ A 3 19 「かむかむメニュー」 C 13 20 だつて おにいちゃんだもん	1 1 1 1	C 10 21 きいろい ペンチ A 4 22 ありがたう、りょうたん B 6 23 ききゆうえんの きつまいち C 14 24 「三くみ 大すき」	1 1 1 1	B 8 25 「あひさつづつて いちばん」 C 11 26 大きな フルーツポンチ	1 1	D 17 27 ぼく A 2 28 きるへいと 立てふだ D 19 29 七つの ほし	1 1 1	B 6 30 ぐみの木と 小とり A 5 31 せいのばのたいこ ―― 舞の音 A 3 32 ともだちの スポン D 17 33 ゆきひよりの ライナ	1 1 1 1	C 12 34 いま、ぼくに できる こと C 13 35 まるまるの かぞくの しつもん	1 1	12	14	9	35			
学級活動		1ウ 2年生になって 1イ 学級の係を決めよう 1ウ クラスの目標を考えよう 3イ すずんできれいに	1 1 1 1	2エ 食事のマナー 2イ いいとこみつけをしよう 3ア がんばろう 運動会	1 1 1	2ウ 歯みがきをしよう 2エ すきいしやせんなんでも食べよう 2ウ プールのきまり	1 1 1	1ウ お楽しみ会を開こう 1ウ 1学期をふりかえって 2ア もうすぐ夏休み	2 1 1	1ア 楽しかったよ夏休み 1ウ さあ2学期だ 1イ 係の仕事を見直そう	1 1 1	3ウ 楽しい読書 2イ いいとこみつけをしよう 1ウ 発表会に向かって	1 1 1	2ウ 健康的な生活について考えよう 1ウ 楽しい集会をしよう 1ウ 楽しい集会をしよう	1 2 1	1ア 2学期をふりかえって 2ウ もうすぐ冬休み	1 1	1ウ さあ3学期だ 1イ 係のしごとを工夫しよう 2ウ かぜにまけないから	1 1 1	2イ いいとこみつけをしよう 2イ 6年生さんありがとう 2エ 給食先生ありがとう	1 1 1	1ウ 2年生おつかい会をしよう 1ウ もうすぐ3年生 2ウ 春休みの生活	2 1 1	14	11	10	35				
	特別活動 学校行事等	儀式的行事	1	出発式	1	終業式	1	始業式	1	終業式	1	始業式	1	終業式	1	始業式	1	終業式	1	始業式	1	修了式・送別式	1								
自校の特色	・保護者啓発【考える授業づくり】に基づいた授業と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日		参観日 小中合同研修会		個人懇談 小中合同研修会(2回)		参観日		個人懇談 小中合同ボランティア		参観日		個人懇談 小中合同ボランティア		参観日 小中合同研修会															
	文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	4	運動会	4	新体力テスト	1			学習発表会 クリーン活動	4 2			避難訓練				避難訓練					大掃除	1								
健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	1	身体測定・耳鼻科検診 視力色覚測定・聴力検査 避難訓練	1	内科検診	1	眼科検診 歯科検診 防災訓練	1 1 1																								
児童会活動等	1	1年生を迎える会	1																												
その他																															
16	7	3	26																												