

令和7年度 質問調査結果と取組（全国学力・学習状況調査／広島県児童生徒学習意識等調査）

呉市立和庄小学校

1 全国学力・学習状況調査及び広島県児童生徒学習意識等調査の質問調査の結果分析と今後の取組等

| 内容 | 調査(番号) | 肯定的な回答をした児童の割合(%) | | | | 具体的な取組及び検証 | |
|---|--------------------|-------------------|------|------|---|--|----|
| | | 年度末 | | 自校 | 広島県 | | 全国 |
| | | 目標 | 結果 | | | | |
| 生活・学習 自分の考えと理由を明らかにして、相手に伝えるように発表を工夫している。 | 広島県児童生徒学習意識等調査(18) | 85.0 | 79.4 | 72.1 | <ul style="list-style-type: none"> 各教科において、自分の考えに理由付けをして書かせたり、話させたりする活動時間を設ける。 対話タイムにおいて、相手に分かりやすく伝わるよう指導する。 アンケート(第5学年, 2月) | | |
| 国語 国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたりくわしく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いている。 | 全国学力・学習状況調査(50) | 75.0 | 71.4 | 82.4 | 81.8 | <ul style="list-style-type: none"> 国語科を中心とした各教科で、図や表と関連付けた説明を書く機会を増やし、ペアやグループ、全体場で発表や説明をする時間を確保する。 アンケート(第5学年, 2月) | |
| 算数 算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方を考えている。 | 全国学力・学習状況調査(57) | 75.0 | 74.3 | 83.6 | 82.3 | <ul style="list-style-type: none"> 問題に取り組む際、全体でスモールステップでの解き方を確認し、難しい問題でも自分なりの考えを持てるようにする。 アンケート(第5学年, 2月) | |

2 呉市教育振興基本計画(指標)における分析と今後の取組等(呉市教育振興基本計画 P. 10, 11, 23)

| 内容 | 調査(番号) | 肯定的な回答をした児童の割合(%) | | | | |
|--|---------------------|-------------------|-------------|-------------|------|------|
| | | R8指標 | 自校(指標との差) | 呉市(指標との差) | 広島県 | 全国 |
| 将来の夢や目標を持っている | 全国学力・学習状況調査(7) | 90.0 | 85.7 (-4.3) | 87.8 (-2.2) | 83.9 | 83.1 |
| 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある (R6:地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。) | 全国学力・学習状況調査(27) | 90.0 | 88.6 (-1.4) | 86.0 (-4.0) | 82.1 | 81.3 |
| 自分には、よいところがあると思っている | 全国学力・学習状況調査(5) | 85.0 | 94.2 (+9.2) | 89.2 (+4.2) | 88.1 | 86.9 |
| 学校に行くのは楽しいと思う | 全国学力・学習状況調査(12) | 90.0 | 97.1(+7.1) | 89.1 (-0.9) | 86.6 | 86.5 |
| 1か月の間に本を1冊も読んでいない | 広島県児童生徒学習意識等調査(51)① | 2.0%以下 | 8.8(-5.8) | 7.0 (-5.0) | 14.4 | |
| 興味・関心があることや学習に関することを、本や資料を活用して調べている | 広島県児童生徒学習意識等調査(39) | 70.0 | 5.2(+15.2) | 78.9 (+8.9) | 67.7 | |
| 本を読んで、知りたいことが分かったり、自分の考えを広げたりすることがある | 広島県児童生徒学習意識等調査(38) | 80.0 | 91.1(+11.1) | 86.3 (+6.3) | 77.8 | |
| 自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合うことができる | 呉市独自アンケート | 80.0 | 75.9(-4.1) | 6.8 (+6.8) | | |



| | | |
|------------------|---|-----------------|
| 学校全体で、重点的に取り組む内容 | 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができている。 | 全国学力・学習状況調査(35) |
| 具体的な取組 | ・対話を広げたり、深めたりする言葉を校内で統一したものを掲示したり、お題の書かれたカードを活用したりすることにより、授業で対話する場面を設定する。 | |