

令和6年度  
全国学力・学習状況調査  
指導方法等の改善計画

呉市立和庄小学校  
(和庄中学校区)

全国平均値との差

|                | 国語    | 算数   |
|----------------|-------|------|
| 呉市教育振興基本計画〈指標〉 | +6.0  | +5.0 |
| 令和8年度          | —     | —    |
| 令和7年度          | —     | —    |
| 令和6年度          | +4.3  | +5.6 |
| 令和5年度          | +0.8  | -4.5 |
| 令和4年度          | +12.4 | +7.8 |

全国学力・学習状況調査の結果分析と今後の取組

◎・・・各学校 ◇・・・中学校区

|                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>国語</div> <div>話すこと・聞くこと</div> <div>我が国の言語文化</div> <div>書くこと</div> <div>読むこと</div> <div>情報の扱い方</div> <div>言葉の特徴や使い方</div> <div>本校 72%<br/>全国 67.7%<br/>県 69%</div> | 重点課題  | ◎資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫することに課題がある。(設問12(2))【話すこと・聞くこと】(平均正答率43.9%)<br>◇相手意識や目的意識をもって、情報を集め、分類・整理し、自分の考えが伝わるように文章にまとめることに課題がある。【書くこと】                                                                         |
|                                                                                                                                                                        | 改善の方策 | ◎相手の興味・関心や情報量、目的、状況などを踏まえ、話す内容と資料との整合性、適切な時間や機会での資料の提示ができていのかを、単元の中で見通しをもったり振り返ったりしながら学習を進めることで、資料を活用する力が定着できるようにする。<br>◇学年の発達段階に応じて、学習の前・中・後において、相手意識や目的意識をもたせたり、確認したりする場をつくり、書く内容を吟味したり、振り返ったりしながら学習に取り組ませる指導を行う。 |
|                                                                                                                                                                        | 検証    | ◎標準学力テスト(第3学年～6学年、1月)目標70%<br>全国学力(設問12(2))(第5学年、2月)目標70%<br>◇全国学力(設問22)の類似問題(第5・6学年、2月)目標60%                                                                                                                       |
| <div>算数</div> <div>数と計算</div> <div>図形</div> <div>変化と関係</div> <div>データの活用</div> <div>本校 69%<br/>全国 64%<br/>県 63.4%</div>                                                | 重点課題  | ◎計算に関して成り立つ性質を活用して、計算の仕方を考察し、求め方と答えを式や言葉を用いて記述することに課題がある。(設問2(1))【数と計算】(平均正答率50.0%)<br>◇図形の性質を正確に理解し、ある事柄が成り立つことを数学的な用語を用いながら説明することに課題がある。【図形】                                                                      |
|                                                                                                                                                                        | 改善の方策 | ◎問いの中で何を問われているのか、問題の条件は何かなど必要な情報を選ぶ力を身に付けさせる。授業の中で教科書の問題だけでなく様々な種類の問題も取り扱い、練習問題に取り組む機会を増やす。<br>◇図形の性質を捉える学習を丁寧に行うとともに、複雑な情報の中から必要な情報を取り出し、問題の文章と図、式を結び付けて表現させる指導を行う。                                                |
|                                                                                                                                                                        | 検証    | ◎標準学力テスト(第3学年～6学年、1月)目標70%<br>全国学力(設問2(1))(第5学年、2月)目標70%<br>◇全国学力(設問3(3))の類似問題(第5・6学年、2月)目標60%                                                                                                                      |

【来年度に向けて】

- 新出漢字、基礎的な計算の確実な定着を図るため、定期的なミニテストやQubenaを活用する。
- 「読む力」の育成のために、音読指導、読書指導、NIEの充実を図る。
- 自分の考えを伝えるために、既知の知識や経験、調べたこと等をもとに、論理的に表現する学習活動を仕組む。
- 計算や図形の性質等、きまりを理解し、そのきまりを活用して課題を解決する機会を増やす。