

令和5年度 結果の分析及び今後の改善策(案)

(中間 最終)

和庄中学校区 校番13 学校名 呉市立和庄小学校

重点	d 中期(3年間) 経営目標	e 短期(今年度) 経営目標	l 結果の分析 (結果と課題をこう考えます)	m 今後の改善策(案) (こう改善します(案))
★★★ 確かな学力	① 学力の向上	主体的・対話的で深い学びにつながる思考力・判断力の育成	【授業改善】:B 授業評価表で、目指す児童の姿が見られたと答えた教師の3段階評価の平均は2.1で、目標値の2.5に対し、達成度は84であった。 【学力】:D 「全国学力・学習状況調査」の通過率は、全国比で国語は+0.8、算数は-4.5であり、目標(全国比+2.0)を下回った。算数科について課題が大きい。 ○ICTを活用することが増えた。 ▲学級によってQubenaの取り組みに差が出ていた。	「全国学力・学習状況調査」の結果の分析、改善策を共有し、目指す児童の姿を意識した授業改善に取り組む。 Qubenaの効果的な活用を図り、スキルタイム、授業中、家庭学習等で取り組み、1学期間の算数の単元で、すべてA判定を取得した児童に校長賞を授与することとし、児童の学習意欲向上につなげる。
		自分の命は自分で守る児童の育成	【起こりやすい災害】:B 出前授業や防災教育の際に、「土砂災害が起こりやすい地域」であることを意識づける必要がある。 【避難場所や避難の仕方】:A 引き渡し訓練及び地域合同避難訓練など、保護者や地域と共に避難訓練を行い、児童に意識させることができた。	・防災教育に当たっては、住んでいる地域の実態に応じた学習、特に「土砂災害」についての学習を計画的に行う。より実践的、探究的な学習となるように工夫していく。 ・「防災教育のための手引き」を活用した授業を、全学級で行う。
★★ 豊かな心	① 和庄中学校区スピリットに基づく児童の育成	粘り強くやり抜く児童の育成	【粘り強く取組む】:A ・学期のめあてを振り返った。自分が普段頑張っていることややりたい自分を学期の初めに考えた。 ○学期のめあてを考え、学期末の姿、学年末の姿をイメージして考えさせた。一人一人のめあての振り返りを行うことで、肯定的に自分の成長を感じることができた。 ▲しかし、約2割近い児童は、取り組むことができていないと答えた。 【礼儀正しく】:A ・あいさつ・返事・くつそろえをそれぞれアンケートで振り返った。あいさつをすすんでしたと答えた児童が93%いた。 ○計画委員会の取組で、朝のあいさつ運動を行っている。児童は、元気にあいさつをして下足場を通るようになった。 ▲スリッパが揃うようになったが、1割の児童が揃えていないと回答している。今後、自分のはきものだけでなく、スリッパそろえができるように委員会を通して取り組んでいく。	・学期のめあてを振り返る時間を設定し、「なりたい自分」を目標に取組を進める。 ・自己評価、相互評価をしながら、自分の姿を振り返る時間を設定する。 ・委員会活動で取り組むことで、児童の様子に変容が見られたことから、今後も児童の実態に合わせた取組を委員会で考え、全校で取り組めるように計画する。
		① 礼儀正しく感謝の心をもつ児童の育成	【体力・運動能力の向上】:D ○ソフトボール投げについては、全体的に記録が向上している。引き続き、チャレンジマッチスタジアムに参加していく。 ▲握力は、県平均を下回る学年が増えた。朝のグーパー体操だけでなく、継続的な取組が必要と考える。50m走においても低下が見られた。体育科の時間の運動量を増やし、今後の体力の向上を目指す。	・チャレンジマッチスタジアムの参加、体育科の授業での運動量を増やす工夫を行う。 ・コーディネーション運動やその日の授業内容に合った準備運動、体力向上に効果的な運動を授業に取り入れられるよう教職員の研修を行う。 ・中学校の先生と連携し、指導の専門性を高め、運動の質を高める。
★ たくましい体	① 健康促進・体力の向上	体力・運動能力の向上	【基本的な生活習慣】:B アウトメディアについて、1週間の生活実態調査を行った。 ○21時以降のアウトメディアについては、目標値を達成できた。 ▲利用時間の長さや視力の低下に課題がある。ゲーム機器等の利用時間や部屋の照明等、継続的な指導が必要と考える。	・保健指導や学級指導を通じて、アウトメディアの必要性と利用時間、利用環境について指導していく。
		基本的な生活習慣の確立		

業務改善	教職員の主体性・積極性が発揮できる教育環境の整備	児童と向き合う時間の確保	【児童と向き合う時間の確保】A ○教職員は、児童と向き合う時間の確保が確保されていると感じている。また、日々の業務の中で充実感を得られている。	・週予定の打ち合わせを充実させることと合わせ、授業づくりや学級の様子などの情報の共有を図る。
------	--------------------------	--------------	--	--