

育成を目指す資質・能力		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等		1 学期	2 学期	3 学期	計		
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体の姿)		生きてはたらく知識・技能 ・各教科に関する個別の知識や技能を身に付けることができる。 ・基礎的・基本的な知識・技能を着実に獲得できる。 ・既存の知識・技能の関連付けたり組み合わせたりし、知識・技能の定着を図ることができる。 ・生活や社会の様々な場面で活用できる。		課題を解決し、発信する力 自ら課題を見だし、課題解決のために見通しをもち、多面的にみたり評価したりして判断することで問題を解決したり、教科等で学んだ表現方法で伝えたりすることができる。		主体的に学び、協働する力 ・自ら進んで課題解決に向けて学習し、粘り強く取り組んだり、客観的に学びを振り返ったりすることができる。 ・異なる意見や他者の考えを受け入れながら協働することができる。							
【 1 】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等													
カリキュラムマップに位置付けた単元等													
各教科等	各教科等の見方・考え	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
		単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、生徒が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係性、言葉の意味、働き、使い方に着目して捉えたり直したりして、言葉への自覚を高めること	1 豊かに想像する朝のルーエ電 2 わかりやすく伝えるペンギンの防寒着 3 グループディスカッション 4 クララの飲み水 5 音声のしくみとはたらき 6 レポート	1 漢字を身につけよう① 2 わかりやすく伝えるペンギンの防寒着 3 ものの見方・感性を養うクララの飲み水 4 漢字と手書き文字・画数・筆順 5 レポート	1 話し言葉と書き言葉 漢字を身につけよう② 3 ものの見方・感性を養う空中ブランコ乗りのキキ 4 言葉の単位・文節の関係 5 字の扱い	1 部首と成り立ち 随筆 本を読むことのおもしろさ 漢字を身につけよう③ 2 漢字を身につけよう④ 3 古典に学ぶ月を思う	4 論理的に考える 玄關屋 接続する語句・指示する語句 スピーチ 漢字を身につけよう⑤ 6 情報を関係づける 7 月を思う	4 竹取物語 変わり身の上話 故事成語・矛盾 漢字の音と訓 漢字を身につけよう⑥ 6 情報を関係づける 7 月を思う	4 防災に関するデータ 「みんなで行くから大丈夫」の怖さ 行事案内リフレット 漢字の音と訓 漢字を身につけよう⑦ 6 漢字を身につけよう⑧ 7 漢字を身につけよう⑨ 8 漢字を身につけよう⑩	4 防災に関するデータ 「みんなで行くから大丈夫」の怖さ 行事案内リフレット 漢字の音と訓 漢字を身につけよう⑥ 6 漢字を身につけよう⑦ 7 漢字を身につけよう⑧ 8 漢字を身につけよう⑨ 9 漢字を身につけよう⑩	4 比喩・例題・反復・対句・体言止め 詩 トロコロ ブッククラブ 漢字を身につけよう⑦ 1 漢字を身につけよう⑧ 2 漢字を身につけよう⑨ 3 漢字を身につけよう⑩	4 8 視野を広げる 意味と音韻・コミュニケーションを考える 少年の日の思い出 漢字を身につけよう⑧ 1 漢字を身につけよう⑨ 2 漢字を身につけよう⑩	4 漢字を身につけよう⑪ 9 振り返って見つめる 少年の日の思い出 漢字を身につけよう⑨ 1 漢字を身につけよう⑩	4 グループ新聞 歌の言葉 栄光の架橋 文法まとめ 1 漢字を身につけよう⑪ 2 漢字を身につけよう⑫ 3 漢字を身につけよう⑬ 4 漢字を身につけよう⑭
書写		1 小学校の学習を振り返ろう	2 書きの書き方を確かめよう 点画の書き方と字形の整え方	2 仮名の書き方と字形	2 文字の大きさと配列		2 情報を整理した書き方 案内の手紙を書こう	2 行書の書き方を学ぼう 行書を書くときの動き 点画の連続	2 行書のまとめ① 年賀状を書こう	1 書き初めしよう	1 職場訪問しよう	1 書いて味わおう「竹取物語」	1 書いて味わおう「竹取物語」
社会	【社会的現象の地理的な見方・考え方】 社会的現象や地域間の結びつきなどの地域という枠組みの中で、人間の営みと関連付けられること 【社会的現象の歴史的な見方・考え方】 社会的現象を、時期、推移などに着目して捉え、類似や差異などを明確にしたり、現象同士を因果関係などで関連付けたりして働かせること	1編1章 世界の姿(地理) 2編2章 日本の姿(地理)	1編1章 世界の姿(地理) 2編2章 日本の姿(地理)	2編1章 世界の諸地域(地理) 1節 アジア州(地理)	2節 ヨーロッパ州(地理) 3節 アフリカ州(地理)		3節 アフリカ州(地理) 4節 北アメリカ州(地理) 5節 南アメリカ州(地理)	6節 オセアニア州(地理) 7節 南極大陸(地理)	2節 世界の古代文明と宗教のおこり(歴史) 3節 日本列島の誕生と大規模な交流(歴史) 4節 古代国家の争いと東アジア世界(歴史)	3節 古代国家の争いと東アジア世界(歴史) 4節 古代国家の争いと東アジア世界(歴史) 5節 古代国家の争いと東アジア世界(歴史)	5節 中世の日本(歴史) 6節 幕府の成立(歴史)	8節 ヨーロッパの戦乱と大規模な交流(歴史) 9節 ヨーロッパの戦乱と大規模な交流(歴史)	2節 中世の日本(歴史) 3節 幕府の成立(歴史)
数学	現象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、論理的、統合的・発展的に考えること	0 算数から数学へ ①整数の性質 1 正負の数 ②加法と減法	②加法と減法 ③乗法と除法	③乗法と除法 ④正負の数の利用 2 文字と式 ①文字を使った式	①文字を使った式 ②文字式の計算 ③文字式の利用		③文字式の利用 3 方程式 ①方程式とその解き方 ②1次方程式の利用	②1次方程式の利用 4 比例の性質と調べ方 3 比例の性質と調べ方 ①関数と比例・反比例 ②比例の性質と調べ方	②比例の性質と調べ方 4 比例の性質と調べ方 ①関数と比例・反比例 ②比例の性質と調べ方	4 ④比例と反比例の利用 5 平面図形 6 空間図形 ①図形の移動 ②基本の作図	②基本の作図 ③おうぎ形 6 空間図形 ①いろいろな立体 ②立体の見方と調べ方	②立体の見方と調べ方 ③立体の体積と表面積 7 データの分析と活用 ①データの整理と分析	①データの整理と分析 ②データの活用 ③ことごらの起こりやすさ ④数学の自由研究
理科	自然の事物・現象を、質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え、比較したり、関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること	単元1 いっしょに生物とその周辺 1-1 身近な生物の観察 1-2 生物の特徴と分類	2-1 身近な植物の分類 2-2 果実をつくる花のつくり 2-3 裸子植物と被子植物 2-4 花を咲かせる子をつくらぬ植物 2-5 ささまざまな植物の分類	3-1 身近な動物の分類 3-2 セキツイ動物 3-3 無セキツイ動物 3-4 動物の分類表の作成	単元2 身のまわりの物質 1-1 物の調べ方 1-2 金属と非金属 1-3 まままま金属の見分け方 1-4 白い粉末の見分け方 2-1 身のまわりの気体の性質 2-2 気体の性質と集め方		単元2 身のまわりの物質 3-1 物質が水に結ぶようす 2-2 溶解度と再結晶 4-1 物質の状態変化 2-1 身のまわりの気体の性質 2-2 気体の性質と集め方	4-1 状態変化が起こるとき温度と関係 単元3 身のまわりの現象 1-1 物の見え方 1-2 光の反射 1-3 光の屈折	4-1 レンズのはたらき 2-1 音の伝わり方 2-2 音の性質 3-1 日常生活のなかの力 3-2 力のはたらき	4-1 3-3 力の表し方 3-4 力のつり合い	2-1 大地の変化 1-1 火山の姿からわかること 1-2 火山がうみ出す物 1-3 火山の活動と火成岩 1-4 火山とともにくらす	2-1 地震のゆれの伝わり方 2-2 地震が起こるところ 2-3 地震に備えるために 3-1 地震のつくりとはたらき 3-2 堆積岩	3-3 地層や化石からわかること 3-4 大地の変動 3-5 身近な大地の歴史
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や社会、伝統や文化などと関連付けよう	思いをこめて合唱しよう ・We'll Find The Way ・その先へ ・My Voice!	曲の構成を感じ取って、感情表現を工夫しよう ・主人は冷たい土の中に ◆想を込めて、音楽表現を工夫しよう ◆聴者の行進 ◆リコーダー・LESSON1	音楽の構成を感じ取って、感情表現を工夫しよう ・春 イージーと音楽との関わりを感じ取ろう ◆聴者の行進 ◆リコーダー・LESSON1	・Let's Create! 朝の風に ・君をのせて ◆魔王		・生活や社会の中の音楽 ◎アジアの諸民族の音楽 ・ソナー節 ◎日本の民謡	・(共)赤とんぼ ・歌い継ごう 日本の歌 日本に伝わる音楽に親しみ、味わおう ◎雅楽「平調 越天楽」 (共)浜辺の歌	・My Melody ・Let's Search For Tomorrow ・心通う合唱	・国歌「君が代」 ・「呉市歌」 ・藤井清水 歌曲			
美術	表現及び鑑賞の活動を通して、よさや美しさなどの価値や心情を感じ取る力である感性や、想像力を働かせ、対象や現象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだそう	うつくしい! 美術って何だろう? / 美術で学ぶこと 見つけ、感じ取り、描く	文字で楽しく伝える	絵から物語をつむぐ	心ひかれるこの風景		木と親しむ暮らし 木と親しむ暮らし	木と親しむ暮らし 木と親しむ暮らし	世界の仮面と出会う	風神雷神受け継がれる日本の美	生活をいろいろ文様	生活をいろいろ文様	
体育	運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けよう	陸上競技(短距離走・リレー) ダンス(フォークダンス)	陸上競技(短距離走・リレー) ダンス(フォークダンス)	陸上競技(短距離走・リレー) 球技(バスケットボール型/ソフトボール)	球技(バスケットボール型/ソフトボール)		器械運動(マット運動) ダンス(フォークダンス)	球技(ネット型/バドミントン) 器械運動(マット運動)	球技(ネット型/バドミントン) 器械運動(マット運動)	武道(剣道) 陸上競技(長距離走)	陸上競技(走り高跳び)	球技(ゴール型:バスケットボール)	
保健	個人及び社会生活における課題や問題を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けよう	健康の成り立ちと疾病の発生要因 運動と健康 食生活と健康	健康の成り立ちと疾病の発生要因 運動と健康 食生活と健康	健康の成り立ちと疾病の発生要因 運動と健康 食生活と健康	体の発育・発達 呼吸器・循環器の発育・発達		生殖機能の成熟 異性の尊重と性関係への対処	心の発達 自己形成と心の健康	心の発達 自己形成と心の健康	心と体の関わり 欲求と心の健康	ストレスによる健康への影響 ストレスへの対処の方法		
技術	生活や社会における現象を、技術との関わりを捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を選択すること	3年間の学習の見直し 生活や社会を支えている様々な技術	夏野菜の栽培方法 栽培方法の特徴 定植と栽培に適した環境	室内の環境しらべ 育成作物の決定 定植と栽培の管理	収穫時期 育成管理の振り返り 未来の栽培方法		生活の中の木製品 材料の種類 文芸の構造・形状 立体図	生活の振り返り収納するもの 製作品の形状の構想 製作品を立体図 構想レポートの制作と発表会	作品の製作	作品の製作	作品の製作 製作の振り返り	工夫の視点の振り返り	未来の材料と加工
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活現象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること						ガイダンス 中学校の食生活と栄養	日常食の献立と食品の選び方 日常食の調理と地域の食文化	日常食の調理と地域の食文化 衣服の選択と手入れ	衣服の選択と手入れ 住生活の工夫	住生活の工夫		
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	0 Welcome to Junior High School 1 New School, New Friends	1 New School, New Friends 2 Our New Teacher 3 Club Activities	3 Club Activities 4 Friends in New Zealand 5 A Japanese Summer Festival	5 A Japanese Summer Festival SA1 "All about Me" Poster		6 A Speech about My Brother LT1 お願ひ 7 Foreign Artists in Japan	7 Foreign Artists in Japan LT2 体調 LL1 留学生のプロフィール 8 A Surprise Party	8 A Surprise Party LW1 お祝い 9 Think Globally, Act Locally	LT3 道案内 LL2 欠席した友達への電話連絡 SA2 My Hero LR1 Let's Climb Mt. Fuji	10 Winter Vacation LW2 旅先からの便り	11 This Year's Memories LT4 レストラン LL3 ラジオDJのトーク SA3 My Favorite Event This Year	SA3 My Favorite Event This Year LR2 City Lights
特別 道徳	A 3 向上心、個性の伸長 B 8 友情、信頼 D19 生命の尊さ	A 4 1 サッカーの醍醐味を味わおう D22 2 挫折から希望へ	B 6 3 人のフリみて B 7 4 「愛の種」をまかせよう C11 5 さかなのなみだ	B 8 6 近くいた友 A 3 7 トマトとメロン D19 8 ばあちゃん C10 9 ふれあい直売所	C12 10 あつたはあつた A 2 11 疾走、自転車ライダー C18 12 花火に込められた思い		B 8 13 部活の帰り A 1 14 私らしさって? C15 15 違いを乗り越えて C16 16 入船山	C10 17 使っても大丈夫? C11 18 公平と不公平 C18 19 違いを乗り越えて D19 20 あふれる愛	C12 21 富士山から愛をこめて D20 22 木の声を聞く C16 23 バスと赤ちゃん C14 24 家族と支えあう	C13 25 私は清掃のプロになる C17 26 奈良筆に生きる D19 27 ゆうへ	B 8 28 旗 B 9 29 自分だけの場所を創ろう…… D21 30 オーロラ	A 1 31 裏庭のできごと C13 32 役に立つことができるかな A 5 33 緑のじゅうたん	C16 34 「肝心」のパスガイド D22 35 いっしょのハイイロ
総合的な 学習の 時間	(育成を目指す資質・能力) 【生きてはたらく知識・技能】 【課題を解決し、発信する力】 【主体的に学び、協働する力】	単元 学習活動	「ふるさとPR大使になろう」「魅力的な生き方探し」(24)				「防災」第「進路探求」(26)						
			・ふるさとをPRするために必要な情報を収集し、整理したうえで、自分の考えを表現することができる。 ・3つの探求課題(町づくり、伝統文化、地域経済)に関わって、地域の方から話を聞いたり、対話したりする。				・地域の伝統文化である箒を、講師の指導のもとに、課題解決に向けて練習する。 ・地域の防災における課題について調べ、その改善に必要な施策を他の地域を参考に考える。 ・中学校卒業後の進路について考える。						
学級活動	10 中学生になったの抱負と目標 11 オリエンテーション 12 図書室の利用 13 生徒総会に向けて	37 中間試験に向けて 28 生活習慣について 29 生活習慣について 31 進路に向けて	28 安全な生活について 29 食育 37 期末試験に向けて	27 思春期の不安や悩みを解決 17 1学期を振り返って		14 学級組織づくり 37 進路に向けて 21 男女の相互理解と協力	37 中間試験に向けて 17 文化発表会に向けて	27 個性の尊重 37 期末試験に向けて	17 生徒会活動について 17 2学期を振り返って	14 学級組織づくり 37 進路に向けて	37 進路に向けて 34 職業調べ 37 学年末試験に向けて	17 卒業式に向けて 17 1年間を振り返って	
生徒会活動	新入生歓迎会	生徒総会								球技大会 生徒会役員選挙立会演説会	3年生を送る会		
特別 活動	儀式的行事	入学式		終業式		始業式	文化祭準備 文化祭準備	呉市中学校総合文化行事	終業式	始業式	修了式 離任式 卒業証書授与式 卒業証書授与式予行・準備等		
学校 行事	文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 旅行・集団宿泊の行事 勤労生産・奉仕的行事	小中合同運動会予行 小中合同運動会	呉市中学校総合体育大会	大掃除 清掃活動		大掃除	大掃除	大掃除	大掃除	大掃除	大掃除		
	健康安全・体育的行事等(健康安全行事等)	身体測定	小中合同防災教室 心臓検診	スマホ携帯安全教室 検診(内科・耳鼻科・眼科・歯科)	犯罪防止教室	身体測定 防災避難訓練	薬物乱用防止教室	身体測定 避難訓練					
自校の 特色	・保護者登壇【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会 小中一貫教育総会	小中合同運動会 小中合同防災教室	参観日 小中合同研修会	三者懇談	小中合同研修会	参観日 教育相談週間 小中合同研修会	小中合同研修会	三者懇談	道徳参観日 新入生説明会	教育相談週間 小中一貫教育総会		
												0 0 0 0	