

## 令和4年度 質問紙調査結果と取組（全国学力・学習状況調査／広島県児童生徒学習意識等調査）

呉市立豊浜中学校

## 1 全国学力・学習状況調査及び広島県児童生徒学習意識等調査の質問紙調査の結果分析と今後の取組等

内容	調査(番号)	肯定的な回答をした生徒の割合(%)					具体的な取組及び検証
		年度末		自校	広島県	全国	
		目標	結果				
生活・学習	広島県児童生徒学習意識等調査(43)	70		57.2	65.5	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>総合的な学習の時間の生き方学習において、進路実現の方法やそれを達成できる上級学校についての調べ学習に取り組む。また、豊浜タイムや週末課題の取組を通して学力の向上に努める。</li> <li>アンケート(第2学年, 2月)</li> </ul>
国語	全国学力・学習状況調査(52)	70		50	57.7	55.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>単元の最後には、社会生活の中で活用できるような言語活動を設定する。また、発展的な問題を用意し、しっかり取り組む。</li> <li>アンケート(第3学年, 2月)</li> </ul>
数学	全国学力・学習状況調査(57)	60		40	49.2	47.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒に、単元を通してどのようなことができるようになればよいかというゴールイメージを持たせるよう単元構想を明確に示す。また、授業や週末課題で活用問題に取り組み、普段の生活に数学が生かされている実感を持たせる。</li> <li>アンケート(第3学年, 2月)</li> </ul>
理科	全国学力・学習状況調査(64)	60		40	54.7	52.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習したことが、どういう場面で活用されているのか、自分で考えさせたり、調べさせたりする。身の回りで理科で習った知識を生かせるところはどこか、その単元に合わせて考えてみるように問いかける。</li> <li>アンケート(第3学年, 2月)</li> </ul>

## 2 呉市教育振興基本計画(指標)における分析と今後の取組等(呉市教育振興基本計画P. 10, 11, 23)

内容	調査(番号)	肯定的な回答をした生徒の割合(%)				
		R8指標	自校(指標との差)	呉市(指標との差)	広島県	全国
将来の夢や目標を持っている	全国学力・学習状況調査(9)	85.0	60(-25)	77.8(-7.2)	71.8	67.3
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある	全国学力・学習状況調査(30)	57.0	50(-7)	47.9(-9.1)	45.8	40.7
自分には、よいところがあると思っている	全国学力・学習状況調査(7)	85.0	40(-45)	84.1(-0.9)	82.8	78.5
学校に行くのは楽しいと思う	全国学力・学習状況調査(16)	90.0	90(0)	83.4(-6.6)	83.0	82.9
1か月の間に本を1冊も読んでいない	広島県児童生徒学習意識等調査(53)①	8.0%以下	0(+8)	18.6(-10.6)	14.4	
興味・関心があることや学習に関することを、本や資料を活用して調べている	広島県児童生徒学習意識等調査(43)	60.0	85.7(+25.7)	61.1(+1.1)	57.2	
本を読んで、自分の生き方や社会との関わり方について考えることがある	広島県児童生徒学習意識等調査(42)	65.0	71.4(+6.4)	62.5(-2.5)	60.2	
自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合うことができる	呉市独自アンケート	75.0	60(-15)	78.8(+3.8)		



学校全体で、重点的に取り組む内容	自分には、よいところがあると思っている	全国学力・学習状況調査(7)
具体的な取組	総合的な学習の時間の生き方学習における自己表現の取組において、自分のいいところの6つ探し方(得意なことを書き出す、ほめられたことを思い出す、家族や友人に聞く、短所から長所を考える、自己肯定感を高める、興味あることに挑戦する)を実践することで、自分の長所を探させる。その上で、学活や帰りの会の1分間スピーチを通して自分の長所を他者に伝える活動を継続して取り組ませる。	