

育成を目指す資質・能力			知識及び技能				思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等				1 学 期	2 学 期	3 学 期	計										
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体の姿)			知識・技能	既習内容を使って課題解決ができる。			協働的問題 解決力	課題意識をもちながら互いの考えを共有し、多面的、総合的に問題の解決方法を協働して考えることができる。			心の回復力	・自分から周りの人の助けを借りながら、個人や小集団の課題を解決しようとする。 ・自分に合った目標を設定しようとする。																
【Ⅰ】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																												
カリキュラムマップに位置付けた単元等																												
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月				
		単元名等	時 数	単元名等	時 数	単元名等	時 数	単元名等	時 数	単元名等	時 数	単元名等	時 数	単元名等	時 数	単元名等	時 数	単元名等	時 数	単元名等	時 数	単元名等	時 数	単元名等	時 数			
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象を言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方に着目して捉えたり問い直ししたりして、言葉への自覚を高めること	たずね合って考えよう「さきたちの教室」漢字を使おう1社会教育施設へ行く2	2 5 1 2	意見を聞いて考えよう三文字以上の熟語の構成「イースター島にはなぜ森林がないのか?」漢字を使おう2情報のとりば原因と結果	2 4 6 1	いざというときのために文と文とのつながり漢字に親しみ文字の移り変わり「風切るとつばさ」	2 5 3 5	漢字を使おう3つな言葉の使い分け「インターネットの投稿を読み比べよう」六年生の本だな	1 1 5 1			「いま始まる新しいいま」心の動きを俳句で表そう話し合って考えを深めよう漢字を使おう4場面に応じた言葉づかい「模写のまち」	1 1 6 2 2	「模写のまち」漢字を使おう5その修飾は、どこにかかっている?『永遠のごみ』プラスティック情報のとりば情報信頼性と著作権模写のまち、私たちのSDGs	3 3 1 9 2	発信しよう、私たちのSDGsプレゼンテーションをしよう漢字を使おう6複合語「海の中のち」	3 3 1 1 5	発信しよう、私たちのSDGs「海の中のち」	3 3 1 1 5	古典芸能への招待状言葉の移り変わり「宇宙への思い」漢字を使おう9漢字を使おう8	5 3 1 2 1	古く長い戦争と人々の暮らし最新日本、平和な日本へ	7 2 1 1 1	どう立ち向かう?もしもの世界表現をくふうする伝えよう、感謝の気持ち	7 4 5	成長をふり返って未来へ進もう「君たちに伝えたいこと/春に」	6 2	
	書写	おかしなプログラム書きの仕方方学習の準備をしよう点画のつながり	1 1 1	点画のつながり	1	文字と文字のつながり	3	書く連さインタビューのメモを取ろう	1 1			組み立て方(三つの部分)	3	用紙に合った文字の大きさ分りやすく伝える書き方	3 1	発表のためのポスターを書く書き初めをしよう	3 1	配列(小筆)	3	六年生のまとめ	3	書写展覧会を開こう	2					
社会	社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの生活と政治導入(オリエンテーション)①わたしたちの暮らしと日本憲法②国の政治のしくみと選挙	1 7 1	②国の政治のしくみと選挙いかす?	4 5 1	2日本の歴史導入(オリエンテーション)①縄文のむらから古墳のくにへ②天皇中心の国づくり	2 7 2	④武士の世の中へ⑤今に伝わる室町文化⑥戦国の世から天下統一へ	6 3 1	⑥戦国の世から天下統一へ	5 6	⑧町人の文化と新しい学園⑨明治の国づくりを進めた人々	5 6	⑩明治の国づくりを進めた人々	1 6	⑪長く続いた戦争と人々の暮らし⑫新しい日本、平和な日本へ	7 2	⑬新しい日本、平和な日本へ	5 1 1	⑭世界の未来と日本の役割いかす?	3 5 1	⑯日本とつながりが深い国々	3 1 4					
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとりば1.対称な図形2.文字と式	1 11 3	2.文字と式3.分数×整数、分数÷整数4.分数×分数	5 貴 貴 7	4.分数×分数5.分数÷分数6.場合を順序よく整理してどんな計算になるのかな算数の自由研究	7 13 1	7.円の面積8.立体の体積9.データの整理と活用	7 7 2	9.データの整理と活用子ども会の準備10.比とその利用	9 2 9	10.比とその利用	1 11 8	12.比例と反比例びじりを探せ!見つけようを使ってわくわくプログラミング	2 2 2	13.およその形と大きさをよけ、スタート!すごろく	6 4 2	わくわくSDGs6年のまとめ(数字へのパスポート)	2 16	6年のまとめ(数字へのパスポート)未来へのとりばお仕事インタビュー	8 2							
理科	【見方】 ・自然と共生する環境を主体的に観察・実験・観察の視点で見えること ・自然と共生する環境を主体的に観察・実験・観察の視点で見えること ・自然と共生する環境を主体的に観察・実験・観察の視点で見えること ・自然と共生する環境を主体的に観察・実験・観察の視点で見えること ・自然と共生する環境を主体的に観察・実験・観察の視点で見えること	自然とともに生きるわたしたちの地球と環境1ものが燃えるしくみ①ものの燃え方と空気の動き②燃やすはたらきのある気体③ものが燃えるときの空気の変化	1 1 8	2ヒトや動物の体①食べ物のゆくえ②ヒトや動物と空気③体をめぐれる血液④生命を支えるしくみ	8 1	2ヒトや動物の体④生命を支えるしくみ③植物のつくりとはたらき①植物と水②植物と空気③植物と養分4生物どうしのつながり	2 8 2	みんなであう理科室5水よう液の性質①いろいろな水よう液②水よう液の仲間分け	2 6 2			5水よう液の性質③水よう液と金属6月と太陽①月の形の変化と太陽	8 4	6月と太陽①月の形の变化と太陽	2 10	7大地のつくりと変化①棒を使ったてこ②てこのように働くのはたらき③てこを利用した道具	6 9	8てこのはたらき④てこを利用した道具⑤発電と電気の利用⑥電気を調べる⑦電気の利用「プログラミング」を体験しよう	1 11 貴	9発電と電気の利用「プログラミング」を体験しよう⑩自然とともに生きる⑪わたしたちの生活と環境⑫環境へのえいよう⑬自然とともに生きるために	1 7 1							
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること	心をつなぐ歌声つばさをご覧ください1.歌声をひびかせて心を近づけようベガサス	2 3	(共)おぼろ月夜2.いろいろな音のひびきを味わおう木星	2 2	ラバーズ コンチェルトボイスアンサンブル	3 2 2	3.和音のひびきや音の重なりを感じよう星の世界雨のうた	3 3 3	ハンガリー舞曲 第五番5.詩と音楽との関わりを味わおう花	2 2 2	箱根八里ノ荒城の月(共)ふるさと(共)われは海の子	1 2 1	6.日本や世界の音楽に親しみよう(共)越天楽今様雅楽「越天楽」世界の国々音楽	2 2 1	7.音楽で思いを伝えようきつと居けるメヌエット街にだかれて	2 2 1	あおげほどし「君が代」、「呉市歌」(年間)歌いつこう日本の歌(年間)みんなで楽しく藤井清水 歌曲	1 1 2 1								
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもたしながら意味や価値をつくらすこと	わたしのお気に入りの場所	4	今の気持ちを形にいろどり、いろいろ	2 2	木と金属でチャレンジ入り口の向こうには…	2 2	ゆらゆら、ときどき	4	カット、ベタッと、すてきな形【選択①】時空をこえて	6 4	きらめき劇場【選択①】時空をこえて	4 4	学校へようこそ	2	龍を見る	4	墨から生まれる世界	4	【選択②】ひびき合う形と色をめぐる4	4	【選択③】わたしはデザイナー はなみのかで	6					
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活現象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築の観点から捉え、生活にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	1生活時間をマネジメント①どのように時間を使っているだろう②時間の使い方(課題はないだろうか)③生活時間を工夫しよう	1 2	2できることを増やしてクッキング①「ゆであらい」の時間はどのくらいかかるのだろう②ためておくずを作ろう③朝食を生かさう	1 6 3	3クリーン大作戦①なぜそうじをするのだろうか②知ってかなく、そうじの仕方③身の回りを快適にしよう4すすく(快適)に過ごす仕入れ	1 2 1 3	6生活を豊かにソーイング①どのような方法で、どのように使っているだろう②目的に合ったふくろを作ろう	1 4	6生活を豊かにソーイング①料理や食品の組み合わせ②1食分のふくろを立てよう③工夫して毎日の食生活に生かさう	4 1 4	7こんだてを工夫して①料理や食品の組み合わせ②1食分のふくろを立てよう③工夫して毎日の食生活に生かさう	1 2 4	7こんだてを工夫して①生活の課題と実践(発表)8共に生きる地域での生活①地域の人のひびきや音を見つめよう②地域でできることは何だろう③やってみよう・ふり返ろう	1 2 1	8共に生きる地域での生活①生活と環境のつながりを考えよう②物やエネルギーをどう使うか③環境のことを考えた生活を続けよう	4 1 1	9持続可能な社会を生きた①生活と環境のつながりを考えよう②物やエネルギーをどう使うか③環境のことを考えた生活を続けよう	1 2 1	2年間の学習をふり返って中学校の学習に生かさう	1							
体育	【見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体の向上に資する姿勢の観点から捉え、生活にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	体づくり運動(体ほぐしの運動)縄上運動(短距離走・リレー)器械運動(鉄棒運動)	3 2 3	体づくり運動(体の動きを高める運動)表現運動(フォークダンス)	3 5	器械運動(マット運動)水泳運動(クロール)	3 4	ボール運動(ゴール型)器械運動(跳び箱運動)陸上運動(走り高跳び)	9 6 6	陸上運動(ハードル走)体づくり運動(体の動きを高める運動)	5 8	陸上運動(走り高跳び)	5 8	陸上運動(ハードル走)体づくり運動(体の動きを高める運動)	5 8	表現運動(表現)	5	ボール運動(ゴール型)陸上運動(短距離走・リレー)	7 3									
保健				病気の予防1病気の起こり方	1	2感染症の予防	1			3生活習慣病の予防	2	4喫煙の害と健康	1			5飲酒の害と健康	1	6薬物乱用の害と健康7地域の保健活動	1 1									
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語その背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 This is me!	6	1 This is me!2 My Daily Schedule	5 2	2 My Daily Schedule3 My Weekend	3 6 貴	3 My Weekend	2 2	4 Let's see the world.	8	5 Where is it from?	8	6 Save the animals.	8	8 Check Your Steps 2歩数1万歩の達成のためにできること	2	7 My Best Memory	8	8 My Future, My Dream	8	8 Check Your Steps 3歩数1万歩の達成のためにできること	2					
特別の 教科 道徳	A4個性の伸長 C12規則の尊重 C16よりよい学校生活、集団生活の充実	B91心を形に A32お母さん、お願ひね B73心に込めた「どうぞ」のこころ	1 1 1	A34天は、おぼれたいてんていもやてん C175世界遺産 白神山地 C186エモンゴザ村のかまど	1 1 1	C127「法律」ってなんだろう B108ばかじゃん! D199ある犬のおはなし A410雨上がりの日のこと	1 1 1 1	C1311あなたはどう考える? B812土石流の中で救われた命	1 1	D1913たった一つの命から D2014たまごの川 A541豆のこころを守ろう C1816ともかくすくすくしたち	1 1 1 1	A117修学旅行の夜 C1418うらな(ネコの手)ボランティア B719みんなのうた——音楽隊 D2020愛する人へのメッセージ	1 1 1 1	C1521ぼくの名前呼んで C1622せんはいの心を受けついで C1223ピアノの音が…… A224手品師	1 1 1 1	D2125夜空——光の旅 C1726新しい日本に——熊鷹の心	1 1	B1027言葉のおくりもの B1128銀のしよく台 A6	1 1 1	D2130青の洞門 D2231はるかなる春の風景に——中学校生活 C1432小さな道徳の心——道徳の心	1 1 1	D1933東京大空襲の中で C1634小さな道徳の心(ひまわり) A535夢	1 1 1					
総合的な 学習の 時間	【育成を目指す資質・能力】 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 【心の回復力】 【生活力】 【社会力】 【国際力】 【環境力】 【健康力】 【安全力】 【防災																											