

吳版年間指導計画

校番【 22 】 【 吳市立昭和西

】 小学校

5 【字】

育成を目指す資質・能力			知識及び技能										思考力、判断力、表現力等										学びに向かう力、人間性等										1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体的姿)			知識・技能		既習内容を使って課題解決ができる。								協働的問題 解決力		課題意識をもちながら互いの考えを共有し、多面的、総合的に問題の解決方法を協働して考えることができる。								心の回復力		・自分から周りの人の助けを借りながら、個人や小集団の課題を解決しようとする。 ・自分に合った目標を設定しようとする。																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
【1】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
カリキュラムマップに位置付けた単元等																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
各教科等		各教科の見方・考え方		4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
				責	単元名	時	責	単元名	時	責	単元名	時	責	単元名	時	責	単元名	時	責	単元名	時	責	単元名	時	責	単元名	時																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
国語		言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること		責	集めよう、よいところ ①おにぎりの伝説 漢字を使おう1 図書館へ行こう	2 5 2	責	知りたいたことを聞き出そう 敬語 漢字を使う② 「インターネットは冒険だ」 情報のとびら 事実と考え	4 2 1	責	地域のまりよくを伝えよう 漢字の成り立ち いにしえの言葉に親しもう 「世界でいちばんやかましい音」 漢字を使う③	7 2 3 5 1		思考に関わる言葉 「新聞記事を読み比べよう」 五年生の本だな	1 5 1		「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使おう4 「注文の多い料理店」	1 4 6 1 4	責	「注文の多い料理店」 漢字を使おう⑤ 和の文化を受けつー和菓子をさぐる 情報のとびら 文章と図表 和の文化を発信しよう	3 1 6 6 5		熟語の構成と意味 提案します、一週間チャレンジ 和語、漢語、外来語 「大造じいさんとがん」	2 4 2 8		漢字を使おう6 心情を表す言葉 日本語と外国語 読書の世界を広げよう 漢字を使おう7	1 1 4 2 1		いいこしえの人のえがく世界 「強いロケット」だからできること 漢字を使おう8 情報のとびら 考えのちがひ	6 2 6 1	責	「手塚治虫」 漢字を使おう10 わたしの文集見本帳	5 1 4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
	書写		おかしなバースデーカード 書きの学び方 学習の準備をしよう 組み立て方(にょう) 点画のつながり	1 1 1		組み立て方(にょう) 点画のつながり	1 1		点画のつながり 筆順の決まり	2 1		筆順と点画のつながり ノートを書くこと	1 1		筆順と接し方 漢字どうしの大きさ 目的に合った筆記具	3 1		漢字どうしの大きさ 目的に合った筆記具 書きぞめをしよう	2 1		書きぞめをしよう	2		行の中心(小筆)	3		五年生のまとめ	3	六年生における言葉を書こう	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
社会		社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること			1わたしたちの国土 導入(オリエンテーション) ①世界の中の国土 ②国土の地形の特色	1 4 3		③近い土地の暮らし／高い山と谷間の暮らし ④国土の気候の特色	5 3		⑤おきなわの食料生産とわたしたち ⑥わたしたちの生活と食料生産 導入(オリエンテーション) ①くらしを支える食料生産 ②米づくりのさかんな地域	4 1 4 1		③水産業のさかんな地域 ④これからの食料生産とわたしたち	7 3		③これからの食料生産とわたしたち いやす 3わたしたちの生活と工業生産 導入(オリエンテーション) ①くらしを支える工業生産 ②自動車をつくる工業	1 1 3 4		④これからの工業生産とわたしたち いやす 4情報化した社会と産業の発展 導入(オリエンテーション) ①情報産業とわたしたちのくらし	2 2 1		④情報産業とわたしたちのくらし いやす 5わたしたちの生活と環境 導入(オリエンテーション) ①自然災害を防ぐ ②わたしたちの生活と森林	2 1 5 3		①情報産業とわたしたちのくらし いやす 5わたしたちの生活と環境 導入(オリエンテーション) ①自然災害を防ぐ ②環境を守るわたしたち いやす	1 5 1 6 3		②わたしたちの生活と森林 ③環境を守るわたしたち いやす	3 5 1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	算数		事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること		算数のとりば 1. 整数と小数 2. 体積	1 5 9		2. 体積 3. 比例 4. 小数のかけ算 5. 小数のわり算	1 3 12 1	責	5. 小数のわり算 6. 割合(1) 7. 合同な図形	13 5 4	責	7. 合同な図形 もう1回！もう1回！ どんな計算になるのかな？ 算数の自由研究	8 2 1 1		8. 整数 9. 分数	11 5	責	9. 分数 10. 面積	10 10	責	10. 面積 11. 平均とその利用 12. 単位量あたりの大きさ 遊園地へゴー！ 13. 割合(2)	7 5 2 2 1		13. 割合(2) 見直しを使って	12 1	責	14. 円と正多角形 15. 割合のグラフ	9 3	責	15. 割合のグラフ 16. 角柱と円柱 17. 速さ	4 7 7		18. 変わり方 いつ会える？ わくわくプログラミング わくわくSDGs もうすぐ6年生	3 2 1 1 3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
理科		【見方】 「ふんばる」を往とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「転子」を往とする領域 主として質的・実証的な視点で捉えること 「方向」を往とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「循環」を往とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 科学的問題解決の過程の中で用いる。比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること			理科のガイダンス 花のつくり 1 雲と天気の変化 ①雲のようすと天気の変化 ②天気の変化のきまり	1 2 6	責	1 雲と天気の変化 ①植物が発芽と成長 ②種子が発芽する条件 ③種子の発芽と養分	2 7		2 植物の発芽と成長 ①メダカのたんじょう ②メダカのためご 台風と気象情報 自由研究	6 6 4 2		3 メダカのたんじょう ①メダカのためご 台風と気象情報 自由研究	2 4 2		4 花から実へ ①花のつくり ②花粉のはたらき	8		4 花から実へ ①花粉のはたらき ②ヒトの受精卵 これまでの学習をつなげよう 6 流れる水のはたらき ①地面を流れる水	1 7 3		6 流れる水のはたらき ②川の流れる水とそれはたらき ③流れる水の量がかわるとき 7 ふりこのきまり ④ふりが1往復する時間	10 7 1	責	7 ふりこのきまり ①ふりが1往復する時間 みんなであう理科室 8 もののつけ方 ①とけたもののゆくて ②水にとけるものの量	6 8	責	8 もののつけ方 ③とけたものを取り出すには 9 電流と電磁石 ①電磁石の極の性質	1 8 4		9 電流と電磁石 ②電磁石の強さ	8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
	音楽		音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づけていく要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などに関連付けること		心をつなぐ歌声・Believe オーケストラシンクアップしよう ♪Come to Play 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ♪ふるさと	1 1 1		(共)こいのぼり 2. 音の重なりを感じ取ろう ♪美しく青きドナウ ♪ハンガリー舞曲第5番	2 1 1		3. いっしょに友達のひびきを味わおう (リボンのおどり(ラ バンパ)) ♪青少年のための管弦楽入門 (マフガリシ シンフォニー)	2 3 1		4. 静かにほろりと響き渡りを感じる (打楽器でリズムアンサンブル)	1 3		5. 曲想の変化を感じ取ろう 夢の世界を キラリマンタロ	2 2 2		6. 詩と音楽の関わりを味わおう 待ちぼうけ 赤とんぼ／この道 キリマンジャロ	2 2 2		(共)スキーの歌 人文字 見直し	2		7. 日本の音楽に親しもう 春の海 (共)子母歌 ソーラン節／かりぼし切り歌 それぞれの空	1 1 2 2		(チャレンジ)日本の民謡めぐり 8. 思いを表現に生かそう 威風堂々 威風堂々 第1番 それぞれの空	1 2 2		ほとるの光 「君が代」、「呉市歌」 (年間)歌いつこう 日本の歌 (年間)みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	1 1 2 1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
図画工作		感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつりだすこと			季節を感じて	4		【選択①】のまぐと広がる ひみつの 景色	4		【選択②】線から生まれた わたしの世界 【選択③】ねん土で動きをハイク、ポーズ！	2 2		だんボールでためしてつくって	4		【選択④】見つけてワイヤーワールド 【選択⑤】ねん土で動きをハイク、ポーズ！	6		コロコロ ローラーダンス 重ねて広がる形と色	2 6		進め！ 糸のこたん検隊！ 人文字	6		【選択⑥】地球まるごとからぼこ 【選択⑦】学校おすすめガイド	2 4						わたしの町のひみつ教えます 【選択⑧】劇でクリエイション	2 6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														