

令和4年度 質問紙調査結果と取組（全国学力・学習状況調査／広島県児童生徒学習意識等調査）

呉市立昭和南小学校

1 全国学力・学習状況調査及び広島県児童生徒学習意識等調査の質問紙調査の結果分析と今後の取組等

内容	調査(番号)	肯定的な回答をした児童の割合(%)					具体的な取組及び検証
		年度末		自校	広島県	全国	
		目標	結果				
生活・学習 学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか、に10分以上と答えた児童	全国学力・学習状況調査(23)	61	37	53.2	60.3	59.6	学習との関連を図り、学級文庫の環境を整える。委員会やボランティアの読み聞かせ等を通して、お薦めの本を紹介したり、読書の時間を確保したりする。子ども新聞を活用し、学級で一緒に読んだり、記事を読んだ感想を書いたりする等の機会を持つ。 (アンケート、第6学年、2月)
国語 国語の勉強は好きですか。	全国学力・学習状況調査(49)	80	62.9	75.1	59.7	59.2	スキルタイムやかがやきタイム等において、条件に添って文章を書く学習を継続して行い、「書く」ことに対する苦手意識を減らしていく。 (アンケート、第6学年、2月)
算数 算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	全国学力・学習状況調査(57)	65	66.6	56.3	69.2	69.3	生活につながりそうなことを考えたり、生活と関連した問題作りを行ったりすることで、日常生活で活用できる場面を意識付ける。また、振り返りの際に生活の中で活用できる場面について考えさせる場を設定する。 (アンケート、第6学年、2月)
理科 理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	全国学力・学習状況調査(69)	70	62.9	65.7	72.1	72.2	観察や実験をする中で、結果が教科書通りにならなかった時に、なぜそうならなかったのかを考えたり、振り返ったりする時間をつくる。授業の振り返りで、「観察や実験の進め方は良かったか。」ということも視点に入れて、ノートに書かせたり、発表させたりする。 (アンケート、第6学年、2月)

2 呉市教育振興基本計画(指標)における分析と今後の取組等(呉市教育振興基本計画P.10, 11, 23)

内容	調査(番号)	肯定的な回答をした児童の割合(%)				
		R8指標	自校(指標との差)	呉市(指標との差)	広島県	全国
将来の夢や目標を持っている	全国学力・学習状況調査(9)	90.0	87.5(-2.5)	83.0(-7.0)	80.8	79.8
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある	全国学力・学習状況調査(30)	60.0	59.4(-0.6)	54.2(-5.8)	53.2	51.3
自分には、よいところがあると思っている	全国学力・学習状況調査(7)	85.0	81.3(-3.7)	81.7(-3.3)	79.9	79.3
学校に行くのは楽しいと思う	全国学力・学習状況調査(16)	90.0	75.0(-15.0)	82.9(-7.1)	84.5	85.4
1か月の間に本を1冊も読んでいない	広島県児童生徒学習意識等調査(53)①	2.0%以下	3.1(-1.1)	8.0(-6.0)	9.3	
興味・関心があることや学習に関することを、本や資料を活用して調べている	広島県児童生徒学習意識等調査(43)	70.0	87.5(+17.5)	72.1(+2.1)	69.2	
本を読んで、知りたいことが分かったり、自分の考えを広げたりすることがある	広島県児童生徒学習意識等調査(42)	80.0	90.7(+10.7)	79.3(-0.7)	76.8	
自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合うことができる	呉市独自アンケート	80.0	( )	( )		



学校全体で、重点的に取り組む内容	1か月の間に本を1冊も読んでいない	広島県児童生徒学習意識等調査(53) ①
具体的な取組	読み聞かせのない金曜日を読書タイムとし、全校で読書に取り組む。図書委員会と連携し、読書への興味・関心を高める取組を行う。	