

育成を目指す資質・能力		知識及び技能										思考力、判断力、表現力等										学びに向かう力、人間性等										1 学期	2 学期	3 学期	計
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた具体の姿)		知識・技能 現実の課題や新たに生じた課題等を解決するための、基礎的・基本的な知識や技能を身に付けている										思考力・判断力・表現力 自分の立場や考えを明確にし、複数の事柄や資料について、比較、分類、関連付けてまとめて表現することができる										主体性・協働する力 課題解決のために身近な対象に進んで働きかけながら、ねばり強く取り組み、その成果から自分のよさや可能性に気付くことができる													
■ 本学面の学力・体力分析における課題改善のために重点的に取り組む単元等		カリキュラムマップに位置付けた単元等																																	
自校の特色		生命		防災		伝統文化				挨拶運動 参観日 小中一貫教育全体会		研修会		参観日 小中一貫教育全体会		音楽発表会		参観日 個人懇談		参観日 小中一貫教育全体会		参観日 小中一貫教育全体会		参観日 小中一貫教育全体会		参観日 小中一貫教育全体会									
各教科等		各教科等の見方・考え方		4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月									
国語		言葉による見方・考え方を働かせることは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	何をしているのかわからず 「すいせんのラッパ」 図書館へ行く 国語じてんの使い方	「自然のかくし絵」 漢字の表す意味 メモを取りながら話を聞く	「はげんだら」 「はねずみと金貨」 ローマ字① 慣用句を使おう	「はげんだら」 「はねずみと金貨」 ローマ字① 慣用句を使おう	「はげんだら」 「はねずみと金貨」 ローマ字① 慣用句を使おう	「はげんだら」 「はねずみと金貨」 ローマ字① 慣用句を使おう	「はげんだら」 「はねずみと金貨」 ローマ字① 慣用句を使おう	「はげんだら」 「はねずみと金貨」 ローマ字① 慣用句を使おう	「はげんだら」 「はねずみと金貨」 ローマ字① 慣用句を使おう	「はげんだら」 「はねずみと金貨」 ローマ字① 慣用句を使おう	「はげんだら」 「はねずみと金貨」 ローマ字① 慣用句を使おう	「はげんだら」 「はねずみと金貨」 ローマ字① 慣用句を使おう	「はげんだら」 「はねずみと金貨」 ローマ字① 慣用句を使おう	「はげんだら」 「はねずみと金貨」 ローマ字① 慣用句を使おう	「はげんだら」 「はねずみと金貨」 ローマ字① 慣用句を使おう	「はげんだら」 「はねずみと金貨」 ローマ字① 慣用句を使おう	「はげんだら」 「はねずみと金貨」 ローマ字① 慣用句を使おう	「はげんだら」 「はねずみと金貨」 ローマ字① 慣用句を使おう	「はげんだら」 「はねずみと金貨」 ローマ字① 慣用句を使おう	「はげんだら」 「はねずみと金貨」 ローマ字① 慣用句を使おう	「はげんだら」 「はねずみと金貨」 ローマ字① 慣用句を使おう	「はげんだら」 「はねずみと金貨」 ローマ字① 慣用句を使おう	「はげんだら」 「はねずみと金貨」 ローマ字① 慣用句を使おう	「はげんだら」 「はねずみと金貨」 ローマ字① 慣用句を使おう	「はげんだら」 「はねずみと金貨」 ローマ字① 慣用句を使おう								
書写		1. 毛筆の学習を始めよう 2. 「横画」	2. 「横画」 3. 「たて画」と「点」 4. 「おれ」	3. 「たて画」と「点」 4. 「おれ」	4. 「おれ」	5. 筆順の決まり 原こう用紙に書く 6. 「はらい」	6. 「はらい」 7. 「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書こう(小筆)	7. 「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書こう(小筆)	8. 「はらい」 9. 「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書こう(小筆)	9. 「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書こう(小筆)	10. 「はらい」 11. 「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書こう(小筆)	11. 「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書こう(小筆)	12. 「はらい」 13. 「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書こう(小筆)	13. 「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書こう(小筆)	14. 「はらい」 15. 「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書こう(小筆)	15. 「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書こう(小筆)	16. 「はらい」 17. 「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書こう(小筆)	17. 「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書こう(小筆)	18. 「はらい」 19. 「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書こう(小筆)	19. 「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書こう(小筆)	20. 「はらい」 21. 「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書こう(小筆)	21. 「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書こう(小筆)	22. 「はらい」 23. 「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書こう(小筆)	23. 「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書こう(小筆)	24. 「はらい」 25. 「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書こう(小筆)	25. 「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書こう(小筆)									
社会		社会的現象を、位置や空間的な広がり、時間や時間の経過、現象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	①呉市の様子	①呉市の様子	①呉市の様子	①呉市の様子	①呉市の様子	①呉市の様子	①呉市の様子	①呉市の様子	①呉市の様子	①呉市の様子	①呉市の様子	①呉市の様子	①呉市の様子	①呉市の様子	①呉市の様子	①呉市の様子	①呉市の様子	①呉市の様子	①呉市の様子	①呉市の様子	①呉市の様子	①呉市の様子	①呉市の様子	①呉市の様子	①呉市の様子	①呉市の様子							
算数		現象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	①わくわく算数学習 1. 九九の表とかけ算 2. わり算	2. たし算とひき算の筆算 4. 時と分	5. 一方をこえる数 6. 表とグラフ	7. たし算とひき算 どんな計算になるのかな 算数の自由研究	8. 長さ 9. あまりのあるわり算 10. 重さ	10. 重さ 11. 円と球 12. 何倍でしよう 13. 計算のじゅんじょ	11. 円と球 12. 何倍でしよう 13. 計算のじゅんじょ	12. 何倍でしよう 13. 計算のじゅんじょ	13. 計算のじゅんじょ	14. 1けたをかけるかけ算の筆算 15. 式と計算 16. 分数	15. 式と計算 16. 分数	16. 分数	17. 分数 18. 小数	18. 小数	19. 2けたをかけるかけ算の筆算 20. □を使った式	20. □を使った式	21. 三角形 18. 小数	22. 三角形 18. 小数	23. 三角形 18. 小数	24. 三角形 18. 小数	25. 三角形 18. 小数	26. 三角形 18. 小数	27. 三角形 18. 小数	28. 三角形 18. 小数	29. 三角形 18. 小数	30. 三角形 18. 小数							
理科		【見方】 「見方」を捉える視座、主として「量的・質的観点で捉えること」 【考え】 現象や問題解決の過程の中で用いる、比較、関係付け、条件整理、多面的に考えること	しぜんを見つめる 1 生き物をさがそう どんな生き物がいるのかな 見つけた生き物をようかいし合おう かんさつしたことをつたえ合おう 2 たねまき ①たねまき	2 たねまき ②めがねのつくり 3 チョウを育てよう ①チョウのつくり ②チョウのつくり 4 風とゴムの力のはたらき ①風の力のはたらき	3 チョウを育てよう ②チョウのつくり ③チョウのつくり ④チョウのつくり 自由研究	4 風とゴムの力のはたらき ②ゴムの力のはたらき 花のかんざし 自由研究	5 こん虫のかんざし ①こん虫のすみか ②こん虫のつくり ③こん虫のつくり 植物の一生	6 かげと太陽 ③日なたと日かげの地面 7 光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重むとき ③日光を集めたとき	7 かげと太陽 ③日なたと日かげの地面 7 光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重むとき ③日光を集めたとき	8 かげと太陽 ③日なたと日かげの地面 7 光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重むとき ③日光を集めたとき	9 かげと太陽 ③日なたと日かげの地面 7 光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重むとき ③日光を集めたとき	10 かげと太陽 ③日なたと日かげの地面 7 光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重むとき ③日光を集めたとき	11 かげと太陽 ③日なたと日かげの地面 7 光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重むとき ③日光を集めたとき	12 かげと太陽 ③日なたと日かげの地面 7 光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重むとき ③日光を集めたとき	13 かげと太陽 ③日なたと日かげの地面 7 光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重むとき ③日光を集めたとき	14 かげと太陽 ③日なたと日かげの地面 7 光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重むとき ③日光を集めたとき	15 かげと太陽 ③日なたと日かげの地面 7 光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重むとき ③日光を集めたとき	16 かげと太陽 ③日なたと日かげの地面 7 光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重むとき ③日光を集めたとき	17 かげと太陽 ③日なたと日かげの地面 7 光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重むとき ③日光を集めたとき	18 かげと太陽 ③日なたと日かげの地面 7 光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重むとき ③日光を集めたとき	19 かげと太陽 ③日なたと日かげの地面 7 光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重むとき ③日光を集めたとき	20 かげと太陽 ③日なたと日かげの地面 7 光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重むとき ③日光を集めたとき	21 かげと太陽 ③日なたと日かげの地面 7 光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重むとき ③日光を集めたとき	22 かげと太陽 ③日なたと日かげの地面 7 光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重むとき ③日光を集めたとき	23 かげと太陽 ③日なたと日かげの地面 7 光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重むとき ③日光を集めたとき	24 かげと太陽 ③日なたと日かげの地面 7 光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重むとき ③日光を集めたとき	25 かげと太陽 ③日なたと日かげの地面 7 光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重むとき ③日光を集めたとき								
音楽		音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽や形をつくること、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びや感動を、自分のイメージや感情、生活や文化などと関連付けすること	1. 音楽で心をつなげよう 2. 歌って歌をかんじよう 3. リコーダーのひびきをかんじよう 4. 音楽で心をこめよう ・(共)春の小川	・海風きつて/せなげまき ・(共)茶つみ 3. リコーダーのひびきをかんじよう ・ピタゴラスイッチ/小鳥のために	・練習1・2・3・4(シ) 2. ゆかいな木さん ・手拍子でリズム	・(共)うさぎ 5. せんりつのおどりをかんじよう ・どけいよ このゆめを ・あの雲のように	・(共)ふじ山 6. 曲のかんじを生かそう ・メヌエット ・山のボルカノ練習(ソ・ファ・ミ)	・おかしなすきな まほう使い ・まほうの音楽	・おかしなすきな まほう使い ・まほうの音楽	・おかしなすきな まほう使い ・まほうの音楽	・おかしなすきな まほう使い ・まほうの音楽	・おかしなすきな まほう使い ・まほうの音楽	・おかしなすきな まほう使い ・まほうの音楽	・おかしなすきな まほう使い ・まほうの音楽	・おかしなすきな まほう使い ・まほうの音楽	・おかしなすきな まほう使い ・まほうの音楽	・おかしなすきな まほう使い ・まほうの音楽	・おかしなすきな まほう使い ・まほうの音楽	・おかしなすきな まほう使い ・まほうの音楽	・おかしなすきな まほう使い ・まほうの音楽	・おかしなすきな まほう使い ・まほうの音楽	・おかしなすきな まほう使い ・まほうの音楽	・おかしなすきな まほう使い ・まほうの音楽	・おかしなすきな まほう使い ・まほうの音楽	・おかしなすきな まほう使い ・まほうの音楽	・おかしなすきな まほう使い ・まほうの音楽	・おかしなすきな まほう使い ・まほうの音楽	・おかしなすきな まほう使い ・まほうの音楽							
図画工作		感性や想像力を働かせ、対象や現象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	絵の具と水のハーモニー ふわふわ空気をつみ木	ねん土ランドへようこそ ふくろの中には、何が…	ふしぎな乗りもの にじんてんてん	つがったのていふふん	でこぼこ大集合 あみあみ大きくせん	でこぼこ大集合 あみあみ大きくせん	でこぼこ大集合 あみあみ大きくせん	でこぼこ大集合 あみあみ大きくせん	でこぼこ大集合 あみあみ大きくせん	でこぼこ大集合 あみあみ大きくせん	でこぼこ大集合 あみあみ大きくせん	でこぼこ大集合 あみあみ大きくせん	でこぼこ大集合 あみあみ大きくせん	でこぼこ大集合 あみあみ大きくせん	でこぼこ大集合 あみあみ大きくせん	でこぼこ大集合 あみあみ大きくせん	でこぼこ大集合 あみあみ大きくせん	でこぼこ大集合 あみあみ大きくせん	でこぼこ大集合 あみあみ大きくせん	でこぼこ大集合 あみあみ大きくせん	でこぼこ大集合 あみあみ大きくせん	でこぼこ大集合 あみあみ大きくせん	でこぼこ大集合 あみあみ大きくせん	でこぼこ大集合 あみあみ大きくせん	でこぼこ大集合 あみあみ大きくせん	でこぼこ大集合 あみあみ大きくせん							
体育		【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びや感動を、自分のイメージや感情、生活や文化などと関連付けすること	体づくり運動(体ほくしの運動) 体づくり運動(多様な動きをつくる運動) 走・跳の運動(かけっこ・リレー)	器械運動(鉄棒運動) 表現運動(リズムダンス)	器械運動(跳び箱運動) 水泳運動(浮いて進む運動)	水泳運動(もぐる・浮く運動)	ゲーム(ボール型ゲーム) 器械運動(マット運動)	走・跳の運動(小型ハードル走) 走・跳の運動(幅跳び)	ゲーム(ネット型ゲーム) 走・跳の運動(多様な動きをつくる運動)	体づくり運動(多様な動きをつくる運動)	体づくり運動(多様な動きをつくる運動)	体づくり運動(多様な動きをつくる運動)	体づくり運動(多様な動きをつくる運動)	体づくり運動(多様な動きをつくる運動)	体づくり運動(多様な動きをつくる運動)	体づくり運動(多様な動きをつくる運動)	体づくり運動(多様な動きをつくる運動)	体づくり運動(多様な動きをつくる運動)	体づくり運動(多様な動きをつくる運動)	体づくり運動(多様な動きをつくる運動)	体づくり運動(多様な動きをつくる運動)	体づくり運動(多様な動きをつくる運動)	体づくり運動(多様な動きをつくる運動)	体づくり運動(多様な動きをつくる運動)	体づくり運動(多様な動きをつくる運動)	体づくり運動(多様な動きをつくる運動)	体づくり運動(多様な動きをつくる運動)	体づくり運動(多様な動きをつくる運動)							
保健		【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けすること	けんこうな生活 1けんこうというたからもの	けんこうな生活 1けんこうというたからもの	けんこうな生活 1けんこうというたからもの	けんこうな生活 1けんこうというたからもの	けんこうな生活 1けんこうというたからもの	けんこうな生活 1けんこうというたからもの	けんこうな生活 1けんこうというたからもの	けんこうな生活 1けんこうというたからもの	けんこうな生活 1けんこうというたからもの	けんこうな生活 1けんこうというたからもの	けんこうな生活 1けんこうというたからもの	けんこうな生活 1けんこうというたからもの	けんこうな生活 1けんこうというたからもの	けんこうな生活 1けんこうというたからもの	けんこうな生活 1けんこうというたからもの	けんこうな生活 1けんこうというたからもの	けんこうな生活 1けんこうというたからもの	けんこうな生活 1けんこうというたからもの	けんこうな生活 1けんこうというたからもの	けんこうな生活 1けんこうというたからもの	けんこうな生活 1けんこうというたからもの	けんこうな生活 1けんこうというたからもの	けんこうな生活 1けんこうというたからもの	けんこうな生活 1けんこうというたからもの	けんこうな生活 1けんこうというたからもの	けんこうな生活 1けんこうというたからもの							
特別の教科道徳		A4 個性の伸長 B6 親切、思いやり B9 友情、信頼 C11 規則の尊重 C16 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 D18 生命の尊さ	B6 1 やさしい人大きくせん B8 2 あいさつをする D18 3 さあそび(10ののり)	D19 4 ツバメの赤ちゃん A3 5 ゆうすけの朝 C15 6 しょうたの手紙	B9 7 いちばん、いちばん、いちばん C11 8 きまりじやないか C12 9 みさきさんのえがお A1 10 二つの声	C13 11 ごみステーション A2 12 一本のアイス	C17 13 三つの国 B6 14 一さつのおくち D19 15 ホタルのおくち A2 16 ぬれた本、カリンカン	B9 17 なみよしたから A3 18 一さつのおくち C14 19 ぼんぼり A5 20 一りん車にのれた	D18 21 いたいたいもち C13 22 教えて、なんでそうなん? A1 23 SL公園で C16 24 ぼくのおんどう	C11 25 黄色いかさ D20 26 百羽のツル	A4 28 じやがいもの歌 C14 29 ぼくのおぼあちゃん B10 30 たまごちゃん、大きく	D20 31 しあわせの王子 D18 32 ぼんぼり C16 37 真っ黒なクレヨン	A5 34 ぼんぼり B7 35 大通りのサクラなみ木 A1 36 ひみつの手紙	A5 34 ぼんぼり B7 35 大通りのサクラなみ木 A1 36 ひみつの手紙	A5 34 ぼんぼり B7 35 大通りのサクラなみ木 A1 36 ひみつの手紙	A5 34 ぼんぼり B7 35 大通りのサクラなみ木 A1 36 ひみつの手紙	A5 34 ぼんぼり B7 35 大通りのサクラなみ木 A1 36 ひみつの手紙	A5 34 ぼんぼり B7 35 大通りのサクラなみ木 A1 36 ひみつの手紙	A5 34 ぼんぼり B7 35 大通りのサクラなみ木 A1 36 ひみつの手紙	A5 34 ぼんぼり B7 35 大通りのサクラなみ木 A1 36 ひみつの手紙	A5 34 ぼんぼり B7 35 大通りのサクラなみ木 A1 36 ひみつの手紙	A5 34 ぼんぼり B7 35 大通りのサクラなみ木 A1 36 ひみつの手紙	A5 34 ぼんぼり B7 35 大通りのサクラなみ木 A1 36 ひみつの手紙	A5 34 ぼんぼり B7 35 大通りのサクラなみ木 A1 36 ひみつの手紙	A5 34 ぼんぼり B7 35 大通りのサクラなみ木 A1 36 ひみつの手紙	A5 34 ぼんぼり B7 35 大通りのサクラなみ木 A1 36 ひみつの手紙	A5 34 ぼんぼり B7 35 大通りのサクラなみ木 A1 36 ひみつの手紙								
外国語活動		外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 Hello あいさつして友達になろう 2 How are you? ごきげんいかが? 3 How many? 数えてあそぼう 4 I like blue. すきなものをつたえよう	3 How many? 数えてあそぼう 4 I like blue. すきなものをつたえよう	4 I like blue. すきなものをつたえよう	5 What do you like? 何が好き? 6 ALPHABET アルファベットをかんじよう	7 This is for you. カードをおくろう 8 What's this? これなあに?	8 What's this? これなあに? 9 Who are you? きみはだれ?	9 Who are you? きみはだれ?	9 Who are you? きみはだれ?	9 Who are you? きみはだれ?	9 Who are you? きみはだれ?	9 Who are you? きみはだれ?	9 Who are you? きみはだれ?	9 Who are you? きみはだれ?	9 Who are you? きみはだれ?	9 Who are you? きみはだれ?	9 Who are you? きみはだれ?	9 Who are you? きみはだれ?	9 Who are you? きみはだれ?	9 Who are you? きみはだれ?	9 Who are you? きみはだれ?	9 Who are you? きみはだれ?	9 Who are you? きみはだれ?	9 Who are you? きみはだれ?	9 Who are you? きみはだれ?	9 Who are you? きみはだれ?	9 Who are you? きみはだれ?							
総合的な学習の時間		【育成を目指す資質・能力】 【技能】情報を比較・分類するなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。 【表現】相手に応じてわかりやすく伝え、表現している。 【協働性】課題解決に向けて、身近な人と力を合わせて探究活動に取り組んでいる。	エッペン！ほくらの雨っこ探検隊～大豆の大家身①～(生命・地域・健康)	エッペン！ほくらの雨っこ探検隊～大豆の大家身②～(生命・地域・健康)	エッペン！ほくらの雨っこ探検隊～大豆の大家身③～(生命・地域・健康)	エッペン！ほくらの雨っこ探検隊～大豆の大家身④～(生命・地域・健康)	エッペン！ほくらの雨っこ探検隊～大豆の大家身⑤～(生命・地域・健康)	エッペン！ほくらの雨っこ探検隊～大豆の大家身⑥～(生命・地域・健康)	エッペン！ほくらの雨っこ探検隊～大豆の大家身⑦～(生命・地域・健康)	エッペン！ほくらの雨っこ探検隊～大豆の大家身⑧～(生命・地域・健康)	エッペン！ほくらの雨っこ探検隊～大豆の大家身⑨～(生命・地域・健康)	エッペン！ほくらの雨っこ探検隊～大豆の大家身⑩～(生命・地域・健康)	エッペン！ほくらの雨っこ探検隊～大豆の大家身⑪～(生命・地域・健康)	エッペン！ほくらの雨っこ探検隊～大豆の大家身⑫～(生命・地域・健康)	エッペン！ほくらの雨っこ探検隊～大豆の大家身⑬～(生命・地域・健康)	エッペン！ほくらの雨っこ探検隊～大豆の大家身⑭～(生命・地域・健康)	エッペン！ほくらの雨っこ探検隊～大豆の大家身⑮～(生命・地域・健康)	エッペン！ほくらの雨っこ探検隊～大豆の大家身⑯～(生命・地域・健康)	エッペン！ほくらの雨っこ探検隊～大豆の大家身⑰～(生命・地域・健康)	エッペン！ほくらの雨っこ探検隊～大豆の大家身⑱～(生命・地域・健康)	エッペン！ほくらの雨っこ探検隊～大豆の大家身⑲～(生命・地域・健康)	エッペン！ほくらの雨っこ探検隊～大豆の大家身⑳～(生命・地域・健康)	エッペン！ほくらの雨っこ探検隊～大豆の大家身㉑～(生命・地域・健康)	エッペン！ほくらの雨っこ探検隊～大豆の大家身㉒～(生命・地域・健康)	エッペン！ほくらの雨っこ探検隊～大豆の大家身㉓～(生命・地域・健康)	エッペン！ほくらの雨っこ探検隊～大豆の大家身㉔～(生命・地域・健康)	エッペン！ほくらの雨っこ探検隊～大豆の大家身㉕～(生命・地域・健康)								
学級活動		1ウ こんた3年生になりたいな 1イ 学級の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう	3イ そうじの仕方を工夫しよう 2イ いとこみつけ 1ウ がんばろう 運動会	1ウ 自分の生活をふりかえろう 1ウ 身の回りでの過ごし方を考えよう 3ア プールのまきまを知ろう	1ウ お楽しみ会を開こう 1ウ 1学期をふりかえって 2ア もうすぐ夏休み	1ア 楽しかったよ夏休み 1ウ 2学期のめあてを考えよう 1イ 係の仕事を見直そう	2ウ 目を大切にしよう 2エ バランスよく食べよう 1イ 発表会に向かって	3ウ 読書マラソンの計画を立てよう 2ア 自分の健康について考えよう 2イ 友だちを大切にしよう	1ウ お楽しみ会をしよう 1ア 2学期をふりかえって 2ア もうすぐ冬休み	1ア 3学期の目標を決めよう 1イ 係のしごとを工夫しよう 1イ 友だちを大切にしよう	1ウ クラブ見学をしよう 1ウ 6年生さんありがとう	1ウ 3年生ごろうさん会をしよう 1ウ もうすぐ4年生 2ア 春休みの生活	1ウ 3年生ごろうさん会をしよう 1ウ もうすぐ4年生 2ア 春休みの生活	1ウ 3年生ごろうさん会をしよう 1ウ もうすぐ4年生 2ア 春休みの生活	1ウ 3年生ごろうさん会をしよう 1ウ もうすぐ4年生 2ア 春休みの生活	1ウ 3年生ごろうさん会をしよう 1ウ もうすぐ4年生 2ア 春休みの生活	1ウ 3年生ごろうさん会をしよう 1ウ もうすぐ4年生 2ア 春休みの生活	1ウ 3年生ごろうさん会をしよう 1ウ もうすぐ4年生 2ア 春休みの生活	1ウ 3年生ごろうさん会をしよう 1ウ もうすぐ4年生 2ア 春休みの生活	1ウ 3年生ごろうさん会をしよう 1ウ もうすぐ4年生 2ア 春休みの生活	1ウ 3年生ごろうさん会をしよう 1ウ もうすぐ4年生 2ア 春休みの生活	1ウ 3年生ごろうさん会をしよう 1ウ もうすぐ4年生 2ア 春休みの生活	1ウ 3年生ごろうさん会をしよう 1ウ もうすぐ4年生 2ア 春休みの生活	1ウ 3年生ごろうさん会をしよう 1ウ もうすぐ4年生 2ア 春休みの生活	1ウ 3年生ごろうさん会をしよう 1ウ もうすぐ4年生 2ア 春休みの生活	1ウ 3年生ごろうさん会をしよう 1ウ もうすぐ4年生 2ア 春休みの生活	1ウ 3年生ごろうさん会をしよう 1ウ もうすぐ4年生 2ア 春休みの生活	1ウ 3年生ごろうさん会をしよう 1ウ もうすぐ4年生 2ア 春休みの生活							
特別活動		儀式的行事	始業式																																
学校行事等		健康的・文化的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	集団下校 防犯教室	遠足 運動会	集団下校																														
児童会活動等		健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	身体測定 耳鼻科検診 視力検査・聴力検査	避難訓練 内科検診	眼科検診 歯科検診																														
その他																																			