

令和6年度 評価計画及び自己評価

(計画・中間・**最終**)

中学校区 校番 25 学校名 呉市立昭路北小学校

a 学校教育目標	<p>貴</p> <p>未来を拓く人間の育成</p>	b 経営理念 ミッション・ビジョン	<p>(ミッション(学校の使命)) 自分を育て、夢をもち、郷土を愛し、未来を拓く児童の育成</p> <p>(ビジョン(将来の学校像)) 昭路北小学校で学んだことに「自信」と「誇り」をもち「夢」と「志」につなぐ学校の創造</p>
----------	-----------------------------------	----------------------	---

c 中期経営目標を踏まえた現状(進捗状況)と今年度の重点	<p>(現状)・基礎的・基本的な学力が定着していない児童が見られる。主体的に学ぼうとする意欲も低い。 (昨年度標準学力調査全国平均以下の児童 国語57%, 算数42%)</p> <ul style="list-style-type: none"> 特別な支援が必要な児童や生徒指導上課題のある児童が多い。不登校児童が増加傾向にある。 避難訓練の取組を見直し、実践的な防災教育を推進させていく必要がある。 <p>(重点)・基礎的・基本的な学力の定着(小中一貫で取り組む授業改善, 主体的に学習に取り組む態度の育成, 個別指導の充実)</p> <ul style="list-style-type: none"> 自己指導能力の育成(社会性の涵養と自己有用感の育成, 夢や目標をもち努力する児童の育成) 防災や健康, 体力づくりへの意欲(防災意識の高揚, 基本的な生活習慣, 体力・運動能力の向上)
------------------------------	---

育成を目指す資質・能力	<p>貴</p> <p>知識・技能 協働的問題解決力 心の回復力</p>
-------------	---

評価計画(中期経営目標を設定してから①・2・3年目)					自己評価						
重点	d 中期(3年間)経営目標	e 短期(今年度)経営目標	f 目標達成のための方策(こんなことをして達成します)	g 指標(効果を見とる目安)	h 目標値	上半期			下半期		
						i 達成値	j 達成度	k 評価	i 達成値	j 達成度	k 評価
*** 貴	<p>確かな学力</p> <ul style="list-style-type: none"> 基礎的・基本的な学力の定着を図り, 主体的に学習に取り組む児童を育成する。 	<ul style="list-style-type: none"> 基礎的・基本的な学力の定着を図る。 主体的に学習に取り組む児童を育成する。 	<ul style="list-style-type: none"> ICTを効果的に活用するとともに, 個を大切にした支援の充実を図る。 授業のユニバーサルデザインに取り組み, 全ての児童が主体的に参加する授業づくりを進める。 	<ul style="list-style-type: none"> 国語科, 算数科の学期末テストで80%を上回った児童の割合 課題の解決に向けて自分で考え自分から取り組んだという児童の肯定的評価の割合 	70%	国語 63%	国語 90%	B	国語 69%	国語 98%	B
					80%	算数 54%	算数 77%	C	算数 54%	算数 77%	C
** 貴	<p>豊かな心</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童の自己指導能力を育成する。 	<ul style="list-style-type: none"> 社会性の涵養と自己有用感を養う。 夢や目標をもち, それに向かって努力する児童を育成する。 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒指導の三機能を生かした指導方法を工夫する。 自分の夢や目標に向けて努力することの大切さを実感させる教育活動を仕組む。(キャリアログ) 逆境や困難な状況から自ら回復する力(レジリエンス)を高める。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分にはよいところがあると思っている児童の割合(児童アンケート) 将来の夢や目標をもっている児童の割合(児童アンケート) 	90%	87%	97%	B	88%	98%	B
*	<p>健やかな体</p> <ul style="list-style-type: none"> 防災・健康安全・体力づくりへの意欲を高める。 	<ul style="list-style-type: none"> 「自分の命は自分で守る力」を育成する。 基本的な生活習慣の徹底を図る。 体力・運動能力の向上を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の災害リスクを踏まえた実践的な防災教育を推進させる。 学期に1回の「にこにこチャレンジカード」の取組を通して, 生活習慣を整え, 健康な生活への意識を高める。 新体力テストの結果から課題のある運動に全校で取り組み, 運動能力の向上を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> 災害時の避難場所や避難経路について理解している児童の割合(児童アンケート) アウトメディア目標(90分以内)を達成した児童の割合が80%を超えた学級数の割合 今年度の新体力テストで課題のあった種目が全国平均を上回った児童の割合(昨年度50m走, 長座体前屈, 反復横跳び) 	90%	95%	106%	A	93%	103%	A
					80%	45%	56%	D	65%	81%	B
					60%	23%	38%	D	26%	43%	D
貴	<p>業務改善</p> <ul style="list-style-type: none"> 持続可能な教育環境の整備 	<ul style="list-style-type: none"> 長時間勤務の削減 児童と向き合う時間の確保 	<ul style="list-style-type: none"> 一斉退校時刻の厳守を習慣化する。 日課時程表の見直しを図り, 児童下校後の勤務時間を有効的に活用する。 	<ul style="list-style-type: none"> 時間外勤務が平均月45時間を超えない教職員の人数の割合 日々の業務の中で充実感を得られていると感じる教職員の割合 	100%	81%	81%	B	85%	85%	B
					90%	91%	101%	A	91%	101%	A

[k:評価]
A: 100≦(目標達成) B: 80≦(ほぼ達成)<100
C: 60≦(もう少し)<80 D: (できていない)<60