

呉版年間指導計画

校番【 25 】 【 呉市立昭和北 】 小学校 【 6 】 学年

育成を目指す資質・能力		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等										学びに向かう力、人間性等										1 学 期	2 学 期	3 学 期	計		
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体的姿)		知識・理解	学習したことを理解し、様々な場面で活用できる。	協働的問題解決 力	相手の考えに共感したり、多様な考えを共有したりし、あらゆる角度から総合的に考え問題を解決することができる。										心の回復力	・逆境や困難な状況でも、自らの課題と向き合い、取り組もうとする。 ・学んだことを実生活で生かそうとする。													
【1】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等		カリキュラムマップに位置付けた単元等																											
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月					
		単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時				
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えたり聞いたり直したりして、言葉への自覚を高めること	たずね合って考えよう 「さなぎたちの教室」 漢字を使おう1 社会教育施設へ行くこと	2 5 1 2	意見を聞いて考えよう 三字以上の熟語の構成 「イースター島」にはなぜ森林がないのか？ 漢字を使おう2 情報のとびら 原因と結果	4 2 6 1 1	いざというときのために 文と文とのつながり 漢字に親しもう 文字の移り変わり 「風切るとつばさ」	5 2 3 1 5	漢字を使おう3 つなぐ言葉の使い分け 「インターネット」の投稿を読み比べよう 六年生の本だな	1 2 5 1 5			「いま始まる新しいいま」 心の動きを俳句で表そう 話し合って考えを深めよう 漢字を使おう4 場面に応じた言葉づかい 「模型のまち」	1 3 6 1 2	「模型のまち」 漢字を使おう5 その修飾は、どこにかかっている？ 「永遠のごみ」プラスチック 情報のとびら 情報の信頼性と著作権 「模型のまち」	3 1 9 2 2	発信しよう、私たちのSDGs プレゼンテーションをしよう 漢字を使おう6 複合語 「海のいのち」	3 5 9 1 5	「海のいのち」 漢字を使おう7 似た意味の言葉の使い分け 心に残った、この一文 漢字を使おう8 情報のとびら 未来への情報活用	3 5 1 2 1	古典芸能への招待状 言葉の移り変わり 「宇宙への思い」 漢字を使おう9 情報のとびら 未来への情報活用	3 1 7 1 1	どう立ち向かう？もしもの世界 表現をくふうする 伝えよう、感謝の気持ち	7 4 5	成長をふり返って未来へ進もう 「君たちに伝えたいこと／春に」	6 2				
	書写	おかしなプログラム 書きの字び方 学習の準備をしよう 点画のつながり	1 1 1	点画のつながり	3	文字と文字のつながり	3	書く速さ インタビューのメモを取ろう	1 1			組み立て方(三つの部分)	3	用紙に合った文字の大きさ 分かりやすく伝える書き方	3 1	発表のためのポスターを書く 書き初めをしよう	3 1	書き初めをしよう	2	配列(小筆)	3	六年生のまとめ	3	書写展覧会を開こう	2				
社会	社会的事象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの生活と政治 導入(オリエンテーション) ①わたしたちのくらしと日本国憲法 ②国の政治のしくみと選挙	1 7 1	②国の政治のしくみと選挙 ②国「を表現する表現(子育て支援/防災復興)」 いかす	4 5 1	2日本の歴史 導入(オリエンテーション) ①縄文のむらから古墳のくへに ②天皇中心の国づくり	4 2 7 2	④武士の世の中へ ⑤今に伝わる室町文化 ⑥戦国の世から天下統一へ	6 3 1			④戦国の世から天下統一へ ⑦江戸幕府と政治の安定	5 6	⑧町人の文化と新しい学問 ⑨明治の国づくりを進めた人々	5 6	⑩明治の国づくりを進めた人々 ⑩世界に歩み出した日本	1 6	⑪長く続いた戦争と人々のくらし ⑪新しい日本、平和な日本へ	7 2	⑬新しい日本、平和な日本へ いかす 3世界の中の日本 導入(オリエンテーション) ①日本とつながりの深い国々	5 1 4	①日本とつながりが深い国々 ②世界の未来と日本の役割 いかす	3 5 1						
	算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1. 対称な図形 2. 文字と式	1 11 3	2. 文字と式 3. 分数×整数、分数÷整数 4. 分数×分数	5 5 7	4. 分数×分数 5. 分数÷分数 6. 場合を順序よく整理して 算数の自由研究	7 13 1	6. 場合を順序よく整理して 算数の自由研究	10 1 1		7. 円の面積 8. 立体の体積 9. データの整理と活用	7 7 2	9. データの整理と活用 子ども会の準備 10. 比とその利用	9 2 9	10. 比とその利用 11. 図形の拡大と縮小 12. 比例と反比例	1 11 8	12. 比例と反比例 びつたりを探せ！ 見積もりを使って わくわくプログラミング	8 2 2 2	13. およその形と大きさ ようい、スタート！ すごろく	6 4 2	わくわくSDGs 6年のまとめ(数学へのパスポート) 未来へのとびら お仕事インタビュー	2 16	6年のまとめ(数学へのパスポート) 未来へのとびら お仕事インタビュー	8 2				
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として科学的・実証的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として実証的・実証的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる、比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること	自然とともに生きる わたしたちの地球と環境 1 ものが燃えるしくみ ①ものの燃え方と空気の動き ②燃やすはたらきのある気体 ③ものが燃えるときの空気の变化	1 1 8	2 ヒトや動物の体 ①食べ物のゆくえ ②ヒトや動物と空気 ③体をめぐる血液 ④生命を支えるしくみ	8 8	2 ヒトや動物の体 ①生命を支えるしくみ 3 植物のつくりとはたらき ①植物と水 ②植物と空気 ③植物と養分 4 生物どうしのつながり	2 8 2	4 生物どうしのつながり ①食べ物のゆくえ ②水や空気を通した生物のつながり 自由研究	6 2			みんなで使う理科室 5 水よう液の性質 ①いろいろな水よう液 ②水よう液の仲間分け	2 6 4	5 水よう液の性質 ③水よう液と金属 6 月と太陽 ①月の形の変化と太陽	8 4	6 月と太陽 ①月の形の変化と太陽 ②大地のつくり ③地層のでき方	2 10	7 大地のつくりと変化 ③火山や地震と大地の変化 火山や地震とわたしたちのくらし	6	8 てこのはたらき ①棒を使った「てこ」 ②てこのうでをかたむけるはたらき ③てこを利用した道具	9 11	8 てこのはたらき ③てこを利用した道具 9 発電と電気の利用 ①電気をつくる ②電気の利用 「プログラミング」を体験しよう	1 7	9 発電と電気の利用 「プログラミング」を体験しよう 10 自然とともに生きる ①わたしたちの生活と環境 ②環境へのえいきょう ③自然とともに生きるために	1 11				
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づけている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けると	心をつなぐ歌声 つばさをくぐさい 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ペガサス	2 3	(共)おぼろ月夜 2. いろいろな音のひびきを味わおう 木星	2 2	3. 旋律の特徴を生かして表現しよう ・(共) われは海の子 ・メヌエット	3 2	3. 和音のひびきや音の重なりを感じよう 星の世界 雨のうた	1 2		「雨のうた」の和音で旋律づくり 4. 曲想の変化を楽しもう 思い出のメロディー	3 3	ハンガリー舞曲 第5番 5. 詩と音楽との関わりを味わおう 花	2 2	箱根八里／荒城の月 (共) ふるさと (共) われは海の子	1 2 1	6. 日本や世界の音楽に親しもう (共) 越天楽今様 雅楽「越天楽」 世界の国々の音楽	2 2 1	7. 音楽で思いを伝えよう きつと届ける メヌエット 街にだかれて	2 2 1	あおげぼうとし 「君が代」、「呉市歌」 (年間)歌いつこう 日本の歌 (年間) みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	1 2 1						
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	紙が奏でる形と色のハーモニー	2	絵のお話でプレゼント 【選択①】いつもの学校が変身	4 2	【選択②】不思議なとびらのむこうには 【選択③】不思議なとびらのむこうには	4 4	【選択④】わたしの二つの気持ち 墨の達人 墨や筆の技 水墨画の世界の中へ	4 2 2			【選択⑤】わたしの二つの気持ち 墨の達人 墨や筆の技 水墨画の世界の中へ	4 2 2	【選択⑥】形の中に入ってみると 金属と木でチャレンジ	2 2 6	【選択⑦】形の中に入ってみると 金属と木でチャレンジ	2 2 6	【選択⑧】形の中に入ってみると 金属と木でチャレンジ	2 2 6	【選択⑨】形の中に入ってみると 金属と木でチャレンジ	2 2 6	【選択⑩】形の中に入ってみると 金属と木でチャレンジ	2 2 6	【選択⑪】形の中に入ってみると 金属と木でチャレンジ	2 2 6				
	家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	1 生活時間をマネジメント ①時間をどのように使っているだろうか ②課題を一つ一つ時間をマネジメントしてみよう ③続けよう！生活時間のマネジメント	1 1 2	2 できることを増やしてクッキング ①「お母さん」の料理のレシピを参考にしよう ②「お父さん」の料理のレシピを参考にしよう ③「お友達」の料理のレシピを参考にしよう ④「お友達」の料理のレシピを参考にしよう	1 1 6 1	3 クリーン作戦で快適に ①なぜそうじをするのだろうか ②よごれに合ったそうじをしよう ③身の回りを快適にしよう	1 2 2 1	4 衣服の手入れで快適に ①なぜ手入れをするのだろうか ②衣服の手入れをしよう ③手入れの工夫を調べよう	1 3 3 1		5 すずしい住まい方で快適に ①健康で快適な住まいとは ②すずしく快適な住まい方を考えよう ③生活快適プランを考え、生活に生かそう	1 4 2	6 ソーイングで生活を豊かに ①どのようなふくが使いやすいだろうか ②目的に合ったふくを作ろう ③作ったふくで生活を豊かに	3 1 1	7 こんだてを工夫して ①お母さんやお父さんの生活に生かそう ②1食分のこんだてを立てよう ③工夫して毎日の食生活に生かそう	1 2 4	7 こんだてを工夫して ③工夫して毎日の食生活に生かそう 生活の課題と実践(課題・計画)	1 1 4	生活の課題と実践(発表) 8 共に生きる地域での生活 ①地域の人たちとのかかわりを見つめよう ②地域の人のたちとのかかわり行動してみよう ③地域の人たちと共に生きよう	1 2 1	9 持続可能な社会のために ①生活と環境の関係を考えよう ②生活と資源の関係を考えよう ③生活の中でも取り組もう	1 2 1	2年間の学習を中学校につなげよう	1				
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けると 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けると	体づくり運動(体ほぐしの運動) 陸上運動(短距離走・リレー) 器械運動(鉄棒運動)	3 2 3	体づくり運動(体の動きを高める運動) 表現運動(フォークダンス) 器械運動(鉄棒運動)	3 5	器械運動(マット運動) 水泳運動(クロール)	7 4	水泳運動(平泳ぎ) 水泳運動(安全確保につながる運動)	5 1			陸上運動(走り高跳び) 器械運動(跳び箱運動)	6 3	器械運動(跳び箱運動) ボール運動(ゴール型)	3 9	陸上運動(ハードル走)	5	体づくり運動(体の動きを高める運動)	8	表現運動(表現)	5	ボール運動(ゴール型)	7	陸上運動(短距離走・リレー)	3				
	保健			病気の予防 1 病気の起こり方	1	2 感染症の予防	1					3 生活習慣病の予防	2	4 喫煙の害と健康	1			5 飲酒の害と健康 7 地域の保健活動	1 1										
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 This is me!	6	1 This is me! 2 My Daily Schedule	2 5	2 My Daily Schedule 3 My Weekend	3 6	3 My Weekend Check Your Steps 1週間1わたしのペースをみよう	2 2			4 Let's see the world.	8	5 Where is it from?	8	6 Save the animals.	8	Check Your Steps 2週間2わたしのペースをみよう	2	7 My Best Memory	8	8 My Future, My Dream	8	Check Your Steps 3週間3わたしのペースをみよう	2				
	特別の 教科 道徳	A 4 個性の伸長 A 5 希望と勇気、努力と強い意志 C12 規則の尊重 C16 よりよい学校生活、集団生活の充実		B 9 1 心を形に A 3 2 お母さん、お願いね B 7 3 心に込めた「ありがとう」のひとこと	1 1 1	A 3 4 元気は、わたしの力になる C17 5 世界遺産 白神山地 C18 6 エンザロ村のかまど	1 1 1	C12 7 「法律」ってなんだろう B10 8 ばかじやん！ D19 9 ある犬のおはなし A 4 10 雨上がりの日のこと	1 1 1 1	C13 11 あなたはどう考える？ B 8 12 土佐石の中で救われた命 A 1 17 修学旅行の夜	1 1 1	D19 13 たった一つの命だから D20 14 タマンソ川 A 5 15 心をこめて作るピザ C18 16 ともにくらすわたしたち	1 1 1 1	C14 18 うちが「ネコの手」ボランティア B 7 19 みんなのしあわせ —— 養育院 D20 20 愛華さんからのメッセージ	1 1 1	C15 21 ぼくの名前呼んで C16 22 せんぱいの心を受けついで C12 23 ビアノの音が…… A 2 24 手品師	1 1 1 1	D21 25 夜空 —— 光の旅 C17 ふるさとの宝	1 1	B10 27 言葉のおくりもの B11 28 銀のしよく台 A 6 29 未来の地図 —— 未来の地図をひいてみよう	1 1 1	D21 30 青の洞門 D22 31 おどろきの旅 —— 一年計画 C14 32 未来の地図 —— 未来の地図をひいてみよう	1 1 1	D19 33 東京大空襲の中で C16 34 小さな道徳館「ひまわり」 A 5 41 道徳のサマデを学べる人(自作)	1 1 1				
総合的な 学習の 時間		単元	ふるさと広島～私たちにできること～（４０）																				卒業プロジェクト～感謝の気持ちを込めて～（自己の生き方）（３０）						
		学習活動	・ふるさと広島の歴史について資料を集めたり、県内の資料館や施設・歴史的建造物を見学したりする。 ・災害時に命を守る方法や避難所での生活について、ゲストティーチャーからお話を聞く。 ・自分たちには何ができるのか考え、発信する。																						・支えてくれた人々へ感謝の気持ちを表す。 ・卒業制作や卒業文集づくりをする。 ・ユニセフ活動について調べ、全校児童に募金を呼びかける。				
特別活動	学級活動	1ウ 最優秀学年になって 1イ 学級の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう	1 1 1	1ウ クラブや委員会を決めよう 1ウ 下級生のお世話を 2エ パランス良く食べよう 1ウ 運動会に向けて	1 1 1	3ア プールのきまり 1ウ 楽しい修学旅行にしよう 1ウ 学級集会を開こう	1 2 1	1ウ 1学期を振り返って 2ア 夏休みの生活	1 1			1ウ 2学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を見直そう 2イ 相手はどんな気持ち？ 2ウ リラックスして 2ア 歯の衛生	1 1 1 1	1イ 学習発表会に向けて 2イ 上手な自己表現 2イ お互いの良さを認め合おう	1 1 1	1ウ 学級集会を開こう 1ウ 2学期を振り返って 2ウ 冬休みの生活	2 1 1	1ウ 3学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を見直そう 2ウ ポジティブ感情	1 1 1	3イ 感謝の気持ちを表す活動にしよう 1ウ 学級集会を開こう	1 2	1ア いよいよ中学生	1						
		就任式・始業式 入学式	1 2			終業式	1					始業式	0			終業式	1	始業式	1			卒業証書授与式・ハルル 卒業証書授与式	2 2						
	学校行事等	文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事		運動会準備 運動会 春の遠足	4 4 6			修学旅行 終業式	2 1					北小防災フェスティバル	1	終業式	1	始業式	0			大掃除	1						
		健康安全・体育的行事(健康安全行事等)		身体測定 視力検査 防犯教室	1 1 1	内科検診	1	避難訓練 耳鼻科検診	1 1	非行防止教室	1					避難訓練	1												
		委員会	1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1			委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	クラブ	1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ 6年生を送る会	1 1				
		児童会活動等																											
	その他																												
自校の 特色		・保護者参観(「考える授業づくり」)に基づいた授業と保護者参観 ・小中一貫教育		参観日 PTA総会		参観日 小中合同研修会		土曜参観日 PTA講演会		個人懇談	小中合同研修会(2回)		道徳参観日		小中合同陸上記録会		地域公開参観日 「北小防災フェスティバル」		個人懇談		参観日 小中合同研修会								