

育成を目指す資質・能力			知識及び技能				思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等				1 学 期	2 学 期	3 学 期	計													
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体的姿)			知識・技能	・学習したことを理解し、様々な場面で活用できる。			協働的問題解決 力	・相手の考えに共感したり、多様な考えを共有したりし、あらゆる角度から総合的に考え問題を解決することができる。			心の回復力	・逆境や困難な状況でも、自らの課題と向き合い、取り組もうとする。 ・学んだことを実生活で生かそうとする。																			
Ⅰ 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																															
カリキュラムマップに位置付けた単元等																															
各教科等	各教科等の見方・考え方		4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月						
			単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数	単元名	時 数					
国語		言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	もしも、こんなことができるなら「こわれた千の楽器」漢字をしよう1図書館へ行くこと話を聞いて質問しよう	2 8 1 2 5	漢字辞典の使い方「ヤドカリとインゲンチャク」漢字をしよう2じょうほうのとびら引用するわたしのクラスの「生き物園かん」	2 8 1 2 5	わたしのクラスの「生き物園かん」「走れ」漢字をしよう3人物の気持ちと行動を表す言葉山場のある物語を書く	4 8 1 2 8	漢字をしよう4ローマ字の書き方「広告を読みくらべよう」述語の形、だいたいじょうぶ？四年生の本だな	1 2 6 2 2			「ふしぎ/よかったなあ」おもしろいやお礼の手紙を書くことわざ・故事成語をしようクラスで話し合って決めよう漢字をしよう5文の組み立てと修飾語	2 4 4 6 1 2	「一つの花」漢字をしよう6「くらしの中の和と洋」じょうほうのとびら観点を立ててくらべよう「和と洋新聞」を作ろう	10 1 8 2 7	つなぐ言葉聞いてほしいな、こんな出来事じゅく語の意味「ごんぎつね」漢字をしよう7	2 6 2 13 1	人物のせいゆくと行動を表す言葉言葉の意味と使い方百人一首に親しもうブックトークをしよう漢字をしよう8	2 4 2 13 1		人物のせいゆくと行動を表す言葉言葉の意味と使い方百人一首に親しもうブックトークをしよう漢字をしよう8	2 4 2 13 1		「数え方を生み出そう」漢字をしよう9じょうほうのとびら理由をざんみする	10 1 2 2 6	自分なら、どちらを選ぶか？調べたことをほうこくしよう漢字をしよう10同じ読み方の漢字「世界一美しいぼくの村」	9 9 1 2 6	「世界一美しいぼくの村」漢字をしよう11十年後のわたしへ	6 1 7	
	書写		おかしな案内書写の学び方学習のじゅんぴをしよう画の長さと同かく	1 1 1	画の長さと同かく筆順と字形画の方向(左はらい)	2 1 1	筆順と字形画の方向(左はらい)	3 1 1	画の方向(左はらい)	2 1 1			組み立て方(左右の部分)	4 1 1	ノートを書く組み立て方(上下の部分)	1 3	いろいろな組み立て方調べたことを伝える新聞を作ろう年賀状を書く(小筆)	1 2 1	年賀状を書く(小筆)書きめをしよう	1 1		「折れ」(ひらがな)	3 1	行の中心と行間四年生のまとめ	1 3	お礼の気持ちを手紙で伝えよう	2 1				
社会		社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの県導入(オリエンテーション)○日本地図を広げて①県の広がり	2 1 3	①県の広がり2住みよいぐらしをつくる導入(オリエンテーション)①水はどこから	5 1 1	①水はどこから②ごみのしよりと利用③自然災害からくらしを守る導入(オリエンテーション)①自然災害からくらしを守る	10 1 4					②ごみのしよりと利用③自然災害からくらしを守る導入(オリエンテーション)①自然災害からくらしを守る	5 1 4	①残したいもの 伝えたいもの②きょう土のはってんにつくす	5 1 4			②きょう土のはってんにつくす	7 5		5特色ある地いきて人々のくらし導入(オリエンテーション)①筆をつくるまち・熊野町	1 7 1	①筆をつくるまち・熊野町②国際交流に親しみまち・広島市③美しい景観を生かすまち・尾道市	1 7 1	③美しい景観を生かすまち・尾道市	7 1				
算数		事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとびら1. 一億をこえる数2. 折れ線グラフ	1 10 4	2. 折れ線グラフ3. 1けたでわるわり算の筆算4. 角とその大きさ	4 10 3	4. 角とその大きさ5. 垂直・平行と四角形6. 小数見積もりを使って算数の自由研究	6 14 1				7. 2けたでわるわり算の筆算8. 式と計算の順じよ	12 4	8. 式と計算の順じよ9. 割合そろばん10. 面積	4 7 1 8	10. 面積11. がい数とその計算わすれてもだいじょうぶ12. 小数のかけ算やわり算	3 9 2 5	12. 小数のかけ算やわり算どんな計算になるのかなだれでしょう	13 1 1		13. 調べ方と整理のしかたどれにしようかな14. 分数	5 6 1	14. 分数15. 変わり方16. 直方体と立方体	3 7 7	16. 直方体と立方体わくわくプログラミングわくわくSDGsもうすぐ5年生	5 1 1 4					
理科		【見方】 「ふしぎ/よかったなあ」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「既知」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 【知識の活用】 現象や問題解決の過程の中で用いる。比較、関係付け、条件整理、多面的に考えること	理科のガイダンス1 春の生き物①春の生き物のようす②植物を育てよう③春の記録をまとめよう	1 9	2 天気と1日の気温①天気による気温の変化3 地面を流れる水のゆくえ①水の流れとくたむき	6 2	3 地面を流れる水のゆくえ①水のみこみ方と土4 電気のはたらき①かん電池のはたらき②かん電池のつなぎ方	4 8	夏の生き物①生き物のようす②植物を育てよう③春の記録をまとめよう夏の夜空自由研究	4 2 2			5 月や星の動き①月の動き②星の動き6 とじこめた空気や水①とじこめた空気のせいしつ②体の動き③動物の体のつくりとしくみ	7 1 1	6 とじこめた空気や水①とじこめた空気のせいしつ②とじこめた水のせいしつ7 ヒトの体のつくりと運動①体のつくり②体の動き③動物の体のつくりとしくみ	6 6 6	6 ヒトの体のつくりと運動①動物の体のつくりとしくみ秋の生き物みんなで使う理科室8 ものの温度と体積①空気の温度と体積	1 4 3	8 ものの温度と体積②水の温度と体積③金ぞくの温度と体積	5 3 3		冬の夜空冬の生き物9 もののあたたまり方①金ぞくのあたたまり方	2 3 4	9 もののあたたまり方②水のあたたまり方③空気のあたたまり方10 水のすがた①水を熱したときの変化②水を冷やしたときの変化③水の3つのすがた	4 8	11 水のゆくえ①消えた水のゆくえ②空気中の水これまでの学習をつなげよう生き物の1年間	6 1 2				
	音楽		音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けると	1. 音楽で心の輪を広げよう一億をこえる数(共)さくら さくら	3 1	2. 歌声のひびきを感じ取ろういいこと ありそう風のメロディーハバハバとハバハバの二重唱(共)まきばの朝	2 2 2	3. いろいろなリズムを感じ取ろうクラベング フォクソング 第7巻 美しいハーモニいろいろな楽器の奏/ハーモニカ ハンドル言葉でリズムアンサンブル	2 2 2	4. ちいさにつたわる音楽に親しもうこきりこ(共) とんぴ	1 2 2		陽気な船長白鳥/雲々たるライオンの行進(共) とんぴ	2 2 2	6. せんりつを重なりを感じ取ろうバラード ホッポーファンタジーオーラ リー	2 2 2	(共)もみじ7. いろいろな音のひびきを感じ取ろう打楽器の音楽	2 4	ボロネーズ/茶色の小びん茶色の小びん	1 4	8. 日本の音楽でつながろうこの曲集による主題と6つの実演「さくら」はら種ははらひの音楽「はらひ」はらひの音楽「はらひ」はらひ「さくら さくら」の音楽でせんりつをつくらう	2 1 2	9. 思いを音楽で表そう赤いやねの家鉄腕アトム	2 4	山の魔王の宮殿にて/朝の気分「君が代」、「呉市歌」みかんの歌きこくはらひの音楽「はらひ」はらひの音楽(年間) みんなで楽しく藤井清水 歌曲	1 1 4					
図画工作		感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	いろいろな絵の具研究所はる はる はる	2 2	紙バクでバクバクむすんで つないで	2 4	木々を見つめて自然の色 どんな色	4 2	つないで組んで すてきな形	4 4		絵から聞こえる音(人権ポスター)	4 4	【選択①】ちかごろむちゅうですへんてこ山の物語	4 4	わくわくランドで遊ぼう【選択②】学校もありあけマスケット【選択③】どろどろカッパン	2 4 4	飛び出すハッピーカード紙の箱だいへんしんお気に入りの形はったい機からははるのお話	2 2 4		紙の箱だいへんしんお気に入りの形はったい機からははるのお話	2 2 4	カクカ板を組み合わせたらみんなであたのしい だんボールランド	4 2	ゆめいラング	2 2					
体育		【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性や能力に「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けると 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けると	体づくり運動(体はぐしの運動)体づくり運動(多様な動きをつくる運動)走・跳の運動(かけっこ・リレー)	1 6 4	器械運動(鉄棒運動)表現運動(リズムダンス)	3 7	器械運動(跳び箱運動)水泳運動(浮いて進む運動)	8 2	水泳運動(もぐる・浮く運動)	10		ゲーム(ベースボール型ゲーム)走・跳の運動(小型ハードル走)	7 4	走・跳の運動(高跳び)器械運動(マット運動)	7 6	ゲーム(ゴール型ゲーム)	7	体づくり運動(体はぐしの運動)	2	体づくり運動(多様な動きをつくる運動)	10	ゲーム(ゴール型ゲーム)表現運動(表現)	4 7	走・跳の運動(かけっこ・リレー)	4						
	保健						体の成長とわたし1育ちゆくわたしたちの体	1					2思春期にあられる変化	2								3よりよく成長するための生活	1								
特別の 教科 道徳	A 4 個性の伸長 A 5 希望と勇気、努力と強い意志 C11 規則の尊重 C15 よりよい学校生活・集団生活の充実	B 6 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 D19 2 また来年も待てるよ A 5 3 やったぞ！ 漢字テスト	A 3 4 どんと橋のできごと B10 5 かい言葉は「話せばわかる！」 A 2 6 ひびが入った水そう	1 1 1	D18 7 がんばれ、ぼくのかんた！ A 1 8 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 C12 9 とりのせき C13 10 「もっこ」をせおって	1 1 1	A 1 20 ドッジボール C16 12 ふろしき	1 1			D18 13 わたしの見つけた小さな幸せ B 7 14 日ごろの気持ちをたづねよう D20 15 ひまのせきに「ありがとう」 A 3 16 目ざまし時計	1 1 1 1	C14 17 お母さんのせいせい書 C11 18 日曜日のハーモニカ B 9 23 ぼくらだってオーケストラ B 9 11 いっしょに遊ばない	1 1 1 1	C16 21 ふるさとをうたう大団円 C15 22 秋空にひびくファンタジー B 9 23 ぼくらだってオーケストラ B 8 24 「ありがとう」の言葉	1 1 1 1	C13 25 点字メモリーにちよせん A 2 26 ふくびき	1 1	A 4 27 うめのき科の四人兄弟 C14 28 小さなお父さん D18 29 パルバオの木	1 1 1	C11 30 雨のバスでいこう所 D20 31 花さき山 B 9 32 大きな絵はがき C17 34 世界の小学生	1 1 1	B 6 34 ボロといっしょ A 5 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100	1 1 1							
	外国語活動	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 Hello, my friend! こんにちは！ 2 Let's play cards. すきな遊びをつたえよう	2 4	3 Let's play cards. すきな遊びをつたえよう	4 4	4 What time is it? 何時？ 4 What time is it? 何時？	3 1	5 What time is it? 何時？ 5 What time is it? 何時？	3 1			6 What time is it? 何時？ 6 What time is it? 何時？	4 4	7 What time is it? 何時？ 7 What time is it? 何時？	4 4	8 What time is it? 何時？ 8 What time is it? 何時？	4 4	9 What time is it? 何時？ 9 What time is it? 何時？	1 1	10 What time is it? 何時？ 10 What time is it? 何時？	3 3	11 What time is it? 何時？ 11 What time is it? 何時？	3 3	12 What time is it? 何時？ 12 What time is it? 何時？	2 2					
総合的な 学習の 時間	単元 学習活動	町の防災（自然災害・防災マップ・防災リュックづくり）（28）										呉市の自慢（本庄水源地）（24）		ぼくたち・わたしたちの夢（18）																	
		・西日本豪雨で校区内で起こった自然災害について調べる。 ・校区内の危険箇所を調べる。 ・防災リュックづくりをする。 ・防災学習のまとめをする。										・本庄水源地がどんな目的で、どのようにして作られたのかを調べる。 ・本庄水源地が作られたときの人々の工夫や苦勞を調べる。 ・本庄水源地がどのようなことで役に立っているか調べる。		・将来の夢（仕事調べ）について考え調べる。 ・生まれてからの10年間を振り返る。 ・家族への感謝や生まれてきた喜びを感じる。																	
学級活動		1ウ 4年生になって 1イ 学級の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう	1 1 1	3ア 初めてのクラブ活動 3イ そろそろ仕事を工夫しよう 1ウ 運動会に向かってがんばろう	1 1 1	2イ 気持ちについて考えよう 1ウ 雨の日の過ごし方を考えよう 3ア プールのきまりを知ろう 2イ 手伝ってほしい	1 1 1 1	1ウ お楽しみ会を開こう 1ウ 1学期をふりかえって 2ア 夏休みの生活	2 1 1			1ア さあ2学期だ、がんばろ 1イ 係の仕事を見直そう	1 1	2ウ 目の役目を知ろう 2ア ネガティブ感情からの脱出 1ウ 学習発表会に向かって	1 1 1	2イ 断る方法いろいろ 3ウ 本をじっくり読もう 2エ 食物のゆくえ	1 1 1	1ウ お楽しみ会をしよう 1ア 2学期をふりかえって 2ア もうすぐ冬休み	2 1 1	1ア さあ、まとめの3学期だ 1イ 係活動を充実させよう 2イ みんなで力を合わせて	1 1 1	1イ 6年生を送る会に向けて 1イ 4年生の足あとを作ろう	2 1	1ウ おわかれ集会をしよう 1ウ もうすぐ6年生	2 1						
	学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式	1				終業式	1			始業式							終業式	1			修了式・送別式	1							
健康安全・体育的行事(健康的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	健康的行事			春の遠足運動会	6 4												北小防災フェスティバル	1					大掃除	1							
	健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	身体測定・視力検査 防犯教室	2 1	内科検診 自転車教室	1 1	眼科検診・耳鼻科検診 歯科検診 避難訓練	1 1 1	非行防止教室	1								避難訓練	1					避難訓練	1							
児童会活動等				クラブ	1			クラブ	1			クラブ	1			クラブ	1			クラブ	1			クラブ	1			6年生を送る会クラブ	2 1		
その他																															
自校の 特色	・保護者参観【考える授業づくり】に基づいた授業と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会		参観日 小中合同研修会		土曜参観日 PTA講演会		個人懇談		小中合同研修会(2回)		道徳参観日				地域公開参観日 (北小防災フェスティバル)		個人懇談					参観日 小中合同研修会								