呉版年間指導計画

校番【 25 】【 昭和北 】小学校 【 3 】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力，人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた前期の具体の姿）	知識・理解：・学習したことを理解し，様々な場面で活用できる。	協働的問題解決力：・相手の考えに共感したり，多様な考えを共有したりし，あらゆる角度から総合的に考え問題を解決することができる。	心の回復力：・逆境や困難な状況でも，自らの課題と向き合い，取り組もうとする。 ・学んだことを実生活で生かそうとする。

貫 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	あなたのこと、教えて 2 「すいせんのラッパ」 6 漢字を使おう1 1 図書館へ行こう 2 国語じてんの使い方 2 メモを取りながら話を聞こう 4	漢字を使おう2 1 「自然のかくし絵」 8 じょうほうのとびら 全体と中心 2 貫「わたし」の説明文を書こう 6	貫「わたし」の説明文を書こう 6 漢字の表す意味 2 貫「ワニのおじいさんのたから物」 8 漢字を使おう3 1 人物やものの様子を表す言葉 2 心が動いたことを詩で表そう 6	ローマ字① 3 『給食だより』を読みくらべよう 8 三年生の本だな 2		「紙ひこうき/夕日がせなかをおしてくる」 2 案内の手紙を書こう 5 慣用句を使おう 3 グループの合い言葉をきめよう 7 漢字を使おう4 1 主語とじゅつ語、つながってる？ 2	貫「サーカスのライオン」 9 漢字を使おう5 1 「せっちゃくざいの今と昔」 8 じょうほうのとびら 分ける 2	貫 道具のひみつをつたえよう 10 こそあど言葉 2 話したいな、すきな時間 6 漢字の読み方 3 ローマ字② 2 貫「モチモチの木」 9	漢字を使おう6 1 人物の気持ちを表す言葉 2 いろいろなつたえ方 4 本から発見したことをつたえ合おう 4 漢字を使おう7 1	俳句に親しもう 3 「カミツキガメは悪者か」 9 漢字を使おう8 1 じょうほうのとびら 考えと理由 2	クラスの思い出作りのために 8 貫 道具のうつりかわりを説明しよう 10 漢字を使おう9 1 くわしく表す言葉 2	貫「ゆうすげ村の小さな旅館―ウサギのダイコン」 9 漢字を使おう10 1 漢字の組み立てと意味 2 わたしのベストブック 6	72	84	54	210
各教科 書写		おかしな書きぞめ 1 書写の学び方 1 毛筆を使って学習しよう 1	「横画」 3	「たて画」と「点」 3 「おれ」 1	「おれ」 2		原こう用紙に書こう 1 文字の大きさと字間 1 「左はらい」と「右はらい」 1	「左はらい」と「右はらい」 2 「曲がり」と「反り」 2	「曲がり」と「反り」 1 実験したことを記録しよう 2 名前を書こう（小筆） 1	書きぞめをしよう 3	ひらがな 2 筆順のきまり 1	点画の長さ 1 三年生のまとめ 3	はがきでつたえよう 2	12	14	9	35
各教科 社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	貫 1わたしのまち みんなのまち 導入（オリエンテーション） 1 ○学校のまわり 5 ①呉市の様子 1	①呉市の様子 5	①市の様子 4 2はたらく人とわたしたちのくらし 導入（オリエンテーション） 1 ①農家の仕事／工場の仕事 2	①農家の仕事／工場の仕事 6		①農家の仕事／工場の仕事 2 ②店ではたらく人 5	②店ではたらく人 6	②店ではたらく人 3 いかす 1 3くらしを守る 導入（オリエンテーション） 1 ①火事からくらしを守る 2	①火事からくらしを守る 6	②事故や事件からくらしを守る 6	いかす 1 4市のうつりかわり 導入（オリエンテーション） 1 ①呉市の様子と人々のくらしのうつりかわり 5	①呉市の様子と人々のくらしのうつりかわり 6	25	26	19	70
各教科 算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1 1．九九の表とかけ算 6 2．わり算 8	2．わり算 3 あれ？たくさんいたのに・・・ 2 3．たし算とひき算の筆算 11 4．時こくと時間 1	4．時こくと時間 4 5．一万をこえる数 12 貫 6．表とグラフ 5	貫 6．表とグラフ 5 7．たし算とひき算 5 どんな計算になるのかな 1 算数の自由研究 1		8．長さ 6 9．あまりのあるわり算 9 10．重さ 1	10．重さ 9 貫 11．円と球 9 12．何倍でしょう 2	12．何倍でしょう 3 13．計算のじゅんじょ 1 14．1けたをかけるかけ算の筆算 12 15．式と計算 3 16．分数 1	16．分数 11 間の数 2 わくわくプログラミング 1	貫 17．三角形 9 18．小数 3	18．小数 9 19．2けたをかけるかけ算の筆算 7 20．□を使った式 2	20．□を使った式 3 そろばん 2 買えますか？ 買えませんか？ 1 わくわくSDGs 1 もうすぐ4年生 3	65	70	40	175
各教科 理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	しぜんを見つめる 1 1 生き物をさがそう 4 どんな生き物がいるのかな 見つけた生き物をしょうかいし合おう かんさつしたことをつたえ合おう 2 たねをまこう 2 ①たねまき	2 たねをまこう 2 ②めが出た後のようす 3 チョウを育てよう 6 ①チョウの育ち ②チョウの体のつくり	3 チョウを育てよう 3 ②チョウの体のつくり 植物の育ちとつくり 3 ①植物が育つようす ②植物の体のつくり 4 風とゴムの力のはたらき 4 ①風の力のはたらき	4 風とゴムの力のはたらき 5 ②ゴムの力のはたらき 花のかんさつ 1 自由研究 2		5 こん虫のかんさつ 5 ①こん虫のすみか ②こん虫の体のつくり ③こん虫の育ち 植物の一生 1	植物の一生 3 6 かげと太陽 7 ①かげのでき方と太陽 ②かげと太陽の動き ③日なたと日かげの地面	6 かげと太陽 2 ③日なたと日かげの地面 7 光のせいしつ 8 ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重ねたとき ③日光を集めたとき	8 電気で明かりをつけよう 7 ①明かりがつくとき ②電気を通すもの	9 じしゃくのふしぎ 8 ①じしゃくにつつくもの ②じしゃくのきょく ③じしゃくについた鉄	これまでの学習をつなげよう 1 10 音のせいしつ 6 ①音が出ているとき ②音が伝わるとき 11 ものと重さ 3 ①ものの形と重さ	11 ものと重さ 4 ②ものの体積と重さ おもちゃランド 2	33	33	24	90
各教科 音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	1．音楽で心をつなげよう ハッピーソング／(そだてよう)リズムでなかよくなろう 2 (共)春の小川 2 (共)茶つみ 2	2．歌って音の高さをかんじとろう ドレミで歌おう 2 海風きって 3 3．リコーダーのひびきに親しもう ヘッドピースで音あそび／小鳥のために 1	ピタゴラスイッチ／いろいろなシの音であそぼう 1 ふいてみよう①②／きれいなソラシ 2 坂道／雨上がり 2	4．拍にのってリズムをかんじとろう ゆかいな木きん 2 あの雲のように 1		アチャ パチャ ノチャ 1 手拍子でリズム 2 5．せんりつのとくちょうをかんじとろう とどけよう このゆめを 2 メヌエット 1	(共)ふじ山 2 (共)うさぎ 2 6．せんりつの重なりをかんじとろう かね 1 歌おう 声高く／リコーダーの低い音であそぼう 2	メリーさんのひつじ 2 7．いろいろな音のひびきに親しもう トランペットふきの休日／よろこびの歌 1 パフ 4	クロック ミュージック 4	8．ちいきにつたわる音楽でつながろう 神田囃子「投げ合い」／(チャレンジ)たいこにちょうせん！！ 1 (チャレンジ)ちいきにつたわる祭りばやしを調べよう 1 ラドレの音でせんりつづくり 2	9．思いを音楽で表そう 帰り道 2 エーデルワイス 4	「君が代」，「呉市歌」 1 (年間)歌いつごう 日本の歌 2 (年間)みんなで楽しく 2 藤井清水 歌曲 1	20	24	16	60
各教科 図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	絵の具と水のハーモニー 2 ふわふわ空気 つんで つなげて 2	生まれかわった なかまたち 4 カラフルねん土でマイグッズ 4	かげのへんしん 2 【選択①】光サンドイッチ 4	けずってつけて わたしたちの形 2		すきな色で すてきな花を 2 にじんで広がるものがたり 4	ようこそ！ アミアミワールド 2 このカタチ へんしんすると 2 みんなでつくろう ねん土ランド 2	ためしてあそんでマグネット 4 【選択②】未来にタイムスリップ 4	トントンくぎ打ち コンコンビー玉 4	えっへん！ わたしが主人公です 2 のこぎりザクザク つないでつけて 4	うつしてふえるよ でこぼこさん 4	【選択③】わくわく！ スーパーランドセル 6	20	24	16	60
各教科 体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	体つくり運動（体ほぐしの運動） 2 体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 2 貫 走・跳の運動（かけっこ・リレー） 4	器械運動（鉄棒運動） 5 表現運動（リズムダンス） 7	器械運動（跳び箱運動） 5 水泳運動（浮いて進む運動） 4	水泳運動（もぐる・浮く運動） 8		ゲーム（ゴール型ゲーム） 7 器械運動（マット運動） 6	走・跳の運動（小型ハードル走） 4 走・跳の運動（幅跳び） 7	ゲーム（ネット型ゲーム） 8 体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 4	体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 5 体つくり運動（体ほぐしの運動） 1	体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 6	ゲーム（ゴール型ゲーム） 5 表現運動（表現） 7	貫 走・跳の運動（かけっこ・リレー） 4	37	42	22	101
各教科 保健				けんこうな生活 1けんこうというたからもの 1				2けんこうによい1日の生活 1			3体のせいけつとけんこう 1	4けんこうによいかんきょう 1		1	1	2	4
特別の教科道徳	A４ 個性の伸長 A５ 希望と勇気，努力と強い意志 C11 規則の尊重 C15 よりよい学校生活，集団生活の充実	B８ 1 あいさつをすると 1 D18 2 ヌチヌグスージ（いのちのまつり） 1 C16 3 ふっかちゃんの町じまん 1	D19 4 ツバメの赤ちゃん 1 A３ 5 ゆうすけの朝 1 A２ 6 ぬれた本 ――リンカーン 1	C15 7 みんなの学校なのに 1 A1 9 SL公園で 1 B６ 10 一さつのおくりもの 1 C11 11 作ひんのかち 1	D18 13 いただいたいのち 1 C13 12 ごみステーション 1		B8 8 いいち，にいっ，いいち，にいっ 1 A３ 14 こうすけならだいじょうぶ 1 C11 15 きまりじゃないか 1 D19 16 ホタルの引っこし 1	C12 17 みさきさんのえがお 1 C13 18 教えて！ なんでもそうだん室 1 B10 19 かしたつもり×もらったつもり 1 A５ 20 一りん車にのれた 1	C17 21 三つの国 1 B９ 22 たまちゃん、大すき 1 C14 23 耳の聞こえないお母さんへ 1 B６ 24 六べえじいとちよ 1	D20 25 百羽のツル 1 A１ 26 よわむし太郎 1	B６ 27 やさしい人大さくせん 1 A４ 28 じゃがいもの歌 1 B９ 29 なかよしだから 1	C14 30 ぼくのおばあちゃん 1 D20 31 しあわせの王子 1 C16 32 真っ黒なクレーン（自作） 1 D18 33 おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね 1	B７ 35 大通りのサクラなみ木 1 A５ 35「あんぱんの日」――木村安兵衛・英三郎 1	12	14	9	35
外国語活動	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1 Hello!あいさつをして友だちになろう 2	2 How are you?ごきげんいかが？ 2 3 How many?数えてあそぼう 1	3 How many?数えてあそぼう 3 4 I like blue.すきなものをつたえよう 1	4 I like blue.すきなものをつたえよう 3		5 What do you like? 何がすき？ 4	6 ALPHABETアルファベットとなかよし 4	7 This is for you.カードをおくろう 4	7 This is for you.カードをおくろう 1 8 What's this?これなあに？ 2	8 What's this?これなあに？ 3	9 Who are you?きみはだれ？ 4	9 Who are you?きみはだれ？ 1	12	15	8	35
総合的な学習の時間 単元	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識及び技能・新しく習得した知識や技能を使うことができる。 【協働的問題解決力】自分と友達の考えを比較しながら，問題の解決方法を協働して考えることができる。 【心の回復力】 ・自分から困っていることを伝えて，自分の課題を積極的に解決しようとする。 ・他者を理解し，受け入れようとする。	オリエンテーション（2）	貫 ふるさと発見「防災マップを作ろう」（５０）							貫 地いきの人たちと共に生きよう（18）				24	28	18	70
総合的な学習の時間 学習活動			・防災意識への関心を高める。 ・マップ作りを通して，地域をさらに理解する。 ・発信していく方法を考え，分かりやすく発表する。							・校区内にいろいろな施設があることを知る。 ・体験を通して，多くの人の思いを感じ取り，自分のできることを考える。 ・相手のことを考え，行動し，交流する。							
特別活動 学級活動		1ウ こんな3年生になりたいな 1 1イ 学級の係を考えよう 1 1ウ クラスの目標を考えよう 1	3イ そうじの仕方を工夫しよう 1 2イ リフレーミング 1 1ウ がんばろう 運動会 1	2ウ 早寝早起き朝ご飯 1 2ウ 自分はどんな気持ち？ 1 3ア プールのきまりを知ろう 1	1ウ お楽しみ会を開こう 2 1ウ 1学期をふりかえって 1 2ア もうすぐ夏休み 1		1ウ 2学期のめあてを考えよう 1 1イ 係の仕事を見直そう 1 2イ しっかり聞こう 1	2イ じょうずだね 1 2エ バランスよく食べよう 1 1ウ 発表会に向かって 1	3ウ 読書マラソンの計画を立てよう 1 2ウ こころの信号機 1 1ア 2学期をふりかえって 1	2イ 生命の安全教育 1 1ウ お楽しみ会をしよう 2 2ア もうすぐ冬休み 1	1ア 3学期の目標を決めよう 1 1イ 係のしごとを工夫しよう 1 2イ みんなで力を合わせて 1	1ウ クラブ見学をしよう 1 1ウ 6年生さんありがとう 1	1ウ 3年生ごくろうさん会をしよう 2 1ウ もうすぐ4学生 1 2ア 春休みの生活 1	13	13	9	35
特別活動 学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式 1			終業式 1		始業式			終業式 1	始業式		修了式・送別式 1	18	3	5	26
特別活動 学校行事等	文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事		春の遠足 5 運動会 4						北小防災フェスティバル 1				大掃除 1				
特別活動 学校行事等	健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	身体測定・視力検査 2 歯科・眼科・耳鼻科検診 1 防犯教室 1	内科検診 1	避難訓練 1	非行防止教室 1				避難訓練 1		避難訓練 1						
特別活動 学校行事等	児童会活動等												6年生を送る会 2				
特別活動 学校行事等	その他																
自校の特色	・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会	参観日 小中合同研修会	土曜参観日 PTA講演会	個人懇談	小中合同研修会（2回）	道徳参観日		地域公開参観日 （北小防災フェスティバル）	個人懇談		参観日 小中合同研修会					
														364	391	251	1006

245