

令和5年度 学校関係者評価及び改善策

( 中間・**最終** )

昭和北中学校区 校番17 学校名 昭和北中学校

| 評価項目           | ※評価 | 理由・意見  |
|----------------|-----|--|
| 目標、指標の設定の適切さ   | A   | <p>○学校教育目標をもとに、めざす生徒像を設定され、生徒の現状を踏まえ、育成すべき資質・能力を考えて設定されており大変良いと思います。</p> <p>○ちょっと頑張らないと達成できない、いい目標値が設定されていると思います。読書活動は先生方も言われたように、来年度はもっと高くしてほしいです。</p> <p>○わかりやすい授業、学習意欲の喚起、規範意識の喚起等々適切にできていると思います。</p>   |
| 目標達成のための方策の適切さ | A   | <p>○方策についても、いろいろ具体的に考えられていると思います。いろいろな場面で、目標達成のための方策を実施していくことは大変だと思います。共通認識を持って頑張ってくださいと思います。</p> <p>○全体を通して適切に方策を設定していると思います。ただ、業務改善における教職員の時間外労働については、現在の職場環境で達成するのは困難だと思いますが、少しでも達成度が上がるよう対策が必要だと感じました。</p> <p>○ペアグループ学習の授業で自他を比較し、認め、改善がされています。</p> <p>○朝読書を続けてください。そこ以外では本を読まないで...</p>   |
| 自己評価の結果と分析の適切さ | A   | <p>○生徒・保護者アンケートをもとに、達成された項目、達成できなかった項目など細かく分析されていて、改善に繋げているので良いと思います。いろいろ取り組まれて達成できたことは良かったと思います。ただ、達成できなかった理由原因をどう考え、各先生がどう取り組めば改善できるかということを共通意識として把握できれば良いと思います。頑張ってください。</p> <p>○結果の分析は具体的にできていると思います。</p> <p>○「自分にはよいところがあると思う生徒」の割合が76%という数字は悲しいですね。みんないいところがあるのになあ...</p>  |
| 今後の改善策(案)の適切さ  | A   | <p>○改善策についても、よく考えられていると思います。ただ、各先生が、改善策をどのように理解し、自分の教育活動に生かしていくかを考えられれば良いと思います。また、生徒の実態は幅が広いので改善策についても、学年で共通して取り組む方策も考えたほうが良いと思います。</p> <p>○生徒会を中心に、今後いろいろやっていくのはとてもいい考えだと思います。服装に関して校則を見直したり、変更を認めてもらうためにどう説明するのか、どう大人を納得させるのか考えるのは論理的思考のトレーニングになると思います。受け身ではなく、参加して何かを変えるという経験は貴重です。</p>   |
| その他            |     | <p>○全員の先生が同じ歩調で取り組むのは、それぞれの力量が違うので難しいと思います。授業改善を進める中での時間の確保も大変だろうと思います。業務改善をすすめる中での時間の確保も大変だと思いますが、職員同士のコミュニケーションをしっかりと取り、できるだけ共通認識を持ち、歩調を合わせて取り組むように頑張ってください。また、いろいろな家庭環境で育った生徒がいたりしますので、同じように取り組んでも成果は出にくい面もあることも良くわかります。頑張ってください。</p> <p>○ボランティア清掃に、生徒が予想外に大勢が参加し、拾うゴミが無いくらいだったと聞き、とてもうれしかったです。評価委員会で学校に行ったとき、何人もの生徒さん方から元気に「おはようございます！」と言われ、感動しました。</p> <p>○今回の授業観察で、各クラス落ち着きが見られたことと、前回に比べクラス内の空席が減っているように感じました。来年度も引き続き、よろしく願いいたします。</p> |

※ 評価は、A(とても適切)、B(概ね適切)、C(あまり適切でない)、D(まったく適切でない)、N(分からない)

|                    |   |
|--------------------|---|
| 学校関係者評価を受けての今後の改善策 | <p>○保護者・生徒の考え方が多様化するなかで、先生方は良く頑張っておられると思います。そんな中で、自己評価が達成できたところが増えたことは素晴らしいと思います。業務が多くすぎて会議の時間は取りにくいと思いますので、目の前の事例をもとに具体的な取り組みを行いながら、各先生が教育力を高められたらいいですね。</p> |
|--------------------|---|