呉版年間指導計画

校番【 16 】 【 呉市立昭和 】 中学校 【 2 】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力，人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた後期の具体の姿）	知識・技能：基礎的・基本的な知識や技能を身に付けている	思考力・判断力・表現力：多面的・多角的に考察し，論理の展開の仕方や表現の仕方などを工夫して，効果的に表現することができる。	主体性・協働する力：目標を明確にし，課題解決に向けて，見通しをもって，協働的に取り組もうとしている。

貫 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

区分	各教科等	各教科等の見方・考え方	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	1学期	2学期	3学期	計
各教科	国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，生徒が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	1 豊かに想像する 名づけられた葉 2 セミロングホームルーム 4 話し言葉と書き言葉 1 グループディスカッション 4	漢字を身につけよう❶ 1 貫 2 わかりやすく伝える 宇宙に行くための素材 1 人間は他の星に住むことができるのか 4 手紙・メール 4 言葉のはたらきとコミュニケーション 1	漢字を身につけよう❷ 1 3 ものの見方・感性を養う 短歌の世界，短歌十首 3 短歌・俳句 5 用言の活用 3	壁に残された伝言 3 生涯の友と出会う 1 漢字を身につけよう❸ 1 4 論理的に考える 味は味覚だけでは決まらない 4		敬語の意味と種類 1 プレゼンテーション 5 漢字を身につけよう❹ 1 5 古典に学ぶ 枕草子・徒然草 4 平家物語 2	平家物語 3 漢詩の世界 3 熟語の構成・熟字訓 1 漢字を身につけよう❺ 1 6 情報を関連づける 情報の扱い方 1 一〇〇年後の水を守る 飲み水は不足しているか 2	水の問題に関する資料 1 投稿文 5 助詞・助動詞のはたらき 3 漢字を身につけよう❻ 1 7 読みを深め合う 大阿蘇 2 類義語・対義語，多義語 1	小さな手袋 4 創作文 4 ビブリオバトル 3 漢字を身につけよう❼ 1	8 視野を広げる 動物園でできること 5 論説文 5 熟語の読み 1 漢字を身につけよう❽ 1	9 振り返ってみつめる 走れメロス 5 漢字を身につけよう❾ 1 情報誌 5	情報誌 2 歌の言葉 宿命 1 文法のまとめ 2	43	49	28	120
	書写		1 行書の書き方を学ぼう 点画の省略 2	筆順の変化 2	2 行書と仮名を交えて書こう 行書と仮名の調和 2	行書に調和する仮名 2		文字の大きさと配列 1 本のポップを書こう 1	3 楷書と行書を選んで書こう 楷書と行書の使い分け 1	場面や目的に応じた書き方 2	書き初めをしよう 2	防災訓練に参加しよう 2	防災訓練に参加しよう 2	書いて味わおう「平家物語」 1	8	7	5	20
	社会	【社会的事象の地理的な見方・考え方】社会的事象を，位置や空間的な広がりに着目して捉え，地域の環境条件や地域間の結び付きなどの地域という枠組みの中で，人間の営みと関連付けて働かせること 【社会的事象の歴史的な見方・考え方】社会的事象を，時期，推移などに着目して捉え，類似や差異などを明確にしたり，事象同士を因果関係などで関連付けたりして働かせること	貫 4章 近世の日本（歴史） 導入（歴史） 1 1節 ヨーロッパ人との出会いと全国統一（歴史） 7	2節 江戸幕府の成立と対外政策（歴史） 5 3節 産業の発達と幕府政治の動き（歴史） 5	3節 産業の発達と幕府政治の動き（歴史） 2 まとめ（歴史） 1 3編1章 地域調査の手法（地理） 6 3編2章 日本の地域的特色と地域区分（地理） 1	3編2章 日本の地域的特色と地域区分（地理） 5		3編2章 日本の地域的特色と地域区分（地理） 6 3編3章 日本の諸地域（地理） 1節 九州地方（地理） 5 2節 中国・四国地方（地理） 1	2節 中国・四国地方（地理） 4 3節 近畿地方（地理） 5 4節 中部地方（地理） 3	4節 中部地方（地理） 2 5節 関東地方（地理） 5 6節 東北地方（地理） 5	7節 北海道地方（地理） 6 3編4章 地域の在り方（地理） 2	3編4章 地域の在り方（地理） 4 5章 開国と近代日本の歩み（歴史） 導入（歴史） 1 1節 欧米における近代化の進展（歴史） 5	2節 欧米の進出と日本の開国（歴史） 4 3節 明治維新（歴史） 7	4節 日清・日露戦争と近代産業（歴史） 6 まとめ（歴史） 1	33	44	28	105
	数学	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，論理的，統合的・発展的に考えること	1 式の計算 ①式の計算 4	①式の計算 4 ②文字式の利用 7 ③章の問題 2 連立方程式 ①連立方程式とその解き方 1	①連立方程式とその解き方 6 ②連立方程式の利用 5 3 1次関数 ①1次関数 2	②1次関数の性質と調べ方 7		②1次関数の性質と調べ方 1 ③2元1次方程式と1次関数 4 ④1次関数の利用 3	④1次関数の利用 2 4 平行と合同 ①説明のしくみ 3 ②平行線と角 5 ③合同な図形 3	③合同な図形 4 5 三角形と四角形 ①三角形 8 ②平行四辺形 1	②平行四辺形 8	②平行四辺形 4 6 確率 ①確率 3	①確率 3 ②確率による説明 3 7 データの比較 ①四分位範囲と箱ひげ図 5 ◎数学の自由研究 2	◎数学の自由研究 7	36	42	27	105
	理科	自然の事物・現象を，質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え，比較したり，関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること	1 化学変化と原子・分子 1-1 ホットケーキの秘密 3 1-2 水の分解 2 1-3 物質をつくっているもの 1 1-4 分子と化学式 1 1-5 単体と化合物・物質の分類 1	2-1 異なる物質の結びつき 3 2-2 化学変化を化学式で表す 4 3-1 物質が燃える変化 3 3-2 酸化物から酸素をとる化学変化 4	4-1 化学変化と質量の変化 3 4-2 化学変化する物質どうしの質量の関係 4 5-1 化学変化と熱 5 2 生物のからだのつくりとはたらき 1-1 植物の細胞 2 1-2 動物の細胞 2	1-3 生物のからだと細胞 2 2-1 葉と光合成 3 2-2 光合成に必要なもの 1 2-3 植物と呼吸 1		2 生物のからだのつくりとはたらき 2-4 植物と水 3 2-5 水の通り道 2 3-1 消化のしくみ 4 3-2 吸収のしくみ 2 3-3 呼吸のはたらき 1 3-4 心臓のはたらきと血液の循環 2	3-5 排出のしくみ 3 4-1 刺激の受けとり 2 4-2 神経のはたらき 2 4-3 骨と筋肉のはたらき 2 単元末 学習内容の整理・確かめ問題・活用問題 1	3 天気とその変化 1-1 圧力と大気圧 5 1-2 気圧と風 3 1-3 気象の観測 3 1-4 水蒸気の変化と湿度 4	2-1 雲のでき方 3 2-2 気団と前線 4 3-1 大気の動きと天気の変化 2 3-2 日本の天気と季節風 2 3-3 日本の天気の特徴 2 3-4 天気の変化の予測 2 3-5 気象現象がもたらすめぐみと災害 3 単元末 学習内容の整理・確かめ問題・活用問題 1	4 電気の世界 1-1 静電気と放電 2 1-2 電流の正体 2 1-3 放射線の性質と利用 3 2-1 回路のつなぎ方 3 2-2 回路に流れる電流 3	2-3 回路に加わる電圧 3 2-4 電圧と電流の関係 3 2-5 電気エネルギー 3 3-1 電流がつくる磁界 3 3-2 電流が磁界から受ける力 3	3-3 発電のしくみ 4 3-4 直流と交流 4 単元末 学習内容の整理・確かめ問題・活用問題 1	45	58	37	140
	音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や社会，伝統や文化などと関連付けること	曲想と音楽の構造との関わりを理解して合唱しよう ・明日を向いて 1 ・翼をください 1 ・My Voice！ 1	言葉の抑揚を生かして，創作表現を工夫しよう ・リズムゲーム，リズムアンサンブル，リズムチャレンジ 2 ・My Melody 1	曲想と音楽の構造との関わりを理解して，その魅力を味わおう ◎フーガ ト短調 2	楽器の音色と奏法との関わりを理解して，楽器表現を工夫しよう ◆千の風になって（p.12） 3		曲想と歌詞の内容との関わりを理解して，歌唱表現を工夫しよう ・（共）夏の思い出 2 ・サンタルチア 1 ・My Voice！ 1	オペラに親しみ，その魅力を味わおう ◎アイーダから 1 ・指揮をしてみよう！ 1 日本の歌のよさや美しさを感じ取って，歌唱表現を工夫しよう ・やさしさに包まれたなら 2	歌舞伎に親しみ，その魅力を味わおう ◎歌舞伎「勧進帳」 2 長唄「勧進帳」から 2	◆「寄せの合方」によるリズムアンサンブル 3	世界の諸民族の音楽の特徴を理解して，その魅力を味わおう ◎世界の諸民族の音楽 2 音の重なり方や反復，変化を生かして，創作表現を工夫しよう ・Let's Create! 3	曲想を感じ取って，器楽表現を工夫しよう ◆打楽器のための小品 2	仲間とともに，表情豊かに合唱しよう 心通う合唱 2 ・国歌「君が代」 ・藤井清水 歌曲	11	15	9	35
	美術	表現及び鑑賞の活動を通して，よさや美しさなどの価値や心情などを感じ取る力である感性や，想像力を働かせ，対象や事象を造形的な視点で捉え，自分としての意味や価値をつくりだすこと	うつくしい！ 1 「明日の神話」を鑑賞しよう 1	空想の世界へようこそ 4	メッセージを伝える 3	メッセージを伝える 3		日本の絵画を楽しむ五つのキーワード 1 ゴッホと浮世絵 1	暮らしの中のデザイン・工芸 1 季節感のある暮らし 2	季節感のある暮らし 2 「最後の晩餐」を鑑賞しよう 1 心の中の風景を表す 2	心の中の風景を表す 4	漫画表現を楽しむ 1 躍動感を捉える 2	躍動感を捉える 5	みんなのためのデザイン 1	12	14	9	35
	体育	運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	体育理論（運動やスポーツの効果） 1 体つくり運動（体ほぐしの運動） 3 体つくり運動（体の動きを高める運動） 3	陸上競技（短距離走・リレー） 7	陸上競技（ハードル走） 8	水泳（水泳の事故防止に関する心得） 1 球技（ネット型：バレーボール） 7		体育理論（運動やスポーツの学び方） 1 体つくり運動（体の動きを高める運動） 3 球技（ベースボール型：ソフトボール） 5	器械運動（跳び箱運動） 3 球技（ベースボール型：ソフトボール） 5	ダンス（現代的なリズムのダンス） 3 武道（剣道） 5	武道（剣道） 4 陸上競技（長距離走） 8	体育理論（運動やスポーツの安全な行い方） 1 球技（ゴール型：バスケットボール） 7	球技（ゴール型：バスケットボール） 5 球技（ネット型：バドミントン） 4	球技（ネット型：バドミントン） 5	30	37	22	89
	保健	個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	傷害の発生要因 1 交通事故の発生要因 1	交通事故の危険予測と回避 1 犯罪被害の防止 1 自然災害による危険 1	自然災害による傷害の防止・共に生きる 1 応急手当の意義と方法 1 心肺蘇生法 1				生活習慣病の起こり方 1 生活習慣病の予防 1	がんの予防 1 喫煙の害と健康 1		飲酒の害と健康 1 薬物乱用の害と健康 1	薬物乱用の社会的な影響 1 喫煙・飲酒・薬物乱用の要因と適切な対処 1		8	4	4	16
	技術	生活や社会における事象を，技術との関わりの視点で捉え，社会からの要求，安全性，環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	○夏バテを生物育成の技術で解決しよう 夏野菜の栽培方法 2 栽培方法の特徴 1	○夏バテを生物育成の技術で解決しよう 定植と栽培に適した環境 1 室内の環境しらべ 1 育成作物の決定 1	○夏バテを生物育成の技術で解決しよう 定植後の管理 1 収穫時期 3	○夏バテを生物育成の技術で解決しよう 育成管理の振り返り 2 未来の栽培方法 1		貫 ○豪雨災害をエネルギー変換の技術で乗り越えよう 災害時に求められる技術 3 災害現場で活躍するロボットモデルの分類・観察	○豪雨災害をエネルギー変換の技術で乗り越えよう 動力伝達の仕組み 1 運動を変化させる仕組み 1 電解回路の理解 2	○豪雨災害をエネルギー変換の技術で乗り越えよう 課題の設定 3 製作品の構想・設計	○豪雨災害をエネルギー変換の技術で乗り越えよう 作品の製作 4	○豪雨災害をエネルギー変換の技術で乗り越えよう 作品の製作 2	○豪雨災害をエネルギー変換の技術で乗り越えよう 成果の評価 製作品の改良 2 作品交流会 1 学習の振り返り，製作の視点のまとめ 1	○豪雨災害をエネルギー変換の技術で乗り越えよう 未来に向けての提案 2	13	14	8	35
	家庭	家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること	中学校の食生活と栄養 3	中学校の食生活と栄養 3	日常食の献立と食品の選び方 4	日常食の献立と食品の選び方 4		日常食の調理と地域の食文化 4	日常食の調理と地域の食文化 3	日常食の調理と地域の食文化 3	日常食の調理と地域の食文化 3	家庭生活と消費 3	家庭生活と消費 3	家庭生活と消費 2	14	13	8	35
	外国語	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	0 My Spring Vacation 2 1 What can we experience on a trip? 10	RLE1 機内放送 1 Grammar for Communication 1 1 2 What is local food? 11 RLE2 旅行先で 1 Grammar for Communication 2 1	3 What kind of job are you interested in? 12 RLE3 仕事についてのインタビュー 1 Learning Technology in English 1 Grammar for Communication 3 1	SA1 My Favorite Japanese Food 4 LR1 History of Clocks 4		4 What is important in a homestay? 14	RLE4 ホームステイのお礼状 3 Grammar for Communication 4 1 5 What design is good for everyone? 10	5 What design is good for everyone? 2 RLE5 アナウンス・案内 1 Learning Social Studies in English 1 6 How can we make a good presentation? 10	6 How can we make a good presentation? 3 RLE6 電車の乗りかえ 2 Grammar for Communication 5 1 SA2 My School and School Life 7	LR2 A Glass of Milk 5 7 What are World Heritage sites and their problems? 7	7 What are World Heritage sites and their problems? 6 RLE7 買い物 2 Grammar for Communication 6 1 SA3 Let's Have a Discussion 5	SA3 Let's Have a Discussion 2 LR3 Pictures and Our Beautiful Planet 7	50	55	35	140
特別の教科 道徳		A3 向上心，個性の伸長 A4 希望と勇気，克己と強い意志 B8 友情，信頼 C10 遵法精神，公徳心	貫 A3 1 おじさん役と私 1 C13 2 おばちゃんのくれた"おまじない" 1	B7 3 挨拶は言葉のスキンシップ 1 A4 4 初心 1 A1 5 五月の風ーカナー 1	B8 6 五月の風ーミカー 1 C11 7 リスペクト アザース 1 B6 8 名乗り出なかった友 1 A5 9 戦争を取材する 1	C18 10 時を超えて―樫野で生まれたきずな― 1 D19 11 父の決意 1 C16 12 和樹の夏祭り 1		B9 13 他人の靴を履いてみる 1 C11 14 ヨシト 1 A1 15 ネット将棋 1 D21 16 樹齢七千年の杉 1	D22 17 自分の弱さと戦え 1 C13 18 小さな工場の大きな仕事 1 D20 19 上勝から世界を変える 1 C10 20 美しい鳥取砂丘 1	C12 21 行動する建築家 坂 茂 1 B6 22 夜のくだもの屋 1 C18 23 アフガニスタンの人々と共に 1 C15 24 制服は誰のもの 1	D19 25 命を見つめて―猿渡瞳さんの六百四十六日― 1 C17 26 行く年，来る年 1 B9 27 コトコの涙 1	C12 28 マークはなんのために？ 1 D19 29 最後のパートナー 1 A2 30 避難所にて 1	D20 31 よみがえれ，えりもの森 1 D22 32 足袋の季節 1 B8 33 恋する涙 1	C17 34 包む 1 C14 35 きいちゃん 1	12	15	8	35
総合的な学習の時間	単元／学習活動	〈〈育成を目指す資質・能力〉 【知識・技能】 必要な情報を収集できる。 【思考力・判断力・表現力】 考えたことや決めたことを，相手・目的に合わせて適切な方法で伝えることができる。 【主体性・積極性】・課題解決に向けて決めたことに進んで取り組むことができる。	地域再発見（３５） ・職業調べ ・マナー講座 ・CSWの事前学習と体験					地域再発見 （10） ・CSWの事後学習 ・文化発表会に向けて報告書の作成 ・文化発表会での報告		生き方発見（23） ・修学旅行の事前学習 ・修学旅行 ・修学旅行の事後学習			地域再発見・生き方発見 （2） ・地域の仕事，働く意義，人としての生き方を探求する。		24	32	14	70
特別活動	学級活動		1ウ 2年生になっての抱負と目標 1 1イ 学級組織と自分の役割 1 1イ 学級目標と心構え 1 1イ 学級旗の取組 1	2ア 何ができるの？ 1 1ウ 体育大会に向けて 1 3ア 中間試験に向けて 1 2ア 君はどこかでヒーロー 1	2ア 私の価値観と職業 1 1ア 班・係活動の見直しと改善 1 1ウ 生徒総会に向けて 1 2ア なぞの宝島 1	1ウ クラスマッチに向けて 1 2エ 1学期の反省・夏休みの生活 1		1イ 2学期の学級組織づくり 1 2オ 生活習慣の見直し 1 2ア 私の四面鏡 1 2ウ みんなの悩みに答えよう 1	1ウ 文化発表会に向けて 1 1ウ 文化発表会を終えて 1 2ア 私たちの得た宝物 1	1ア 生活規律・授業態度の見直し 1 2ア すばらしい友だち 1 3ア 期末試験に向けて 1	3イ クリーン活動に向けて 1 2ア 秘密の友だち 1 2エ 2学期の振り返り・冬休みの計画について 1	1イ 3学期の学級組織づくり 1 2イ 男女の理解と協力について 1 3ア 学ぶことと働くことの意義 1	3ウ 将来について 1 2ア 意外なあなたを発見 1 1ウ 卒業証書授与式に向けて 1	3ウ 1年間の自分の成長について 1 3ウ 進級の心構え・春休みの生活 1	14	13	8	35
	生徒会活動		部活動紹介 1		生徒総会 1						生徒会立会演説会 1			卒業生を送る会 1	2	1	1	4
	学校行事	儀式的行事	就任式・始業式 1 入学式 1			終業式 1		始業式 1			終業式 1	始業式 1		修了式 1 離退任式 1 卒業証書授与式 2 卒業証書授与式予行・準備等 5	28	18	30	76
		文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 旅行・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	入学式準備 1	体育大会準備 2 体育大会 6	呉市中学校総合体育大会 3	大掃除 2			文化発表会準備 2 文化発表会 6	校外学習 6	大掃除 1		修学旅行 18	大掃除 1				
		健康安全・体育的行等（健康安全行事等）	身体測定 1 交通安全教室 2	新体力テスト 2 避難訓練 1 検診（内科・耳鼻科・歯科等） 4		犯罪防止教室 1		避難訓練 1				避難訓練 1						
		その他																
自校の特色		・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会	小中合同研修会	小中合同挨拶運動 ノーメディアデー	三者懇談	小中合同研修会		小中合同挨拶運動	道徳参観日 ノーメディアデー 小中合同ボランティア活動	三者懇談	小中合同挨拶運動 オープンスクール	参観日 小中合同研修会	三者懇談	383	431	281	1095

140