

育成を目指す資質・能力		知識及び技能												思考力、判断力、表現力等												学びに向かう力、人間性等												1 学期	2 学期	3 学期	計
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体的姿)		知識・技能 基礎的・基本的な知識や技能を身に付けている												思考力・判断力・表現力 複数の事柄や資料などを関連付け、根拠をもとに、簡潔・明瞭・的確に表現することができる。												主体性・協働する力 自ら課題意識をもち、多様なメンバーと協働して課題を解決しようとしている。															
【 1 】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等		カリキュラムマップに位置付けた単元等																																							
各教科等	各教科等の見方・考え	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月						
		単元名等	時	時	単元名等	時	時	単元名等	時	時	単元名等	時	時	単元名等	時	時	単元名等	時	時	単元名等	時	時	単元名等	時	時	単元名等	時	時	単元名等	時	時										
国語	言葉による見方・考え方を働かせるのは、生徒が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えたり問いをもちたりして、言葉への自覚を高めること	1 豊かに想像する朝のルーティン	2	2 漢字を身につけよう①	1	2 漢字を身につけよう②	1	3 漢字を身につけよう③	1	随筆	5	4 論理的に考える	1	1000円の価値を考える	4	1 竹取物語	4	「みなでいっしょに大冒険」の傍ら	2	詩	5	8 視野を広げる	4	漢字を身につけよう④	1	1 漢字を身につけよう⑤	1	1 漢字を身につけよう⑥	1	1 漢字を身につけよう⑦	1	1 漢字を身につけよう⑧	1	1 グループ新聞	6						
	【社会的事象の地理的見方・考え方】社会的事象を、位置や空間的広がりに着目して捉え、地域の環境条件や地域間の結び付きなどの地域という枠組みの中で、人間の営みと関連付けて考察すること。【社会的事象の歴史的見方・考え方】社会的事象を、時期、推移などに着目して捉え、類似や差異などを明確にし、事象同士を因果関係などで関連付けて考察すること。	1 はじめに	1	2 読みやすく書く一冊書点画の書き方と字形の整え方	2	仮名の書き方と字形文字の大きさと配列	1	1 文字の大きさと配列	1	1 手紙を書くことお礼状	1	3 読みやすく書く一冊書点画の書き方と字形の整え方	2	3 読みやすく書く一冊書点画の書き方と字形の整え方	2	3 読みやすく書く一冊書点画の書き方と字形の整え方	2	3 読みやすく書く一冊書点画の書き方と字形の整え方	2	3 読みやすく書く一冊書点画の書き方と字形の整え方	2	3 読みやすく書く一冊書点画の書き方と字形の整え方	2	3 読みやすく書く一冊書点画の書き方と字形の整え方	2	3 読みやすく書く一冊書点画の書き方と字形の整え方	2	3 読みやすく書く一冊書点画の書き方と字形の整え方	2	3 読みやすく書く一冊書点画の書き方と字形の整え方	2	3 読みやすく書く一冊書点画の書き方と字形の整え方	2	3 読みやすく書く一冊書点画の書き方と字形の整え方	2						
社会	【社会的事象の地理的見方・考え方】社会的事象を、位置や空間的広がりに着目して捉え、地域の環境条件や地域間の結び付きなどの地域という枠組みの中で、人間の営みと関連付けて考察すること。【社会的事象の歴史的見方・考え方】社会的事象を、時期、推移などに着目して捉え、類似や差異などを明確にし、事象同士を因果関係などで関連付けて考察すること。	1 豊かに想像する朝のルーティン	2	2 漢字を身につけよう①	1	2 漢字を身につけよう②	1	3 漢字を身につけよう③	1	随筆	5	4 論理的に考える	1	1000円の価値を考える	4	1 竹取物語	4	「みなでいっしょに大冒険」の傍ら	2	詩	5	8 視野を広げる	4	漢字を身につけよう④	1	1 漢字を身につけよう⑤	1	1 漢字を身につけよう⑥	1	1 漢字を身につけよう⑦	1	1 漢字を身につけよう⑧	1	1 グループ新聞	6						
	【社会的事象の地理的見方・考え方】社会的事象を、位置や空間的広がりに着目して捉え、地域の環境条件や地域間の結び付きなどの地域という枠組みの中で、人間の営みと関連付けて考察すること。【社会的事象の歴史的見方・考え方】社会的事象を、時期、推移などに着目して捉え、類似や差異などを明確にし、事象同士を因果関係などで関連付けて考察すること。	1 はじめに	1	2 読みやすく書く一冊書点画の書き方と字形の整え方	2	仮名の書き方と字形文字の大きさと配列	1	1 文字の大きさと配列	1	1 手紙を書くことお礼状	1	3 読みやすく書く一冊書点画の書き方と字形の整え方	2	3 読みやすく書く一冊書点画の書き方と字形の整え方	2	3 読みやすく書く一冊書点画の書き方と字形の整え方	2	3 読みやすく書く一冊書点画の書き方と字形の整え方	2	3 読みやすく書く一冊書点画の書き方と字形の整え方	2	3 読みやすく書く一冊書点画の書き方と字形の整え方	2	3 読みやすく書く一冊書点画の書き方と字形の整え方	2	3 読みやすく書く一冊書点画の書き方と字形の整え方	2	3 読みやすく書く一冊書点画の書き方と字形の整え方	2	3 読みやすく書く一冊書点画の書き方と字形の整え方	2	3 読みやすく書く一冊書点画の書き方と字形の整え方	2	3 読みやすく書く一冊書点画の書き方と字形の整え方	2						
数学	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、論理的、統合的・発展的に考えること	0 算数から数学へ	3	①整数の性質	3	②加法と減法	8	③乗法と除法	7	④乗法と除法	8	⑤乗法と除法	8	⑥乗法と除法	8	⑦乗法と除法	8	⑧乗法と除法	8	⑨乗法と除法	8	⑩乗法と除法	8	⑪乗法と除法	8	⑫乗法と除法	8	⑬乗法と除法	8	⑭乗法と除法	8	⑮乗法と除法	8	⑯乗法と除法	8	⑰乗法と除法	8				
	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、論理的、統合的・発展的に考えること	0 算数から数学へ	3	①整数の性質	3	②加法と減法	8	③乗法と除法	7	④乗法と除法	8	⑤乗法と除法	8	⑥乗法と除法	8	⑦乗法と除法	8	⑧乗法と除法	8	⑨乗法と除法	8	⑩乗法と除法	8	⑪乗法と除法	8	⑫乗法と除法	8	⑬乗法と除法	8	⑭乗法と除法	8	⑮乗法と除法	8	⑯乗法と除法	8	⑰乗法と除法	8				
理科	自然の事象・現象を、質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え、比較したり、関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること	1-1 生物の観察	4	2-1 花のつくり	3	3-1 身近な動物の分類	2	4-1 物質の状態変化	1	1-1 身のまわりの物質	1	2-1 身のまわりの物質	2	3-1 身のまわりの物質	2	4-1 身のまわりの物質	2	1-1 身のまわりの物質	1	2-1 身のまわりの物質	2	3-1 身のまわりの物質	2	4-1 身のまわりの物質	2	1-1 身のまわりの物質	1	2-1 身のまわりの物質	2	3-1 身のまわりの物質	2	4-1 身のまわりの物質	2	1-1 身のまわりの物質	1						
	自然の事象・現象を、質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え、比較したり、関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること	1-1 生物の観察	4	2-1 花のつくり	3	3-1 身近な動物の分類	2	4-1 物質の状態変化	1	1-1 身のまわりの物質	1	2-1 身のまわりの物質	2	3-1 身のまわりの物質	2	4-1 身のまわりの物質	2	1-1 身のまわりの物質	1	2-1 身のまわりの物質	2	3-1 身のまわりの物質	2	4-1 身のまわりの物質	2	1-1 身のまわりの物質	1	2-1 身のまわりの物質	2	3-1 身のまわりの物質	2	4-1 身のまわりの物質	2	1-1 身のまわりの物質	1						
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や社会、伝統や文化などと関連付けること	思いをこめて合唱しよう	2	イメージと音楽	1	♪We'll Find The Way	1	♪Let's Create!	2	♪My Melody	2	♪We'll Find The Way	1	♪Let's Create!	2	♪My Melody	2	♪We'll Find The Way	1	♪Let's Create!	2	♪My Melody	2	♪We'll Find The Way	1	♪Let's Create!	2	♪My Melody	2	♪We'll Find The Way	1	♪Let's Create!	2	♪My Melody	2						
	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や社会、伝統や文化などと関連付けること	思いをこめて合唱しよう	2	イメージと音楽	1	♪We'll Find The Way	1	♪Let's Create!	2	♪My Melody	2	♪We'll Find The Way	1	♪Let's Create!	2	♪My Melody	2	♪We'll Find The Way	1	♪Let's Create!	2	♪My Melody	2	♪We'll Find The Way	1	♪Let's Create!	2	♪My Melody	2	♪We'll Find The Way	1	♪Let's Create!	2	♪My Melody	2						
美術	表現及び鑑賞の活動を通して、よきよ美しさなどの価値や心情などを感知する力である感性を、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすこと	つづいて！つづいて！を捉えてみよう	1	見つめ、感じ取り、描く	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2				
	表現及び鑑賞の活動を通して、よきよ美しさなどの価値や心情などを感知する力である感性を、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすこと	つづいて！つづいて！を捉えてみよう	1	見つめ、感じ取り、描く	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2	その人らしさを捉える	2				
体育	運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	陸上競技(短距離走・リレー)	9	陸上競技(短距離走・リレー)	2	水泳(水泳の事故防止に関する心得)	1	器械運動(マット運動)	6	ダンス(フォークダンス)	4	器械運動(マット運動)	6	ダンス(フォークダンス)	4	器械運動(マット運動)	6	ダンス(フォークダンス)	4	器械運動(マット運動)	6	ダンス(フォークダンス)	4	器械運動(マット運動)	6	ダンス(フォークダンス)	4	器械運動(マット運動)	6	ダンス(フォークダンス)	4	器械運動(マット運動)	6	ダンス(フォークダンス)	4	器械運動(マット運動)	6				
	運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	陸上競技(短距離走・リレー)	9	陸上競技(短距離走・リレー)	2	水泳(水泳の事故防止に関する心得)	1	器械運動(マット運動)	6	ダンス(フォークダンス)	4	器械運動(マット運動)	6	ダンス(フォークダンス)	4	器械運動(マット運動)	6	ダンス(フォークダンス)	4	器械運動(マット運動)	6	ダンス(フォークダンス)	4	器械運動(マット運動)	6	ダンス(フォークダンス)	4	器械運動(マット運動)	6	ダンス(フォークダンス)	4	器械運動(マット運動)	6	ダンス(フォークダンス)	4	器械運動(マット運動)	6				
保健	個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること	健康の成り立ちと疾病の発生病原因	1	運動と健康	1	生活と健康	1	体の発育・発達	1	生殖機能の成熟	1	自己形成と心の健康	1	ストレスによる健康への影響	1	ストレスへの対処の方法	2	自己形成と心の健康	1	ストレスによる健康への影響	1	ストレスへの対処の方法	2	自己形成と心の健康	1	ストレスによる健康への影響	1	ストレスへの対処の方法	2	自己形成と心の健康	1	ストレスによる健康への影響	1	ストレスへの対処の方法	2						
	個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること	健康の成り立ちと疾病の発生病原因	1	運動と健康	1	生活と健康	1	体の発育・発達	1	生殖機能の成熟	1	自己形成と心の健康	1	ストレスによる健康への影響	1	ストレスへの対処の方法	2	自己形成と心の健康	1	ストレスによる健康への影響	1	ストレスへの対処の方法	2	自己形成と心の健康	1	ストレスによる健康への影響	1	ストレスへの対処の方法	2	自己形成と心の健康	1	ストレスによる健康への影響	1	ストレスへの対処の方法	2						
技術	生活や社会における事象を、技術との関わり方の視点で捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化する	技術分野のガイダンス	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3						
	生活や社会における事象を、技術との関わり方の視点で捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化する	技術分野のガイダンス	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3	A材料加工の技術	3						
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生活にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	家庭分野のガイダンス	2	私たちの家庭と家庭生活	1	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ	4						
	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生活にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	家庭分野のガイダンス	2	私たちの家庭と家庭生活	1	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ	4						
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	0 Nice to Meet You Sounds and Letters 0 Grammar for Communication 0 Hello, Everyone!	1	1 Hello, Everyone!	4	3 Our School Sounds and Letters 3 Grammar for Communication 2 4 Friends in New Zealand	9	4 Friends in New Zealand Sounds and Letters 4 Grammar for Communication 3 SA1 "All about Me" Poster	4	5 My Brother in Hawaii RLE1 コマーシャル Grammar for Communication 4 6 A Rakago Performer from the U.K.	11	6 A Rakago Performer from the U.K. RLE2 友達の家 Grammar for Communication 5 7 An Online Tour of the U.K.	8	7 An Online Tour of the U.K. RLE3 道案内 Grammar for Communication 6 8 Think Globally, Act Locally	5	8 Think Globally, Act Locally RLE4 レストラン SA2 My Hero 9 Winter Vacation	2	9 Winter Vacation RLE5 旅先からの便り Grammar for Communication 7 10 This Year's Memories RLE6 病院にて Learning Literature in English 1	10	10 This Year's Memories RLE6 病院にて Learning Literature in English 1 SA3 My Favorite Event This Year LR Gon, the Fox	4	10 This Year's Memories RLE6 病院にて Learning Literature in English 1 SA3 My Favorite Event This Year LR Gon, the Fox	4	10 This Year's Memories RLE6 病院にて Learning Literature in English 1 SA3 My Favorite Event This Year LR Gon, the Fox	4	10 This Year's Memories RLE6 病院にて Learning Literature in English 1 SA3 My Favorite Event This Year LR Gon, the Fox	4	10 This Year's Memories RLE6 病院にて Learning Literature in English 1 SA3 My Favorite Event This Year LR Gon, the Fox	4	10 This Year's Memories RLE6 病院にて Learning Literature in English 1 SA3 My Favorite Event This Year LR Gon, the Fox	4	10 This Year's Memories RLE6 病院にて Learning Literature in English 1 SA3 My Favorite Event This Year LR Gon, the Fox	4	10 This Year's Memories RLE6 病院にて Learning Literature in English 1 SA3 My Favorite Event This Year LR Gon, the Fox	4	10 This Year's Memories RLE6 病院にて Learning Literature in English 1 SA3 My Favorite Event This Year LR Gon, the Fox	4	10 This Year's Memories RLE6 病院にて Learning Literature in English 1 SA3 My Favorite Event This Year LR Gon, the Fox	4		
	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	0 Nice to Meet You Sounds and Letters 0 Grammar for Communication 0 Hello, Everyone!	1	1 Hello, Everyone!	4	3 Our School Sounds and Letters 3 Grammar for Communication 2 4 Friends in New Zealand	9	4 Friends in New Zealand Sounds and Letters 4 Grammar for Communication 3 SA1 "All about Me" Poster	4	5 My Brother in Hawaii RLE1 コマーシャル Grammar for Communication 4 6 A Rakago Performer from the U.K.	11	6 A Rakago Performer from the U.K. RLE2 友達の家 Grammar for Communication 5 7 An Online Tour of the U.K.	8	7 An Online Tour of the U.K. RLE3 道案内 Grammar for Communication 6 8 Think Globally, Act Locally	5	8 Think Globally, Act Locally RLE4 レストラン SA2 My Hero 9 Winter Vacation	2	9 Winter Vacation RLE5 旅先からの便り Grammar for Communication 7 10 This Year's Memories RLE6 病院にて Learning Literature in English 1	10	10 This Year's Memories RLE6 病院にて Learning Literature in English 1 SA3 My Favorite Event This Year LR Gon, the Fox	4	10 This Year's Memories RLE6 病院にて Learning Literature in English 1 SA3 My Favorite Event This Year LR Gon, the Fox	4	10 This Year's Memories RLE6 病院にて Learning Literature in English 1 SA3 My Favorite Event This Year LR Gon, the Fox	4	10 This Year's Memories RLE6 病院にて Learning Literature in English 1 SA3 My Favorite Event This Year LR Gon, the Fox	4	10 This Year's Memories RLE6 病院にて Learning Literature in English 1 SA3 My Favorite Event This Year LR Gon, the Fox	4	10 This Year's Memories RLE6 病院にて Learning Literature in English 1 SA3 My Favorite Event This Year LR Gon, the Fox	4	10 This Year's Memories RLE6 病院にて Learning Literature in English 1 SA3 My Favorite Event This Year LR Gon, the Fox	4								
特別の教科道徳	A 3 向上心、個性の伸長 A 4 希望と勇気、克己と強い意志 B 4 友情、信頼 C10 遵法精神、公德心	A 4 1 サッカーの発展を描きたい B 6 2 人のフリみて	1	C15 3 "村人B"には…… B 7 4 "愛憎野合"をはじめまじか C11 5 さかなのなみだ	1	B 9 6 言葉の向こうに A 3 7 葉っぱ切り絵で見た道 D19 8 ばあば D20 9 木の声を聞く	1	A 2 10 疾走、自転車ライダー C12 11 門閉き C10 12 使っても大丈夫？	1	B 8 13 ソウタとミオ A 1 14 私らさって？ C16 15 裏切られても構わない C11 16 どうして？	1	C17 17 さよなら、ホストファミリー C18 18 遠いを乗り越えて B 6 19 バスと赤ちゃん B 9 20 三人の乗客	1	D20 21 あゆむのには仲はいい C12 22 あったほうがいい？ C10 23 ふたあひ直売所 D19 24 あふれる愛	1	A 5 25 IPS細胞で臓器を創りたい C14 26 その声は D19 27 ありがとうを伝えて	1	B 8 28 旗 A 1 29 裏庭での出来事 C18 30 おじいさんの100ドル	1	D21 31 オーロー光のカーテン A 3 32 オアンスの老人 C13 33 旗は帰郷のプロになる	1	C16 34 「肝心」のバスガイド D22 35 いっつわりのバイオリン	1	C16 36 旗は帰郷のプロになる	1																
	A 3 向上心、個性の伸長 A 4 希望と勇気、克己と強い意志 B 4 友情、信頼 C10 遵法精神、公德心	A 4 1 サッカーの発展を描きたい B 6 2 人のフリみて	1	C15 3 "村人B"には…… B 7 4 "愛憎野合"をはじめまじか C11 5 さかなのなみだ	1	B 9 6 言葉の向こうに A 3 7 葉っぱ切り絵で見た道 D19 8 ばあば D20 9 木の声を聞く	1	A 2 10 疾走、自転車ライダー C12 11 門閉き C10 12 使っても大丈夫？	1	B 8 13 ソウタとミオ A 1 14 私らさって？ C16 15 裏切られても構わない C11 16 どうして？	1	C17 17 さよなら、ホストファミリー C18 18 遠いを乗り越えて B 6 19 バスと赤ちゃん B 9 20 三人の乗客	1	D20 21 あゆむのには仲はいい C12 22 あったほうがいい？ C10 23 ふたあひ直売所 D19 24 あふれる愛	1	A 5 25 IPS細胞で臓器を創りたい C14 26 その声は D19 27 ありがとうを伝えて	1	B 8 28 旗 A 1 29 裏庭での出来事 C18 30 おじいさんの100ドル	1	D21 31 オーロー光のカーテン A 3 32 オアンスの老人 C13 33 旗は帰郷のプロになる	1	C16 34 「肝心」のバスガイド D22 35 いっつわりのバイオリン	1	C16 36 旗は帰郷のプロになる	1																
総合的な学習の時間	【育成を目指す資質・能力】必要な情報を収集できる。【知識・技能】必要な情報を収集できる。【思考力・判断力・表現力等】考えたことと自分の考えを、相手と目的に合わせて適切な方法で伝えることができる。【主体性・積極性・課題解決に向けて決めたことや、小中交流会に向け、計画的・協働的に進んで取り組むことができる。	単元	生き方発見 (8)												地域再発見 (30)												地域再発見 (10)												20		