

育成を目指す資質・能力		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等		1 学 期	2 学 期	3 学 期	計			
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた後期の具体の姿)		知識・技能 基礎的・基本的な知識や技能を身に付けている		思考力・判断力・表現力 多面的・多角的に考察し、論理の展開の仕方や表現の仕方などを工夫して、効果的に表現することができる。		主体性・協働する力 目標を明確にし、課題解決に向けて、見通しをもって、協働的に取り組もうとしている。								
【 1 】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等														
カリキュラムマップに位置付けた単元等														
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
		単元名等	単元名等	単元名等	単元名等		単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	
国語	言葉による見方・考え方を働かせることは、生徒が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い言葉に着目して捉えたり思い直したりして、言葉への自覚を高めること	1 豊かに想像する名づけられた葉 2 わかりやすく伝えるセミロングホームルーム 3 敬語の意味と種類 4 グループディスカッション	1 漢字を身につけよう① 2 わかりやすく伝える短歌の世界、短歌十首 3 人間は他の誰に頼ることができるのか 4 手紙・メール 5 言葉のつながりとコミュニケーション	1 漢字を身につけよう② 3 ものの見方・感性を養う短歌の世界、短歌十首 4 論理的に考える 5 100年後の水を守る	1 壁に残された伝言 2 生涯の友と出会う 3 漢字を身につけよう③ 4 短歌・俳句 5 古典に学ぶ 6 枕草子・徒然草 7 私の「枕草子」「徒然草」		1 上位語・下位語 2 プレゼンテーション 3 漢字の世界 4 漢字を身につけよう④ 5 古典に学ぶ 6 枕草子・徒然草 7 私の「枕草子」「徒然草」	1 平家物語 2 漢詩の世界 3 熟語の構成・熟字訓 4 漢字を身につけよう⑤ 5 情報と関連づける 6 情報の特徴を関連付けて考えをまとめる	1 共生社会に関するデータ 2 自立とは「依存先を増やすこと」 3 投稿文 4 助詞・助動詞のはたらき 5 漢字を身につけよう⑥ 6 漢字を身につけよう⑦ 7 読みを深め合う 8 大阿蘇	1 類義語・対義語、多義語 2 小さな手袋 3 ビブリオバトル 4 創作文 5 漢字を身につけよう⑧	1 8 視野を広げる動物園でできること 2 熟語の読み 3 論説文 4 漢字を身につけよう⑨	1 9 振り返ってみつめる 2 走れメロス 3 漢字を身につけよう⑩ 4 情報誌	1 歌の言葉 365日の紙飛行機 2 文法のまとめ	
書写		1 行書の書き方を学ぼう 2 点画の省略	1 筆順の変化 2	1 行書と仮名を交えて書く 2 行書と仮名の調和	1 行書に調和する仮名		1 文字の大きさと配列 2 本のポップを書く	1 3 楷書と行書を選んで書く 2 楷書と行書の使い分け	1 場面や目的に応じた書き方		1 書き初めしよう	1 防災訓練に参加しよう	1 書いて味わおう「平家物語」	
社会	【社会的事象の地理的・空間的な見方・考え方】 社会的現象を、位置や空間的な広がりに着目して捉え、地域の環境条件や地域固有の結び付きなどの地域固有の特性の中で、人間の営みと関連付けて考察すること 【社会的事象の歴史的時間的な見方・考え方】 社会的現象を、時期、推移などに着目して捉え、類似や差異などを明確にしたり、事象同士を因果関係などで関連付けていたり働かせること	4 章 近世の日本(歴史) 1 幕府の成立と対外政策(歴史) 2 幕府の発展と幕府政治の動き(歴史) 3 幕府の衰退と幕府政治の終結(歴史) 4 幕府の崩壊と明治維新(歴史)	2 章 江戸幕府の成立と対外政策(歴史) 3 章 幕府の発展と幕府政治の動き(歴史) 4 章 幕府の衰退と幕府政治の終結(歴史) 5 章 幕府の崩壊と明治維新(歴史)	3 章 幕府の衰退と幕府政治の動き(歴史) 4 章 幕府の崩壊と明治維新(歴史) 5 章 幕府の崩壊と明治維新(歴史)	3 章 幕府の衰退と幕府政治の動き(歴史) 4 章 幕府の崩壊と明治維新(歴史) 5 章 幕府の崩壊と明治維新(歴史)		3 章 幕府の衰退と幕府政治の動き(歴史) 4 章 幕府の崩壊と明治維新(歴史) 5 章 幕府の崩壊と明治維新(歴史)	2 章 中国・四国地方(地理) 3 章 近畿地方(地理) 4 章 中部地方(地理)	2 章 中国・四国地方(地理) 3 章 近畿地方(地理) 4 章 中部地方(地理)	2 章 中国・四国地方(地理) 3 章 近畿地方(地理) 4 章 中部地方(地理)	2 章 北海道地方(地理) 3 章 東北地方(地理)	3 章 4 章 地域の在り方(地理) 5 章 4 章 地域の在り方(地理) 6 章 3 章 明治維新(歴史) 7 章 4 章 幕府の崩壊と明治維新(歴史)	2 章 2 章 幕府の崩壊と明治維新(歴史) 3 章 3 章 明治維新(歴史) 4 章 4 章 幕府の崩壊と明治維新(歴史)	3 章 4 章 幕府の崩壊と明治維新(歴史) 5 章 5 章 幕府の崩壊と明治維新(歴史)
数学	現象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、論理的、統合的・発展的に考えること	1 式の計算 ①式の計算	①式の計算 ②文字式の利用 ③文章の問題 ④連立方程式 ⑤連立方程式とその解き方	①連立方程式とその解き方 ②連立方程式の利用 ③1次関数 ④1次関数	②1次関数の性質と調べ方 ③1次関数の利用		①2次関数の性質と調べ方 ②2次関数の利用 ③1次関数の利用	①4次関数の利用 ②平行と合同 ③証明のしくみ ④平行線と角 ⑤合同な図形	③合同な図形 ④平行四辺形 ⑤三角形と四角形 ①三角形 ②平行四辺形	②平行四辺形 ③確率 ④確率	②平行四辺形 ③確率 ④確率	①確率 ②確率による説明 ③データの比較 ④四分位範囲と箱ひげ図 ⑤数学の自由研究	⑥数学の自由研究	
理科	自然の事物・現象を、質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え、比較したり、関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること	単元1 化学変化と原子・分子 1-1 ホットケーキの秘密 1-2 水の分解 1-3 物質をつくるもの 1-4 分子と化学式 1-5 単体と化合物・物質の分類	2-1 異なる物質の結びつき 2-2 化学変化を化学式で表す 3-1 物質が燃える変化 3-2 酸化・還元反応と化学変化	4-1 化学変化と質量の変化 4-2 物質と物質が結びつくことと物質の割合 5-1 化学変化と熱 5-2 生物のからだのつくりと働き 1-1 水中の小さな生物 1-2 植物の細胞	1-3 動物の細胞 1-4 生物のからだの細胞 2-1 薬と光合成 2-2 光合成に必要なもの 2-3 植物と呼吸		単元2 生物のからだのつくりと働き 2-4 植物と水 2-5 水の通り道 3-1 消化のしくみ 3-2 吸収のしくみ 3-3 呼吸のしくみ 3-4 血液の働き	3-5 排出のしくみ 4-1 刺激と反応 4-2 神経のはたらき 4-3 骨と筋肉のはたらき	単元3 天気と変化 1-1 気象の観測 1-2 大気圧と圧力 1-3 気圧と風 1-4 水蒸気の変化と湿度	2-1 雲のでき方 2-2 気象と前線 3-1 大気の大気と気象の変化 3-2 日本の天気と季節風 3-3 日本の天気の特徴 3-4 天気の変化の予測 3-5 気象現象がもたらすおそれと被害	単元4 電気の世界 1-1 静電気と放電 1-2 電流の正体 1-3 放射線の性質と利用 2-1 電気の利用 2-2 回路に流れる電流	2-3 回路に加わる電圧 2-4 電圧と電流と抵抗 2-5 電気エネルギー 3-1 電流が流れる境界 3-2 モーターのしくみ	3-3 発電機のしくみ 3-4 直流と交流	
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や社会、伝統や文化などに関連付けること	・My Voice! ・夢の世界を ・リズムゲーム、リズムアンサンブル ・パールの歌を聴いて、音楽表現を工夫しよう ・翼をください	◆千の風になって(p.12) ◎交響曲第5番「短調」 ・指揮をしてみよう!	◎交響曲第5番「短調」 ・指揮をしてみよう!	◎交響曲第5番「短調」 ・指揮をしてみよう!		◎交響曲第5番「短調」 ・指揮をしてみよう!	◎交響曲第5番「短調」 ・指揮をしてみよう!	◎交響曲第5番「短調」 ・指揮をしてみよう!	◎交響曲第5番「短調」 ・指揮をしてみよう!	◎交響曲第5番「短調」 ・指揮をしてみよう!	◎交響曲第5番「短調」 ・指揮をしてみよう!	◎交響曲第5番「短調」 ・指揮をしてみよう!	
美術	表現及び鑑賞の活動を通して、よさや美しさなどの価値や心情を感じ取る力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすこと	うつくしい! 形と色の挑戦	みんなのためのデザイン	みんなのためのデザイン		空想の世界へようこそ	空想の世界へようこそ	レオナルドとその時代	あれ? どうなっているの?	あれ? どうなっているの?	絵巻物と漫画の表現 形と色の挑戦	形と色の挑戦	北斎からゴッホへ	
体育	運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に合わせた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	陸上競技(短距離走・リレー) 陸上競技(ハードル走) 球技(ネット型:バレーボール)	陸上競技(ハードル走) 球技(ネット型:バレーボール)	球技(ネット型:バレーボール)		器械運動(跳び箱運動)	器械運動(跳び箱運動)	器械運動(跳び箱運動)	器械運動(跳び箱運動)	器械運動(跳び箱運動)	器械運動(跳び箱運動)	器械運動(跳び箱運動)	器械運動(跳び箱運動)	
保健	個人及び社会生活における課題や問題を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること	傷害の発生要因 交通事故の発生要因	交通事故の危険予測と回避 犯罪被害の防止 自然災害による危険	自然災害による危険の防止・発生する 心肺蘇生法		生活習慣病の起こり方 生活習慣病の予防	がんの予防 喫煙の害と健康	飲酒の害と健康 薬物乱用の害と健康	薬物乱用の社会的影響 薬物乱用の原因と適切な対応					
技術	生活や社会における事象を、技術との関わりから捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	災害時に求められる技術 動力伝達の仕組み 運動を変化させる仕組み 電解回路の理解	課題の設定 製作品の構想・設計	作品の製作		作品の製作	成果の評価 製作品の改良 作品交流会 学習の振り返り、製作の振り返り	未来に向けての提案	Webページの工夫 Webページの仕組み ネットワークの利用 情報モラル	課題の設定 プログラミングによるコンパイルの作成	製作品の制作レポート			
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働・健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	私たちが食生活 どうして食事をするのだろう	中学生に必要な栄養 食品に含まれる栄養素	何をどのくらい食べればよいか バランスの良い献立作り		加工食品の特徴 ○日常食の調理と地域の食文化	加工食品の特徴 ○日常食の調理と地域の食文化	日常食の調理 野菜・いもの調理	肉の調理 魚の調理	日本の食文化と和食の調理	持続可能な食生活を目標として			
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりから捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	0 My Spring Vacation 1 A Trip to Singapore	LT1 ホテルでのトラブル LL1 機内放送 2 Food Travels around the World	2 Food Travels around the World 3 My Future Job		LRI History of Clocks LL3 天気予報 4 Homestay in the United States	4 Homestay in the United States LL2 ホームステイのお礼状 LL4 電車の運行情報 5 Universal Design	5 Universal Design LL3 電車の乗りかえ LL5 留守番電話 6 Research Your Topic	6 Research Your Topic LL4 買い物 SA2 Research and Presentation	SA2 Research and Presentation LL6 商品のコミュニケーション 7 World Heritage Sites	7 World Heritage Sites LL5 電話でのやり取り LL7 店内のアナウンス SA3 My Favorite Place in Our Town	SA3 My Favorite Place in Our Town LL6 Pictures and Our Beautiful Planet	50 55 35 140	
特別 道徳	B 8 友情、信頼 C10 道徳精神、公德心 C16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	D22 1 自分の弱さや戦 B 7 2 挨拶は言葉のスタンダード C10 3 きまりは何のために	D19 4 最後のパートナー A 1 5 五月の風一カー B 8 6 五月の風一カー	C13 7 小さな工場の大きな仕事 C11 8 リスベトアザース A 5 9 戦争を取材する C18 10 嵐と空一程野のメー	C13 11 空の神様が送ってくれた C10 12 美しい鳥取砂丘 C16 13 僕たちの祭りに		C11 14 ヨント D21 15 樹齢七千年の杉 A 4 16 「自分」ってなんだろう C15 17 ハイテクがくれたもの	D19 18 体験ナースをとおして C12 19 行動する建築家坂茂 A 3 20 「自分」ってなんだろう C17 24 さくら、ホストファミリー	A 4 21 初心 B 8 22 ライバル B 6 23 夜のくぐりもの屋 C17 24 さくら、ホストファミリー	B 9 25 オーストラリアのマヌカ C18 26 つくろり地蔵のいのち大地 D20 27 よみがえれ、えんじの森	B 9 28 コトコトの涙 C12 29 門掃き A 2 30 避難所にて	D19 31 春のあけぼの D22 32 足袋の季節 B 8 33 恋する涙	C17 34 包む C14 35 きいちゃん	12 15 8 35
総合的な 学習の 時間	【育成を目指す資質・能力】 【知識・技能】 必要な情報を収集できる。 【思考力・判断力・表現力】 考えたことや決めたことを、相手・目的に合わせた適切な方法で伝えることができる。 【主体性・積極性】 課題解決に向けて決めたことに意欲を持って取り組むことができる。	単元 学習活動	地域再発見 (35)		地域再発見 (10)		生き方発見 (23)		地域再発見・生き方発見 (2)					
			・職業調べ ・マナー講座 ・CSWの事前学習と体験	・CSWの事後学習 ・文化発表会に向けて報告書の作成 ・文化発表会での報告	・修学旅行の事前学習 ・修学旅行 ・修学旅行の事後学習	・地域の仕事、働く意義、人としての生き方を探求する。								
学級活動	17 2年生になつての抱負と目標 14 学級組織と自分の役割 14 学級目標と心構え 14 学級旗の取組	27 何ができるの? 17 体育大会に向けて 37 中間試験に向けて 27 君はどこかでヒーロー	27 私の価値観と職業 17 班・係活動の見直しと改善 17 生徒総会に向けて 27 なぞの宝島	17 クラスマッチに向けて 27 1学期の反省・夏休みの生活		14 2学期の学級組織づくり 14 生活習慣の見直し 27 私の四面鏡 27 みんなの悩みに答えよう	14 文化発表会に向けて 14 生活習慣の見直し 27 私たちの得た宝物	17 生活習慣・授業態度の見直し 27 すばらしい友だち 37 期末試験に向けて	34 クリーン活動に向けて 27 秘密の友だち 37 学級活動の振り返り	14 3学期の学級組織づくり 24 男女の理解と協力について 37 学ぶことと働くことの意味	37 将来について 27 意外なあなたを発見 17 卒業証書授与式に向けて	37 1年間の自分の成長について 37 進級への心構え・春休みの生活	14 13 8 35	
生徒会活動	部活動紹介		生徒総会						生徒会立会演説会			2 1 0 3		
学校行事	儀式的行事 文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 旅行・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	就任式・始業式 入学式 入学式準備 身体測定	終業式 大掃除 新体力テスト 避難訓練 検診(内科・耳鼻科・歯科等)	終業式 大掃除 犯罪防止教室 避難訓練		始業式 文化発表会準備 文化発表会	校外学習 大掃除 避難訓練	終業式 大掃除 修学旅行	終業式 始業式 修学旅行	修了式 離任式 卒業証書授与式 卒業証書授与式予行・準備等 大掃除			26 18 25 69	
自校の 特色	・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会 小中合同研修会	小中合同研修会 三者懇談	小中合同研修会	小中一貫教育研究会 道徳参観日	三者懇談	参観日 オープンスクール 小中合同研修会							